

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
(Детский сад № 8)

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1
от 26.08.2021г.

Утверждена
приказом заведующего
Детским садом № 8
от 26.08.2021 г. № 117

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 8"**

г. Каменск – Уральский
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	7
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	21

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений.....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	90
2.2.1. Обязательная часть.....	90
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	93
2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	99
2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	104
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	106
2.2.6. Особенности взаимодействия со школой и другими социальными институтами.....	113
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	115

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	125
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	128
3.3. Распорядок и режим дня.....	132
3.3.1. Календарный учебный график.....	145
3.3.2. Учебный план НОД.....	147
3.3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми.....	150
3.3.4. Двигательный режим.....	154
3.3.5. Комплексно-тематический план образовательного процесса.....	155
3.3.6. Комплексно-тематический план части формируемой участниками образовательных отношений	161
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	164
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	166

4. Дополнительный раздел

4.1 Презентация ФГОС ДО для родителей.....	170
--	-----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8» (далее – Детский сад) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО, Программа).

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы – 5,5 лет.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке.

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 18 июня 2009 года. Номер 4775, серия ГА № 007771.

Детский сад находится по адресу: улица Лермонтова, 95, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623414.

ОП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Реестр основных общеобразовательных программ,
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544),
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93)
- Устав Детского сада № 8 зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского (приказ № 22 от 13.06.2016г.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности Детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», парциальной программой «Старт» по приоритетному направлению и с учетом регионального компонента, а также на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста, создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;
- 7) формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
- 8) всестороннее развитие личности ребенка в процессе индивидуального физического воспитания на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков, формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексная программа «От рождения до школы» осуществляется решение следующих целей и задач. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности.

Цели и задачи парциальной программы «Старт»:

Главной целью парциальной программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

1. На основе определенного уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.

2. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

3. Через игровые формы обучения и создания развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума

3. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях.

4. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать первичные навыки самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа «Старт» направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала.

Цели и задачи региональной образовательной программы «Мы живем на Урале», с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.

2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее.

4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.

8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа основана на **принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО:**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Детского сада с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 12) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации образовательного процесса, согласно Примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) *Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 2) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада №8) и детей, предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия.
- 3) *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.
- 4) *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 5) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным*

участником (субъектом) образовательных отношений.

6) *Сотрудничество Детского сада № 8 с семьей.*

7) *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.*

8) *Возрастная адекватность образования* – предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9) *Развивающее вариативное образование* предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10) *Полнота содержания и интеграция образовательных областей*, предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11) *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Принципы организации образовательного процесса по программе «Старт»:

1) Научно – методические принципы: первенства физической (двигательной) активности; целеполагания, игровой, интеграции, дозированной помощи, возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении.

2) Дидактические принципы: систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.

3) Специальные принципы: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность

4) Гигиенические принципы: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Принципы организации образовательного процесса по ОП «Мы живем на Урале»:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для успешной реализации ОП ДО учитывается возрастная характеристика детей раннего и дошкольного возраста, данная авторами комплексной программой «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020»

Особенности психофизического развития воспитанников Ранний возраст

<i>Возрастная группа</i>	<i>Особенности развития</i>
Группа детей раннего возраста 1-2 года	На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» – призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в

	сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
I Младшая группа 2-3 года	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети дошкольного возраста

<i>Возрастная группа</i>	<i>Особенности психофизического развития детей</i>
II Младшая группа 3-4 года	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки

	собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа 4-5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

	объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Старшая группа 5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

	объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

	точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--	---

Характеристика воспитанников Детского сада № 8

Количество детей в Детском саду – 236.

Мальчиков - 119 (50 %), девочек - 117 (50 %)

Сведения о численности групп на 01.06.2021 г.

В Детском саду № 8 функционирует 12 групп для детей от 1,5 до 7 лет. Группы комплектуются имеют общеразвивающую направленность.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
первая младшая группа	2 - 3 года	3	48
вторая младшая группа	3 - 4 года	1	16
средняя группа	4 - 5 лет	3	64
разновозрастная группа	4 - 6 лет	1	22
старшая группа	5 - 6 лет	1	22
разновозрастная группа	5 - 7 лет	1	22
подготовительная группа	6 - 7 лет	2	42
Всего		12	236

Состояние физического развития воспитанников на март 2021г.

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего числа</i>
Первая	43	18%
Вторая	148	62,5%
Третья	44	19%
Четвертая	1	0,5%

<i>Имеют нарушения здоровья (заболевания):</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего числа</i>
ЧБД	10	4%
Дети на «Д» учете	164	72%
Дети с нарушением речи (ТНР, ОНР, ФФНР)	44	19%
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0

<i>Число случаев заболеваемости на 1000 детей</i>	<i>Пропуски по болезни одним ребенком</i>	<i>Индекс здоровья</i>
686,2	7,0	7,4

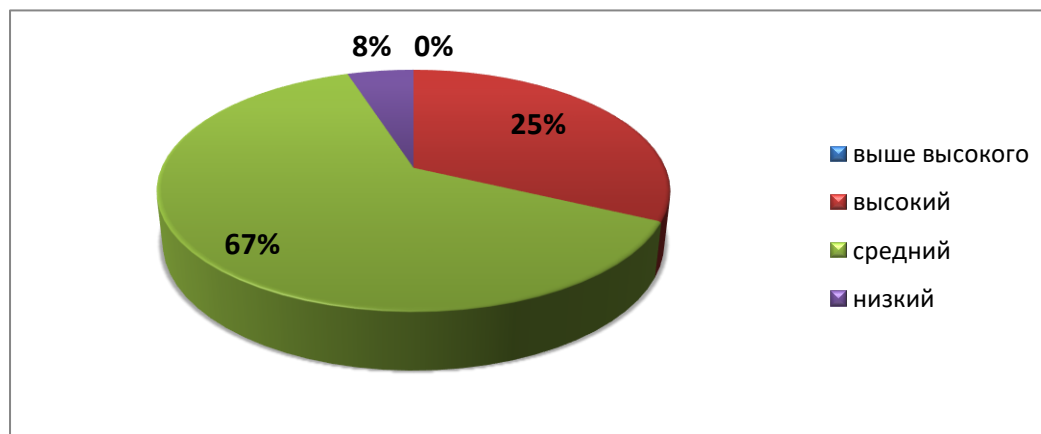
Для детей с ОВЗ (по заключение ТПМПК) и детей-инвалидов разработаны и утверждены ППк «Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка»

Количество детей, имеющих рекомендации ПМПК, но обучающихся по общеобразовательной программе

<i>Возраст детей</i>	<i>нарушения в физическом развитии</i>	<i>нарушения в психическом развитии</i>	<i>нарушения в речевом развитии</i>
2-3 года	-	-	-
3-4 года	-	-	-
4-5 лет	-	-	2
5-6 лет	-	-	-
6-7 лет	-	-	-
Итого:	0	0	2

Особенности освоения ОП ДО учитывается по результатам педагогической диагностики.

Уровень освоения детьми программы по детскому саду: выше высокого- 0%, высокий уровень – 25%; средний – 67%; низкий – 8%. Динамика составила: высокий уровень вырос на 11%; ; низкий снизился на 4%.



- **социально-коммуникативное развитие:**

уровень освоения программы на конец года составил: низкий уровень – 5%, средний – 74%, высокий - 24%, выше высокого - 0%

Динамика освоения программы составила 3%, качество поднялось на 4% и составило 24%

- **познавательное развитие:**

уровень освоения программы на конец года составил: низкий уровень – 7%, средний – 67%, высокий - 26%, выше высокого - 0%.

В сравнении с началом года низкий уровень опустился на 4%, высокий увеличился на 12%

- **речевое развитие:**

уровень освоения программы на конец года составил: низкий уровень – 12%, средний – 65%, высокий - 23%, выше высокого - 0%.

Динамика положительная, а именно, высокий уровень поднялся на 3%, низкий стал меньше на 4%.

- **художественно-эстетическое развитие:**

уровень освоения программы на конец года составил: низкий уровень – 6%, средний – 76%, высокий - 18%, выше высокого - 0%.

Динамика освоения программы составила 8%, качество выросло на 7%

- **физическое развитие:**

уровень освоения программы «Старт» на конец года составил: низкий уровень – 6%, средний – 59%, высокий - 35%, выше высокого - 0%.

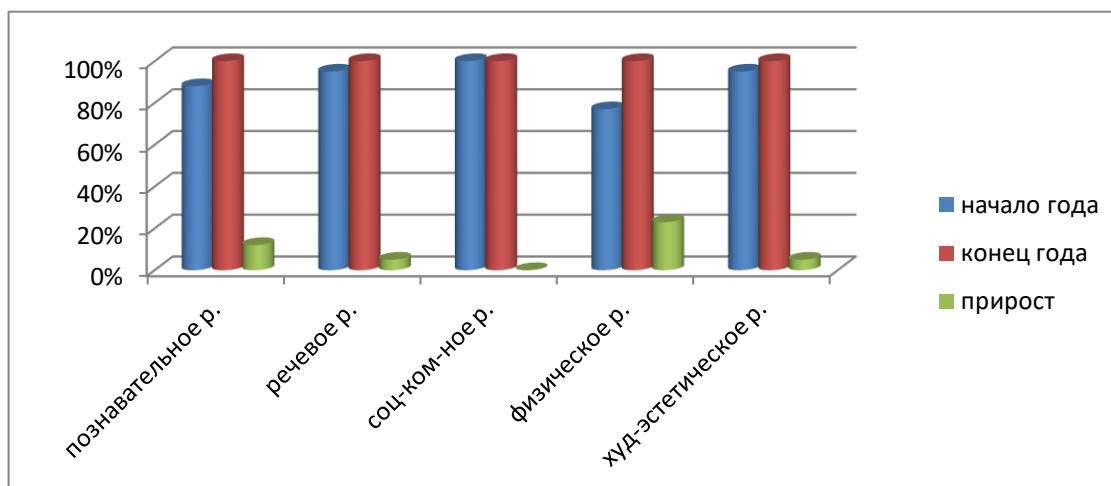
Показатели улучшились: низкий уровень стал на 18% ниже, высокий тоже поднялся значительно на 19%.

Результаты усвоения программы выпускников ДОУ

Выпуск 2021г. (49 детей) отмечен хорошим показателем результата качества усвоения программы (47%), детей с низким уровнем развития нет.

Сравнительный анализ показал, что итоги достижения результатов в конце года выше, а именно: выше показатели качества усвоения программы (высокий уровень) и отсутствие показателей низкого уровня, в сравнении с результатами начала года.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Н.г.	0%-57%-43%-0%	1%-69%-30%-0%	0%-73%-27%-0%	1%-74%-25%-0%	18%-67%-15%-0%
К.г.	0%-41%-59%-0%	0%-52%-48%-0%	0%-55%-45%-0%	0%-58%-42%-0%	0%-61%-39%-0%



1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры служат для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

При реализации ОП ДО педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с программой, не за развитием детей, а за ходом образовательного процесса 2 раза в год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры региональной образовательной программы «Мы живем на Урале»

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать

состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях);
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
ранний возраст (1 год - 3 года)	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность;
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры

Основные направления

Развитие игровой деятельности детей

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Современная социокультурная среда развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
5. Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и ↔ неважности информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников информации.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей ↔ возрастание роли инклюзивного обр.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникшие по инициативе детей

- Игры-экспериментирования**
- С природными объектами
 - С игрушками
 - С животными

Сюжетные самостоятельные игры:

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникшие по инициативе взрослого

- Обучающие игры:**
- Сюжетно-дидактические
 - Подвижные
 - Музыкально-дидактические
 - Учебные

Досуговые игры:

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Праздничные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры:

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Досуговые игры:

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Тренинговые игры:

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ (по Н.Я. Михайленко и Н.К. Коротковой)

Первый принцип
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, **воспитатель должен играть вместе с ними**

Второй принцип
На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**

Третий принцип
На каждом возрастном этапе формирование игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявления специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно - отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А.П. Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие, но и не мешает другим играть
- **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- **Уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- **Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности отражающих.

Содержание игры – это то, воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их различной

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Игра, предъявляет ряд требований, способствующих формированию психических процессов

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации формирует план представлений

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, значит, способствует формированию способности определенным образом в них ориентироваться

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный
(представление ребенка
об окружающем мире)

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка
к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, к родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный
(отражение отношения
к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

Постепенное формирование образа Я. Закрепление традиционных гендерных представлений.

Семья

Углубление представления детей о семье, ее членах. Расширение представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

Детский сад

Формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Формирование у детей представлений о себе как об активном члене коллектива.

Родная страна

Расширение представлений о родном крае. Углубление и уточнение представлений о Родине — России.

Цель: формирование основ безопасной собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно-безопасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Основные направления работы по формированию основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Безопасность на дороге

Безопасность собственной жизнедеятельности

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: формирование положительного отношения к труду через развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Виды труда

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Труд в природе

Ознакомление с трудом
взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность)

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное
взрослому, другу-ровеснику, младшему
ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд
(не более 35-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

Методы и приемы

Рассматривание
иллюстраций

Показ действий

Примеры взрослого и
детей

Рассказывание по картинам,
иллюстрациям, их обсуждение

Беседы на
этические темы

Целенаправленное наблюдение

Просмотр
телепередач, диафильмов,
видеофильмов

Приучение к положительным
формам общественного

Задачи на решение
коммуникативных
ситуаций

Чтение художественной
литературы

Организация интересной
деятельности
(общественно-полезный
характер)

Разыгрывание
коммуникативных ситуаций

Решение логических
задач, отгадывание
загадок

Создание контрольных
педагогических
ситуаций

Обязательная часть	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения Формировать у детей элементарные представления о себе. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
----------------------------------	--	--

<i>Часть, формируемая участниками</i>	1. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. 2. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности. 3. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов. 4. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности). 5. Формировать у дошкольников устойчивый навык безопасного поведения на улицах родного города. 6. Формировать основы безопасного поведения в природе родного края.
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, покое и движении, причинах и следствиях и др.)

Развитие воображения, творческой активности

Формирование познавательных действий, становление сознания

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Методы

Повышения

познавательной активности

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Вызывающие

эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Формы работы с детьми по познавательному развитию

Сюжетная игра

Исследовательская деятельность

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Конструирование

Беседа

Интегративная деятельность

Рассматривание

Рассказ

Экскурсия

Наблюдение

Создание коллекции

Проблемная ситуация

Проектная деятельность

Ситуативный разговор

Направления познавательного развития

Развитие сенсорной культуры

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественного отношения предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи

Формирование представлений о числе

Формирование геометрических представлений

Формировать представление о преобразовании (временные представления, представления об изменении количества)

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать сенсорные возможности

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Демонстрационные опыты

Коллективные занятия

Театрализация с математическим содержанием

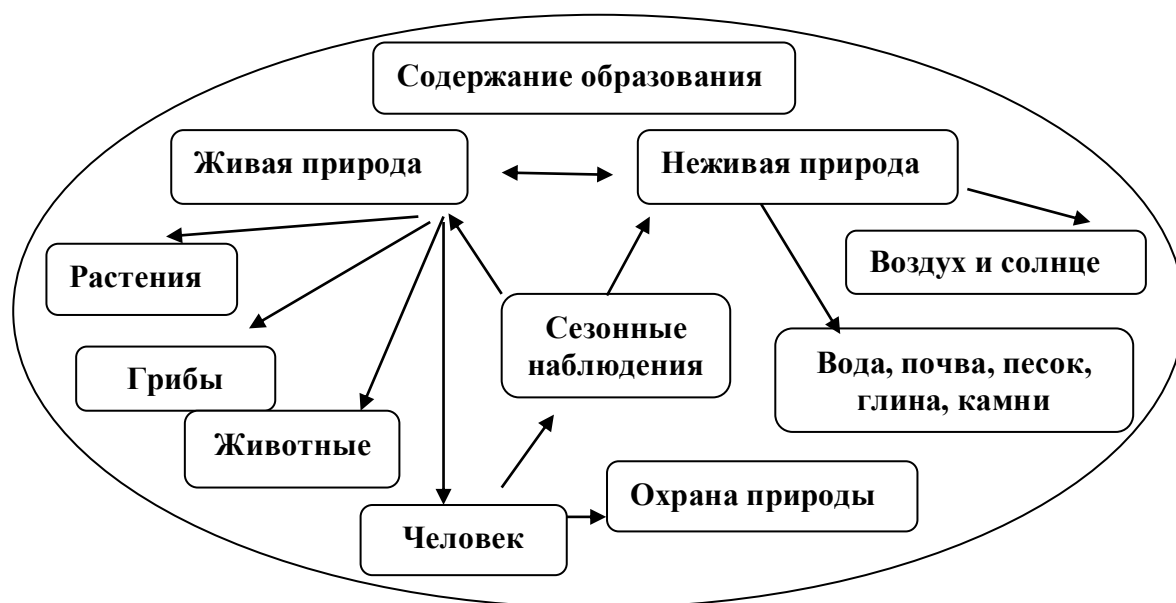
Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики

Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Цель: расширить и уточнить представления детей о живой и неживой природе, расширение кругозора детей дошкольного возраста



Методы ознакомления дошкольников с природой



Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Обязательная часть	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

		природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы. 4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения. 5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе. 6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. 7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

4. Развитие связной речи:
- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

3. Формирование грамматического строя речи:
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

6. Формирование элементарного осознания явления языка и речи (различение звука и слова и т.п.)

Принципы развития речи

Взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Формирования элементарного осознания явлений языка

Взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Развития языкового чутья

Обогащения мотивации речевой деятельности

Обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Изобразительное искусство, музыка, театр

Художественная литература



Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приемы развития речи

Словесные

Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи

Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные художественном тексте.

Развивать литературную речь

Формы

Чтение литературного произведения

Театрализованная игра

Игра на основе сюжета литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Беседа о прочитанном произведении

Сочинение по мотивам прочитанного

Инсценировка литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- Бытового словаря: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- Природоведческого словаря: название явлений неживой природы, растений, животных;
- Общественно-бытового словаря: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образование синонимов (засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- Лексик, обозначающей время, пространство, количество. В активности словаря детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- Коммуникационная целесообразность введения слов в словарь детей.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного ОП.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественного произведения.
- Отнесенность слов к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

Принципы словарной работы

Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышлений

Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи

Семантизация лексики (раскрытие значение новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование)

Опора на активное и действенное познание окружающего мира

Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей

Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, и видеофильмов
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошим знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматриванием игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические игры.

Накопление содержания речи в предварительной работе

Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литер. произведения

Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Приемы работы над словом

Объяснение педагогом значение слов

Подбор слов для характеристики героев литературного произведения

Лексический анализ языка художественного произведения (выявление значения незнакомых слов и выражений, уточнением оттенков значением слов, употребленных в переносном смысле)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость, порядок следования слов

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Исправление грамматических ошибок

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры

Игры-драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

Исправление грамматических ошибок:

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Направление и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- Развитие речевого слуха
- Развитие речевого дыхания
- Развития моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом

Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета

Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

органические – врожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

функциональные – когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы (ЦНС)

В зависимости от

локализации нарушений:

центральные – поражение

какого-либо отдела ЦНС

периферические –

повреждение или

врожденные аномалии

периферического органа

или нерва

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей мягченности произношения
- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: *а, у, и, о, э*
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф,* в свистящих *с, з, ц;*
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л,*

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударением, паузами, интонациями (выразительности речи), силой голоса, темпом речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первична естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное настроение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность
- связанность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая

- диалог
- беседа

Монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по серии картинок
- пересказ
- рассказ по картине
- рассказ из личного опыта
- рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа.

Коллективное составление рассказа используется на первых этапах рассказывания.

Составление рассказа подгруппами.

Составление рассказа по частям.

Моделирование. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть	Развитие речи. Развитие общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Художественная литература. Воспитание интереса к книге. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Формирование словаря. Развивать понимание речи, активизировать словарь. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Связная речь. Помогать детям отвечать на вопросы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Задачи: Развивающая речевая среда. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать тексты. Совершенствовать умение составлять рассказы. Подготовка к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.

<i>Часть, формируемая участниками</i>	1. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. 2. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. 3. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. 4. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которой является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, фольклора, художественной литературы

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модульной и др.)

Направления художественно-эстетического развития



МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:
беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:
пение

Слуховой:
слушание музыки

Игровой:
музыкальные игры

Практический:
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы музыкального воспитания

Фронтальные музыкальные занятия

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

Праздники и развлечения

Игровая музыкальная деятельность

Совместная деятельность взрослых, детей

- Театрализованная деятельность
- Оркестры

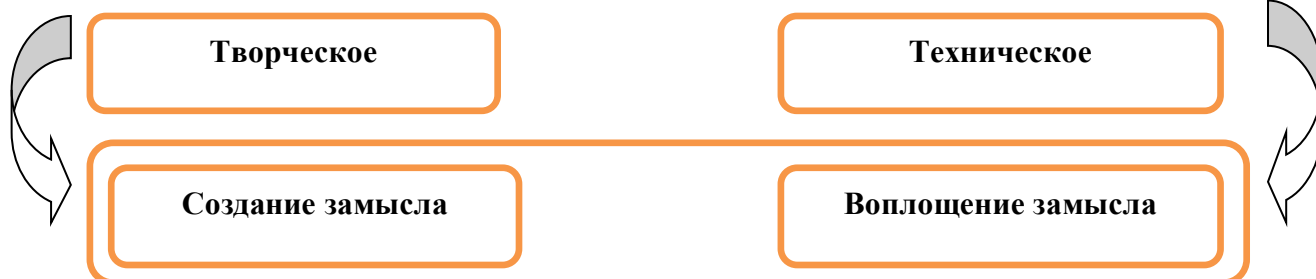
Музыка на других занятиях

Индивидуальные музыкальные занятия

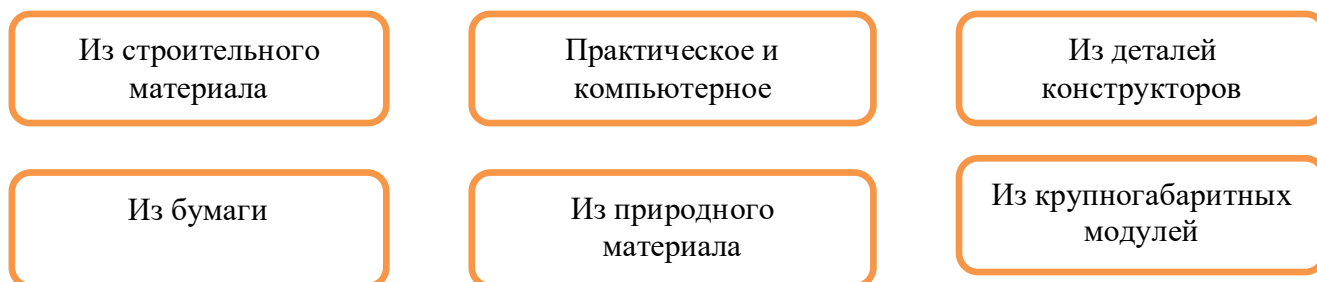
- Творческие задания
- Развитие слуха, голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений
- Обучение игре на музыкальных инструментах

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

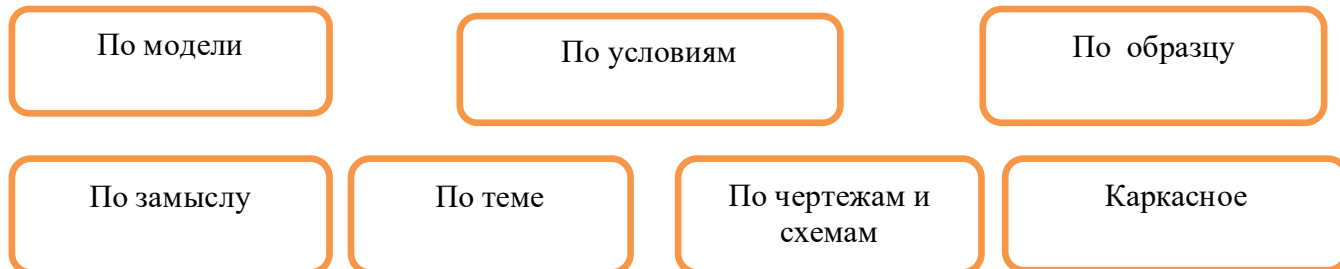
Направления художественно-эстетического развития



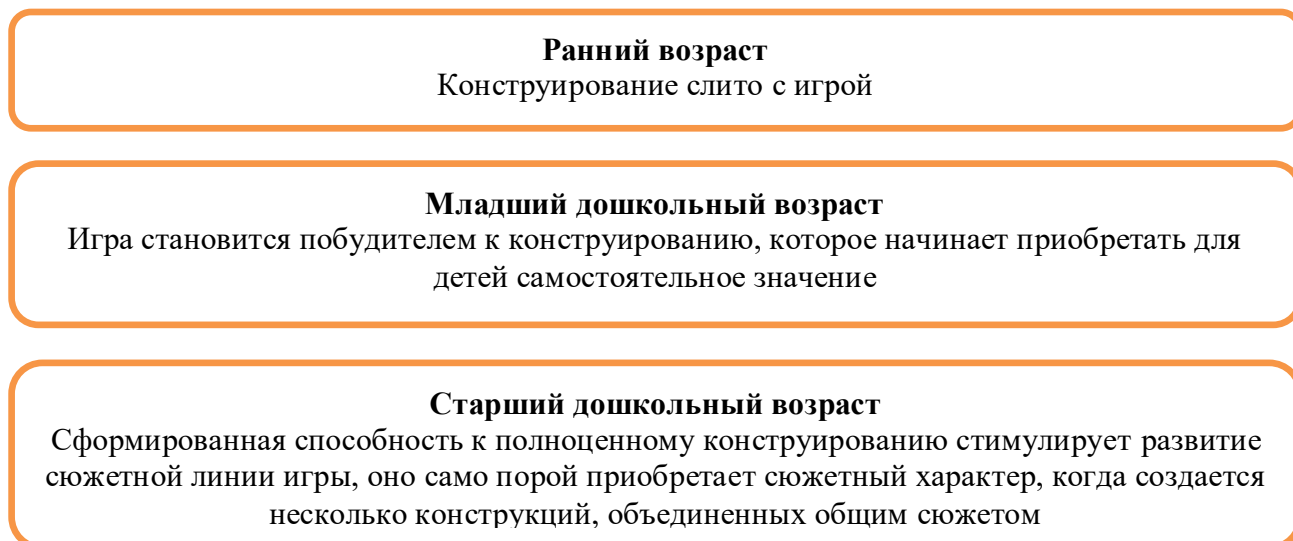
Виды детского конструирования



Формы организации обучения конструированию



Взаимосвязь конструирования и игры



	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Обязательная часть</i>	Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. <i>Рисование.</i> Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. <i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Знакомить детей с простейшими пластмасс-овыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. <i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать их. <i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения.	Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральном) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желаний и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие

		детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае. 2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. 3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. 4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. 5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской.	

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

Приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы
- связанной с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки)

Направление физического развития

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливание и др.)

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧИ

Гигиенические факторы

- Режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок
- Система рационального питания
- Гигиена одежды, обуви
- Санитарное состояние помещений детского сада, чистоты элементов предметно-развивающей среды

ПРИНЦИПЫ

СРЕДСТВА

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)

имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособленных и защитных функций

Физические упражнения как основное средство физического развития

Содержание физического упражнения

- Двигательные действия
- Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие

Техника физического упражнения – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача

Форма физических упражнений

- Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения)
- Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов организме во время выполнения упражнения)

МЕТОДЫ

Общедидактические наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физ. упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)

Вербальные (словесные):

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практические

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Метод творческих заданий

Информационно-рецептивный:

характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка

Репродуктивный:

предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий

Метод проблемного обучения

предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий

Принципы физического развития

Общепедагогические

- **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- **Принцип систематичности и последовательности** означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- **Принцип повторение** предусматривает формирование двигательных навыков и динамичных стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок
- **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
- **Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих воздействий** выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамических нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка
- **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения**

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

«Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни»

(П.Ф. Лесгафт)

Развитие физических возможностей:

упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазании, бросании, ловле, увертывании и др.)

Развитие умственных способностей:

- Приобретение навыков действий в соответствии с правилами;
- умение осознанно действовать в соответствии с меняющейся ситуацией;
- активизация памяти, внимания, мышления, воображения

Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества:

- Приобретение навыков действия в коллективе, подчинении общим требованиям;
- Сознательное выполнение правил формирует волю, умение контролировать свои поступки, выдержку, самообладание

Эмоциональная составляющая подвижной игры



Усиление эффекта физического развития

Оздоровительный эффект подвижных игр

Большое количество движений

Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов

Благотворное влияние на психическую деятельность

Классификация подвижных игр

По степени подвижности ребенка:

- игры с малой подвижностью;
- игры со средней подвижностью;
- игры с большой подвижностью

По видам движений:

- игры с бегом;
- игры с мячом (в том числе с метанием);
- игры с прыжками;
- игры с упражнениями на равновесие;
- Игры с лазаньем и ползанием

По возрасту

По содержанию:

- игры с правилами (сюжетные и несюжетные игры);
- спортивные игры (баскетбол, городки, бадминтон, хоккей, футбол, теннис)

Формы организации физического развития

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке
- физкультминутки и динамические паузы;
- закаливающие процедуры

Физкультурные занятия

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Активный отдых:

- туристские прогулки;
- физкультурный досуг;
- физкультурные праздники;
- дни здоровья;
- каникулы

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

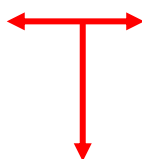
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физическое развитие дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды

Медико-профилактические технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Целесообразность в применении приемов и методов

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Создание условий для самореализации

Учет гигиенических требований

Предоставление ребенку свободу выбора

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Ориентация на зону ближайшего развития

Технологии сохранения и стимулирования

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии обучения здоровому образу жизни

Коррекционные технологии

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Занятия по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Подготовка воспитателей по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Двигательная активность на прогулке
- Физкультура на улице
- Подвижные игры
- Динамические паузы на занятиях
- Гимнастика после сна
- Физкультурные досуги, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры, хороводы, игровые упражнения
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
- Психогимнастика

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спальне до и после сна
- Одностороннее проветривание во время сна
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание рта
- Кислородные коктейли

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом

Организация рационального питания

- Организация второго завтрака (соки, фрукты)
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник
- Строгое выполнение натуральных норм питания
- Замена продуктов для детей-аллергиков
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи

Основные направления и задачи:

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Обязательная часть	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила,

		быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов. 2. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы. 3. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума. 4. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных ситуациях. 5. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности. 6. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта. 7. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала. 8. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. 9. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.	

СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Принципы организации воспитательно - образовательного процесса

Принцип систематичности

предусматривает разработку системы воспитательно - образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста

Деятельностный подход

к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

Принцип развития

предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

Личностно-ориентированный подход, который проявляется

в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка

в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:

- на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
- веру в позитивное развитие ребенка;
- понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
- учет индивидуальных темпов развития;
- признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым

Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков

- Умение быстро бегать.
- Умение ползать.
- Умение прыгать на двух ногах.
- Развитие координации движений и чувства равновесия.
- Развитие функциональных возможностей позвоночника.

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.
- Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Познавательное развитие

Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми.

Наличие предметного мира окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности

Выделение
функции
предмета и
смысла
действия



Освоение
операционно-
технической
стороны
действия



Обобщение
предметов по
функции
(назначению)



Перенос
действия в
новые условия



Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности

«Предметный
фетишизм» -
повышенный интерес
ребенка к окружающим
предметам

Эмоциональная
окрашенность
деятельности по
освоению свойств
предметов

Самостоятельное
наглядно-действенное
познание



Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

СИСТЕМА РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Система обеспечения ребенка раннего возраста

Здоровый
образ жизни

Экологически
чистая среда

Обеспечение
уровня
физической
компетенции

Обеспечение
уровня
возрастной
самостоятельно

Развивающее
общение со
взрослыми

Развивающая
среда

Доверие к
окружающем
у миру

Эмоциональное состояние.
Душевное здоровье

ДОУ
+
семья

Духовное благополучие.
Познавательное развитие

Достаточность
информацион-
ного поля

Интеллекту-
альная
компетент-
ность

Высокая
познавательная
ценность
занятий

Проблема физического здоровья

Психическое здоровье

Охрана
нервной системы
в общении и в
деятельности

Обеспечение
адекватной
возрастной
деятельности

Обеспечение
возрастной
самостоятельности

2.2. Образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими направлениями:

1. Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Организация двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.
3. Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

1. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014.
2. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, Детство-Пресс, 1998
3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет - М.: «Владос», 2003
4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика Са-фи-Дансе» - СПб.: Детство-пресс, 2000.
5. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольном учреждении по программе «Остров здоровья» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2007

Первое направление: Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Данное направление реализуется с учетом программы «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

Цель:

3. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности
4. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

5. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
6. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
8. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса; мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители); клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, дом культуры, театр, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми

Образовательная область «Физическое развитие»	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала. Спортивные игры . Целевые прогулки, экскурсии по городу. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Сюжетные игры, игры-драматизации, исследовательские проекты. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города , основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города , об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада:

	посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город.</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных

	уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межкультурного взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. <i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Второе направление: Организация двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях

Это реализуется с учетом парциальной программы Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Программа «Старт». Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», программы Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика Са-фи-Дансе», программы Александровой Е.Ю. «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении по программе «Остров здоровья»

Цель программы «Старт»: помочь каждому ребенку найти себя в движении через познание собственных возможностей и способностей.

Реализуется посредством развития двигательно-игровой потребности с учетом индивидуальных психо - физиологических особенностей и уровня физических качеств, в результате чего осуществляются самооздоровление и закаливание детского организма.

Задачи:

1. На основе определенного уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.
2. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
3. Через игровые формы обучения и создания развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума
3. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях.
4. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать первичные навыки самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа «Старт» направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Программа представляет собой стройную гибкую систему, которая позволяет научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость.

Цель программы «Танцевально-игровая гимнастика»: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

1. *Укрепление здоровья:* способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия.
2. *Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:* развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать чувству ритма, музыкального слуха, внимания, согласованности движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев.
3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность; формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения и творчества в движениях.

Цель программы «Остров здоровья»: направлена на обеспечение укрепления здоровья ослабленных, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработку психогигиенических требований в условиях детского сада.

Решение образовательных целей и задач предусматривает:

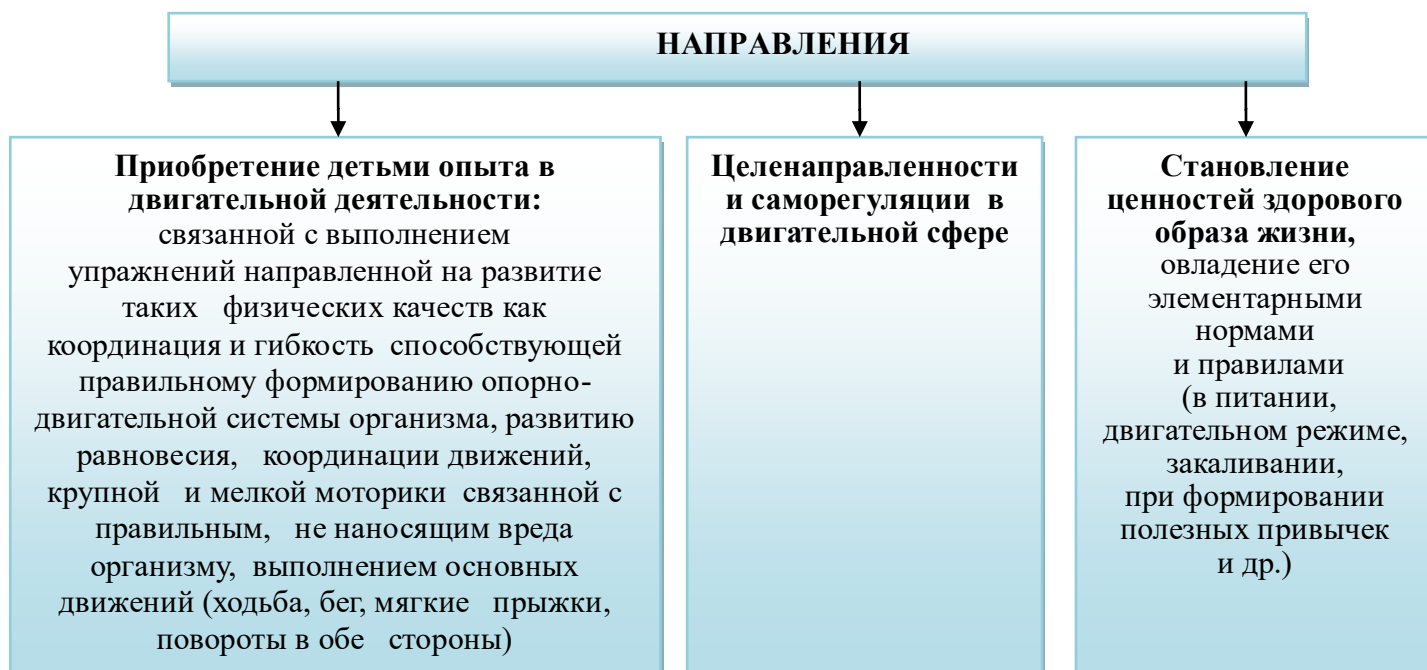
- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - образительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Принципиальные подходы к организации процесса психофизического развития детей:

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм;

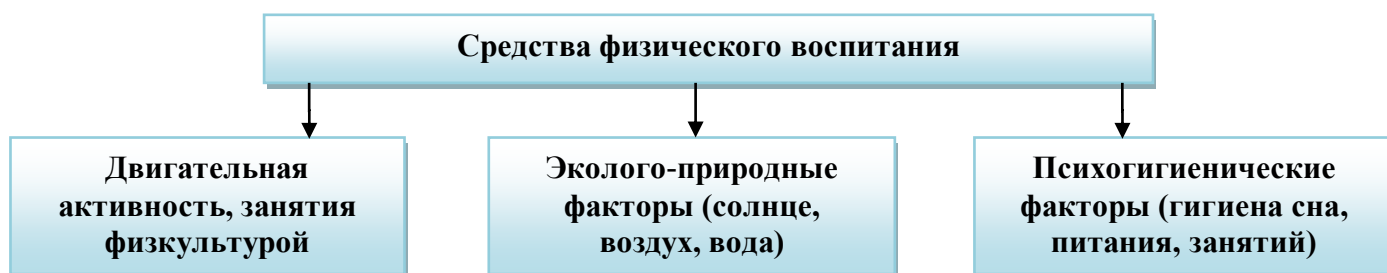
- сочетание единства духовного и физического укрепления здоровья в формировании целостной личности;
- организация детей таким образом, чтобы они были свободны и самостоятельны и в то же время чувствовали себя уютно и комфортно;
- неформальное общение с детьми, предоставление возможности проявлять инициативу и активность – больше слушать детей;
- терпение и выдержка, помощь и поддержка ребенку;
- партнерский стиль общения;
- предоставление детям возможности самим увидеть проблему, найти способы ее решения;
- предоставление возможности реализовать потребности детей в двигательной активности в повседневной жизни;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- творческий подход, импровизация при организации физкультурных занятий, упражнений, развлечений.

В детском саду осуществляется дифференцированный подход к организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом группы здоровья воспитанников. Распределение воспитанников на группы здоровья проводит фельдшер с учетом их состояния здоровья. Результаты врачебного обследования и индивидуальные назначения по вопросам общего и двигательного режима, величине физической нагрузки, методике проведения закаляющих мероприятий доводятся медицинскими работниками учреждения до воспитателей групп. Воспитанники, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением нагрузки. Для этого воспитатель при проведении непрерывной образовательной деятельности «Физическое развитие», утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений должен уменьшить число повторений каждого упражнения в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. Такие дети выполняют задания с учетом своих возможностей (упрощенные, более низкой интенсивности, скорости, непродолжительное время).



МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный	Словесный	Практический
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	• Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме



Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требования.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.
-

Формы физического воспитания: НОД (физкультурные занятия), утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья и каникулы, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения («ленивая гимнастика»), оздоровительный бег, день здоровья, эстафеты, сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей).

Виды деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Двигательная активность	двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровья воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

Задачи:

1. Побуждение в детях желание заботиться о своем здоровье, заинтересованное отношение к собственному здоровью.
2. Формирование установки на использование здорового питания.
3. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом психологических и иных особенностей, развитие потребности физической культуры и спорта.
4. Выполнение рекомендованного педагогами и врачами режима дня.
5. Формирование знаний о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, низкий уровень закаленности).
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
7. Развитие готовности ребенка самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
• Стретчинг • Ритмопластика • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики	• Физкультурные занятия • Проблемно-игровые занятия • Коммуникативные игры • Занятия из серии «Здоровье» • Самомассаж	• Технологии музыкального воздействия • Фонетическая ритмика

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьеформирование - педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Средства и методы здоровьеформирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьеформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьеформирующую деятельность.

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- организация физического развития дошкольников;
- организация закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований Сан ПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды;
- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной активности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- Гибкий режим. - Организация занятий (НОД) - Создание условий (оборудование зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь). - Оборудование спортивной и физкультурной площадок, на территории детского сада, прогулочных участков.	- Утренняя гимнастика. - Прием детей на улице в теплое время года. - Физкультурные занятия (НОД) - Музыкальные занятия. - Двигательная активность на прогулке. - Физкультура на воздухе - Подвижные игры. - Динамические паузы во время НОД. - Гимнастика после дневного сна. - Физкультурные досуги, забавы, игры - Игры, хороводы, игровые упражнения. - Психогимнастика, су-джок	- Утренний прием на воздухе в теплое время года. - Ходьба босиком в спальне до и после сна. - Одностороннее проветривание во время сна. - Воздушные ванны. - Обширное умывание. - Обливание ног.	- Организация второго завтрака - Введение овощей и фруктов в обед и полдник. - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Замена продуктов для детей-аллергиков. - Соблюдение питьевого режима. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильность расстановки мебели.	- Диагностика уровня физического развития. - Диспансеризация детей с привлечением врачей поликлиники.

В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся – 80%. Две трети российских детей в 14 лет уже страдают от хронических болезней, половина дошкольников и школьников имеет отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата.

Исправить ситуацию и достичь указанных целей, призван ряд мер, принимаемых на государственном уровне. Ключевой из них стало введение в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью данной меры является охват всего населения страны общим спортивным движением. У обучающихся дошкольных образовательных учреждений осуществляется не только физическое развитие, требования к которому закреплены в действующем стандарте, но и формируется представление о ВФСК ГТО.

Внедрение ВФСК ГТО в дошкольных образовательных учреждениях – это еще одна форма работы по формированию здорового образа жизни.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и

Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)**		6	6	7	6	6	7

В программе предусмотрены такие виды спортивных упражнений как плавание, ходьба на лыжах.

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Третье направление: Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» детском саду организуется работа по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; недоработками в системе здравоохранения и воспитательной базе образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьёй, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Предупреждение табакокурения среди детей 5 -8 лет основано на разъяснении вредных последствий курения для организма, затрудняется отсутствием у детей этого возраста базисных знаний из области анатомии и физиологии человека. Чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, но, не увлекаться, давая раньше времени информацию, которую они будут подробно изучать в школе.

Цель профилактики – заложить установку, что курение – вредная привычка, пагубное пристрастие, наносящее вред здоровью

Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам.

Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить ребенка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению: формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
2. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей.
3. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни в семье.
4. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на здоровый образ жизни
5. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

Четвертое направление: Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнку следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

Основная цель работы в данном направлении – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Задачи: сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

Работа проводится по программе Авдеевой Н. Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста.» и с учетом разработанного творческой группой педагогов практико-ориентированного проекта «Безопасный мир дошкольника»

Возрастная группа	Ведущая цель возрастного этапа	Направленность образовательной деятельности
Возрастная категория детей: от 3-х до 4-х лет младшая группа	Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения	- познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице; - формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу; - развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях; - обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте; - способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко; - развивать представления детей об основных цветах спектра
Возрастная категория детей: от 4-х до 5 лет Средняя группа	Содействие формированию представлений и некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, о правилах поведения в общественном транспорте и следованию им.	- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения на улице; - развивать представления об основных источниках и видах опасности, об опасных для жизни ситуациях и способах предупреждения опасных ситуаций на улице (при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого; - обогащать знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; об одностороннем и двухстороннем движении, действиях

		регулировщика на дороге; об основных знаках дорожного движения для пешеходов: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»; - расширять представления детей об элементах дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), о пешеходах, которые должны переходить дорогу по наземному, подземному пешеходному переходу, о классификации транспорта: наземный, водный воздушный; о некоторых специальных видах транспорта, с трудом водителей: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина дорожно-патрульной службы (едет на помощь людям, попавшим в опасную ситуацию на дороге); - воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественном транспорте, обогащая знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.), общественный транспорт нужно ожидать на остановке (остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться
Возрастная категория детей: от 5 до 6 лет Старшая группа	Содействие освоению способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использованию их без напоминания взрослого, пониманию смысла общепринятых символических обозначений на дороге, проявлению осторожности и осмотрительности.	- воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание и умение оказать помощь другим, оказавшимся в опасной, трудной ситуации; - развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, источникам, видам и причинам опасности на дороге, в транспорте; - обеспечить ознакомление детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций на улице, в транспорте; действиями в случае возникновения опасных ситуаций, способами привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах; с типичными ошибками, совершаемыми людьми (ребенком, взрослым) в опасных для жизни и здоровья ситуациях на дороге, в транспорте. Раскрывать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными

		последствиями; - расширять знания детей о транспорте специального назначения «МЧС», в том числе воздушном: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающим помощь человеку в опасных ситуациях; - расширять представления детей о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о дорожных знаках («Пункт питания», «Телефон» «Место стоянки», о правилах поведения в общественном транспорте, в том числе в метро
Возрастная категория детей: от 6 до 7 лет Подготовительная к школе группа	Содействие расширению, уточнению знаний о некоторых видах опасных ситуаций на улице, в транспорте; о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; осознанному выполнению основных правил безопасного поведения, проявлению осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях на дороге, в транспорте.	- воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги); - формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия; - способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде; - способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств; - обеспечить правильное употребление детьми пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль).

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми

Образовательная область	Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении
Речевое развитие	В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях. Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.
Социально-коммуникативное развитие	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения
Познавательное развитие	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правил безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Художественно-эстетическое развитие	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.
Физическое развитие	В досуговой деятельности (спортивные эстафеты, физкультурные праздники с тематикой безопасного поведения), организована работа по закреплению навыков безопасного поведения на улице.

Специфика условий, учет интересов	Направление	Парциальная программа	Образовательные технологии	Наименование проекта	Традиции группы, ДОУ	Группы	Сроки
Специфика национальных, социокультурных и иных условий Интересы детей, педагогов, родителей	познавательное развитие	- О.В. Толстикова, О.В. Савельева образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий «Мы живем на Урале» - Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»	- технология проектной деятельности - технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми - технология игры	- «Первые шаги к патриотизму» «Памяти прадедов посвящается...» - «Зимние святки» - «Воспитываем гражданина!»	- Акция «Поздравь ветерана!» - Экскурсия к обелиску - интеллектуальный турнир «Своя игра» -спортивный праздник «Большие гонки» Фестиваль «Мини-музеев в ДОУ» Детская познавательная конференция «Мир почемучек»	старшие и подг. группы все группы подг.гр. старшие гр. подг.гр. группы раннего и млад.вз. подг.гр.	в течение года май январь сентябрь - ноябрь по плану в течение года март апрель в течение года в течение года
		- Рыжова Н.А., Логинова Л.В., «Мини-музей в детском саду» - Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» - Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ» - Нищева Н.В «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» - «Финансовая грамотность дошкольника» Ю.А.	- технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми - технология самостоятельной исследовательской деятельности - технология детского экспериментирования - технология ТРИЗ - технология детского экспериментирования - технология игры - технология развивающего	«Экспериментально-познавательная деятельность» - «Мир почемучек» - «Земля, с днем рождения тебя!» «Юные исследователи!» «Волшебный мир сенсорики» «Путешествие в мир экономики»	Мини-спектакли		

		Киселева - «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович	обучения		Турнир эрудитов Цикл интерактивных игр		года
Специфика национальных, социокультурных и иных условий Интересы педагогов, родителей	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	- технология проектной деятельности - технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми	«Безопасный мир дошкольника»	Интеллектуальная игра «Турнир эрудитов»	старшие и подг. группы	в течение года
Интересы детей, педагогов, родителей	Речевое развитие	- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» - Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников»	- технология проектной деятельности - технология игры	«Мы – фантазеры!» «Мастерская добрых сказок»		старшие группы младшие группы	в течение года март
Интересы детей, педагогов, родителей	Художественно-эстетическое развитие	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	- технология проектной деятельности - технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, технология игры	- «Лего-центр «Техник-изобретатель» - «Мир науки и техники глазами детей»	выставка «Самоделкин» - Лего-фестиваль	младшие, средние, старшие и подг.гр.	в течение года
Специфика национальных, социокультурных и иных условий Интересы детей, педагогов, родителей	Физическое развитие	- Подвижные игры народов Урала - Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Программа «Старт». - Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика Са-фи-Дансе» - Александрова Е.Ю. «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении по программе «Остров здоровья»	- технология игры - технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми - здоровьесберегающие технологии	- «Азбука здоровья» - «Олимпийские игры: вчера, сегодня завтра...»	- «Осенний кросс» - «Малые олимпийские игры» - турпоходы - зарничка - Неделя здоровья	старшие и подг.гр. все группы	в течение года октябрь

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Обязательная часть

Конкретное содержание указанных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности</i>
ранний возраст (1 год - 3 года)	• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность;
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Блоки образовательного процесса

<i>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
Строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.	Наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Существенные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности

1. Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства);
4. Открытый временной конец занятия.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Проектная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Речевое развитие	• Беседа. Чтение • Рассматривание

	• Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующе возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- **технология моделирования**, заключающаяся в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами, явлениями окружающего мира;
- **технология детского экспериментирования**, заключающаяся в развитии познавательной деятельности ребёнка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребёнку получить знания об окружающем мире и о себе;
- **технология самостоятельной исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову)** - рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;
- **технология проектной деятельности** – проектно – тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты;
- **технология личностно – ориентированного взаимодействия с детьми**, заключающаяся в активном сотрудничестве и диалоге с ребёнком, обеспечивающая внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребёнку, к развитию его индивидуальных способностей и к взаимоотношениям детей;
- **технология игры**, заключающаяся в поэтапной передачи детям игровых умений в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка;
- **технология ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач), которая направлена на развитие у детей системного мышления и творческого воображения, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать, преобразовывать объекты и явления окружающей действительности, решать проблемы;
- **форма работы с детьми «Путешествие по карте», "Путешествие по "реке времени" Н.А.Коротковой** – тип исследования, который создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае);
- **технология «Портфолио»**, направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, через фиксирование, накопление и оценку индивидуальных достижений за определённый период, что позволяет совершенствовать образовательный процесс;
- **здоровьесберегающие технологии**, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений(по программе «Мы живем на Урале»)

Образовательная область	Формы совместной образовательной деятельности
Физическое развитие	<i>Младший дошкольный возраст:</i> - подвижная игра; - спортивное упражнение; - развивающая ситуация; - игра-экспериментирование; - игра-путешествие; - дидактическая игра;

	- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - чтение народных потешек и стихотворений; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра; - образная игра-импровизация. Старший дошкольный возраст: - дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; - стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; - создание чудесной книги здоровья, книги витаминов; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.); - беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края; - обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; - рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; - подвижные игры народов Урала; - устное народное творчество; - ходьба на лыжах; - катание на санках; - элементы спортивных игр; - краткосрочные, длительные проекты.
Социально-коммуникативное развитие	Младший дошкольный возраст: - имитационно-образные игры; - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких

	взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - ряжение , театрализованная игра; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - жизненные и игровые развивающие ситуации; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки; - создание коллекций; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - описательный рассказ; - обсуждение детского опыта; - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения; Старший дошкольный возраст: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка; - реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; - сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; - целевые прогулки, экскурсии - виртуальные игры-путешествия по родному краю, городу; - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); - знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; - беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
--	--

- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские,
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Формы работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- «минутки общения»;
- беседы, ситуации общения;
- Дни здоровья;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

	<i>Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:</i> - образовательные ситуации (НОД); - беседы, ситуации общения; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов, поговорок, загадок о правилах безопасности; - обыгрывание вариантов способов поведения на дорогах; - Сюжетно-ролевые игры; - игры- драматизации; - игры- путешествия; - игры-этюды; - детское книгоиздательство; - встречи с интересными людьми; - создание наглядных пособий(плакатов, макетов, коллажей); - вечера развлечений, праздники, досуги.
Познавательное развитие	Младший дошкольный возраст: - наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - целевые прогулки; - отгадывание загадок; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций; - поделки из природного материала; - продуктивная деятельность; - познавательные, практические ситуации; - чтение сказов П.П. Бажова; - рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы; - увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; - подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.); - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.; - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - экомакеты «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.; - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая

	природа Урала» и др.; - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»; - ознакомление с экологическими правилами. Старший дошкольный возраст: - игры-путешествия по глобусу, карте родного края; - акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.); - рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения; - экспериментирование; - чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий; - рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.; - сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.; - ведение «экологического дневника (альбома); - работа с календарем природы; - преобразующая фантазийная деятельность; - придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решетке», «Там на неведомых дорожках»; - детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин; - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций; - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы; - оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей); - чтение сказов П.П. Бажова; - чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).
Речевое развитие	Младший дошкольный возраст: - проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

	Старший дошкольный возраст: - устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); - словесные, речевые игры; - диалоги; - расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; - речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п. - игры с рифмой; - сочинение загадок; - рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям; - создание аудиокниги.
Художественно-эстетическое развитие	Младший дошкольный возраст: - рисование, лепка, аппликация; - пение, слушание; музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - театрализованные игры; - моделирование; - чтение произведений народного фольклора; - экспериментирование с изобразительными материалами; - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка); - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - игра на народных музыкальных инструментах. Старший дошкольный возраст: - разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка», «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала); - праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства; - сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; - игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; - музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры; - музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах; - танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; - чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий; - хороводы, народные танцы; - самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках; - чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; - разучивание малых фольклорных форм.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Детском саду нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства

собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует *регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:*

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности *педагоги должны уметь:*

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую *познавательную активность педагог может:*

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст детей, приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3-4 года Продуктивная деятельность	○ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка ○ Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях ○ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей ○ Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу ○ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей ○ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости ○ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ○ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности ○ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ○ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков ○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку, и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет Познание окружающего мира	○ Поощрять желание ребенка строить первые собственные заключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ○ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться). ○ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения, и движений под популярную музыку. ○ Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ○ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы детей. ○ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ○ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру, или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер

	исполнения роли также определяется детьми ○ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения ○ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет Внеситуативно-личностное общение	○ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ○ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ○ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, другу) ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ○ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет Научение	○ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ○ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ○ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ○ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ○ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами ○ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ○ При необходимости помогать детям при организации игры. ○ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. ○ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями, осуществляется на принципах (ФГОС п.1.4.)

- 1) Полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) Сотрудничества Детского сада с семьей;
- 4) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «От рождения до школы» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогической ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада в решение данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок.

Статус родителей (законных представителей) воспитанников

<i>статус</i>	<i>количество</i>	<i>% от общего числа</i>
Полная семья	211	93%
Неполная семья	17	7%
Многодетные семьи	68	30%
Приемные семьи / Опекун	-	0%

Характеристика родительского состава

Образовательный уровень родителей			Социальный статус				
Среднее образование	Среднее специальное образование	Высшее образование	Кол-во рабочих	Кол-во служащих	Кол-во предпринимателей	Кол-во работающих	Кол-во военнослужащих
35	219	189	207	166	23	31	1

Основные направления и формы работы с семьей

Направления	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирова ние	- <i>социально-педагогическая диагностика</i> с использованием бесед, анкетирования, сочинений, - <i>посещение педагогами семей воспитанников</i>, - <i>организация дней открытых дверей в детском саду</i>, - <i>собрания-встречи</i>, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. - <i>информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье</i>, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений - при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) - опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Стенды	- <i>стратегическая (многолетняя) информация</i>: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. - <i>тактическая (годовая) и оперативная информация</i>: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. - <i>оперативная стендовая информация</i>: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять Стендовая информация должна быть хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал), важно дублировать ее на сайте детского сада.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей	Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из <i>следующих принципов</i>: • целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности - учета образовательных потребностей родителей; • доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

в семье и обществе.	Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. - Мастер-классы - презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.). - Тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные студии (клубы) — это своего рода мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагогов. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, рукоделию (по выбору родителей, посещение музеев, выставок и др.). - Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). - Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются разнообразные формы работы с родителями:

Направление работы	Формы работы с родителями воспитанников
Организация двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях	Информационные стенды Анкетирование Семинары. Практикумы. Мастер-класс Открытые просмотры НОД День здоровья. Неделя здоровья Спортивные праздники

	Туристические походы Фотовыставки Информирование родителей через сайт детского сада.
Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.	Участие родителей в создании мини-музеев Детско-взрослые проекты Участие родителей в создании предметно-развивающей среды по программе «Мы живем на Урале» Участие в выставках народно-прикладного искусства Выставки детского творчества и детско-родительского творчества Создание страниц в портфолио детей Совместные праздники и досуги Совместные спортивные мероприятия Размещение информации для родителей на сайте детского сада.
Организация работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.	Родительские собрания Создание памяток, буклетов Анкетирование Совместные мероприятия с родителями и педагогами Наглядная информация в информационных стендах групп Беседы на групповых родительских собраниях Совместные праздники и досуги Выставки детско-родительских рисунков Консультации и памятки для родителей на сайте ДОУ Совместные детско-родительские проекты Дни здоровья Уроки здоровья
Организация работы по профилактике организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей в домашних условиях.	Родительские собрания на данную тематику Консультации Создание памяток и буклетов по информационной безопасности Размещение информации на сайте ДОУ Индивидуальные беседы Групповые беседы на родительских собраниях
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.	Родительские собрания (с привлечением инспекторов группы по пропаганде). Создание памяток, буклетов. Консультации. Анкетирование. Праздники, развлечения и досуги. Совместные мероприятия с родителями и педагогами, проекты Наглядная информация в информационных стендах групп. Беседы на групповых родительских собраниях. Совместные праздники и досуги. Выставки детско-родительских рисунков. Акции по безопасности дорожного движения (совместно с ГИБДД)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Изменения позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Традиционная роль педагога

- Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)
- Руководитель
- Оценивает ребенка и предоставляет информацию о его развитии
- Ответы на все вопросы знает сам
- Ставит цели развития ребенка и группы в целом
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту

Педагог-партнер

- Гид (ведет, опирается на инициативу участников)
- Задает вопросы. Ищет решение проблем вместе с родителями
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
- Узнает цели и пожелание родителей в отношении их ребенка и группы
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях
- Изучение семей, их трудностей и запросов
- Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом.

Для сбора информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

- Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы-памятки)
- Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Работами ими осуществляется благодаря информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: наблюдение, опросы, анкетирование, и др.

Контрольно-оценочный блок

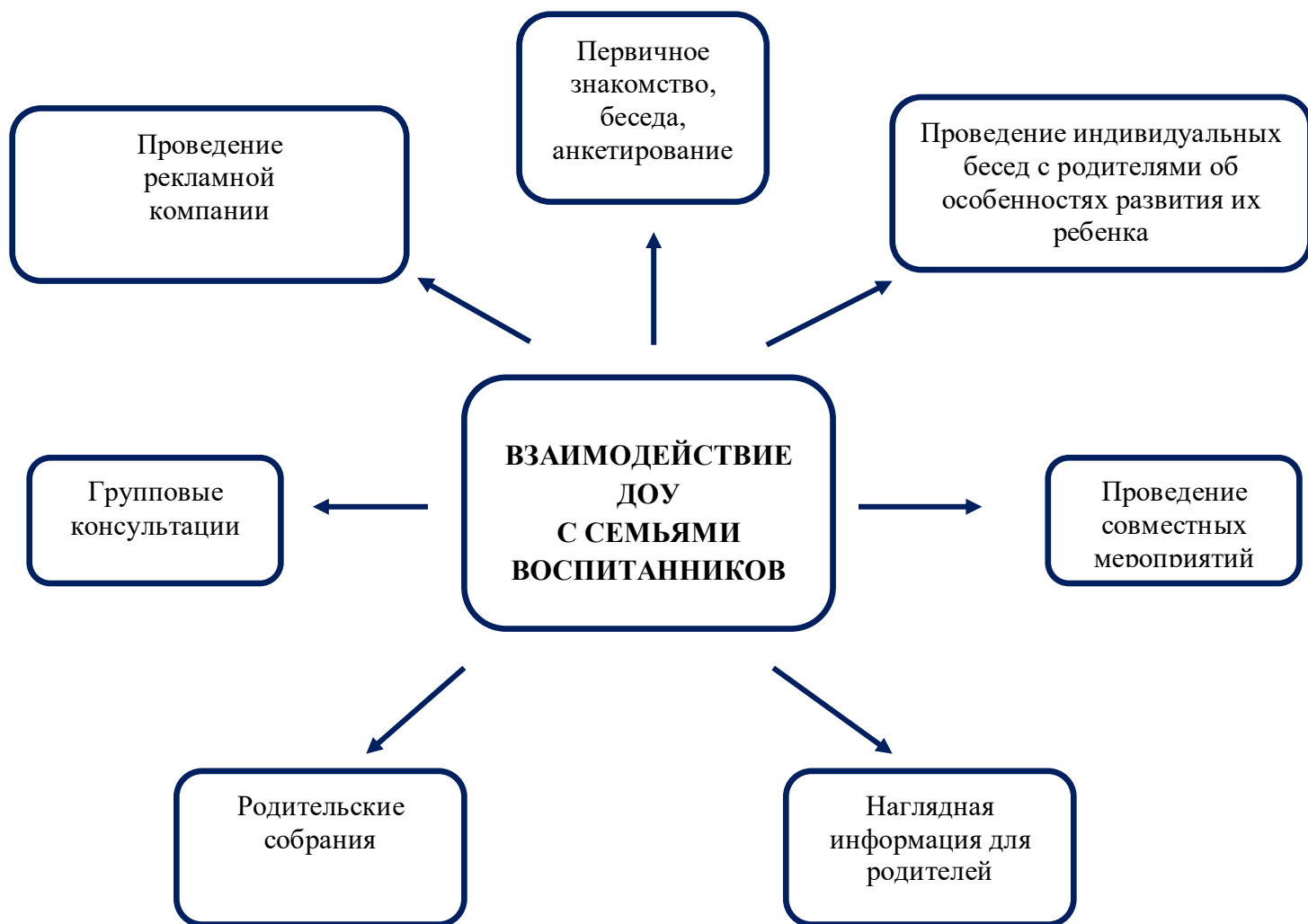
- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий.
- Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:*
- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
 - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организованных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность



Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОУ

Стихийность контактов

Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи.

Педагоги просят родителей вмешиваться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата

У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству

Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)

Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества

2.2.6. Преемственность детского сада со школой и другими социальными институтами

Основание преемственности Детского сада и школы заключается в следующем:

- Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе.
- Формирование внутренней позиции личности (развития произвольности поведения и коммуникативности).
- Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Развитие способностей ребенка моделирующим и знаково-символическими видами деятельности.

Преемственность детского сада и школы является проблемой федерального значения, а именно, она определяется в следующем:

- Не реализовано право на получение образования каждым ребенком.
- Разнообразие вариативных программ и требований, как следствие дети имеют разные стартовые возможности.
- Отсутствие преемственности в формировании и развитии оздоровительной образовательной среды в дошкольном учреждении и начальной школе, что приводит к ухудшению здоровья.
- Изолированность и замкнутость дошкольного образования.
- Слабое развитие прогностической деятельности у педагогов, что приводит к ограниченности видения целей и результатов дальнейшего развития ребенка.

Учитывая вышесказанное совместно детскими садами и школами №4, №21 Ленинского микрорайона разработан план деятельности, целью которого является совершенствования единого пространства развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Создавая преемственные связи, соединяющих воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно -развивающей основе.



Внешние связи Детского сада № 8

Детские сады Ленинского микрорайона № 15, № 52, № 72, № 91

Образовательные школы Ленинского микрорайона гимназия, школа № 21

ЦПМСС, ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр «Лада»

Цель: организация консультативной помощи по коррекционному направлению

Спортивные секции в ДК «Современник»

Цель: оказание дополнительных образовательных услуг в физическом развитии детей

Библиотека при ДК «Современник»

Цель: оказание дополнительных образовательных услуг по развитию культурных практик

Музыкальная школа № 3

Цель: оказание дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического характера

ГБДДД

Цель: участие сотрудников группы по пропаганде в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместных мероприятий с воспитанниками, акций. Профилактика ДДТТ.

Каменск-Уральский педагогический колледж

Цель: совместная деятельность по организации педагогической практики студентов педагогического колледжа

Организации здравоохранения, детская поликлиника

Цель: укрепление здоровья детей, оказания услуг оздоровительного характера. Организация совместной работы по профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

2.3. Образовательная деятельность профессиональной коррекции нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями

Цель, задачи, принципы

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями развития. Приток таких детей в образовательных учреждениях увеличивается, это связано, прежде всего, с политикой государства:

- обеспечение каждого ребенка стартовыми возможностями;
- создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, закон РФ «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ставит перед дошкольными образовательными учреждениями задачу о необходимости организации образовательного и воспитательного процесса в рамках государственного образовательного стандарта с детьми, которые по причине болезни не усваивают образовательную программу, или некоторые ее разделы.

В связи тем, что в детском саду есть дети с ОВЗ, возникла необходимость поиска оптимальных путей организации взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, была организована психолого-педагогическая служба. Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения является важным вопросом в формировании целостного представления о проблемах, существующих у участников образовательного процесса, и путях их эффективного решения. (Приложение1)

Цель образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательного стандарта, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы.
2. Способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. Обеспечить позитивные сдвиги в психо-физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития.
4. Оказать консультативную и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной образовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Особенности развития детей с ОВЗ

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения, первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга; дети с детским церебральным параличом;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов.

У детей ОВЗ встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения.
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Практически все дети с нарушениями в развитии имеют *затруднения в речевом общении*. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это несоответствие развития речи возрастным нормам. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов, наблюдается нарушение в развитии крупной или мелкой моторики.

Особенно важным в работе с детьми с ОВЗ является:

- формирование мотивации на учебно-познавательную деятельность,
- формирование позитивной мотивации поведения, навыков нормативного социального поведения и характерологических черт личности

Количество детей, имеющих рекомендации ПМПК

Возраст детей	нарушения в физическом развитии		нарушения в психическом развитии		нарушения в речевом развитии	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
2-3 года	-	-	-	1	-	-
3-4 года	-	-	1	-	1	-
4-5 лет	-	-	-	-	1	2
5-6 лет	-	-	-	-	1	-
6-7 лет	-	-	-	-	-	-
Итого:	-	-	1	1	3	2

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи	Содержание
«Физическое развитие» Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	
<i>Физическая культура</i> • развитие речи посредством движения; • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; • формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр. <i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</i> создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка,	Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков: • прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); • гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; • одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах

формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления	разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. положительных форм взаимодействия между детьми.
«Социально-коммуникативное развитие» Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.	
• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; • формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; • формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом: • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся

	действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
«Познавательное развитие» Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.	
• формирование и совершенствование перцептивных действий • ознакомление и формирование сенсорных эталонов • развитие внимания и памяти • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.
«Речевое развитие» Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средств общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	
• формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического,	Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на

грамматического; • формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения; • формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи	основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, ТНР определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: • выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; • предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; • подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; • организовывать драматизации, инсценировки; • демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; • адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями); • предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. Для детей с речевыми нарушениями работа- индивидуальная
«Художественно-эстетическое развитие» Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	
• обучение детей созданию творческих работ;	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его

слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.	интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).
--	--

Организация профессиональной коррекционно-развивающей деятельности

1. Специально организованное обучение в форме индивидуальных занятий (по рекомендациям ПМПк и ПМПК), выполняющие функции сопровождения.
2. Специально организованное обучение в форме подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность).
3. Диагностические обследования:
 - Уровень адаптации вновь поступивших детей;
 - Ранняя диагностика интеллектуального развития детей раннего возраста;
 - Диагностика готовности к школе;
 - Диагностика детей по запросам педагогов и родителей;
 - Начальная, промежуточная, итоговая диагностика детей;
4. Наблюдения за развитием детей во время НОД, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.
5. Включение в НОД педагогов групп. Работа с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику);
6. Включение в СОД педагогов групп. Работа с детьми с целью индивидуального сопровождения воспитанников в различных видах детской деятельности (по графику).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми

№ п/п	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Формы коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Группа</i>
1.	Развитие познавательной деятельности, формирование пространственно-временных представлений	Подгрупповая Индивидуальная	Подготовительная группа
2.	Развитие психических процессов, коррекция нарушений сенсорного восприятия	Подгрупповая Индивидуальная	Старшая группа
3.	Развитие зрительно-моторной координации, мышечной релаксации, формирование произвольности поведения	Индивидуальная	Подготовительная группа Старшая группа Средняя группа
4.	Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия	Подгрупповая	Младшая группа
5.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.	Подгрупповая	Средняя группа

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации этих требований, определенных в ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в детском саду.

Одним из важных звеньев службы психолого-педагогической сопровождения процессов развития ребенка является психолого-педагогический консилиум (ППк) в детском саду. Это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно - развивающего маршрута (по индивидуальной карте учета динамики развития ребенка или индивидуальной программе сопровождения);
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

Внеплановый консилиум собирается по запросу педагогов, воспитателей, родителей и решает следующие задачи:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации;
- изменение образовательного маршрута.

Работа консилиума строится в несколько этапов.

1 этап - диагностика начинается либо по запросу родителей, либо по запросу воспитателя с согласия родителей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

2 этап - коллективное обсуждение, которое позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;

- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- если необходимо поставить вопрос об изменении образовательного маршрута;
- направить при необходимости на ПМПК.

После коллегиального обсуждения родителям сообщается заключение в понятной для них форме.

3 этап - направление ребенка на территориальную ПМПК.

Ребенок направляется на комиссию более высокого уровня в том случае, если:

- отсутствуют в данном образовательном учреждении условия, адекватные индивидуальным особенностям ребенка;
- необходима углубленная диагностика;
- необходимо изменение образовательного маршрута;

4 этап - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

Проектируется образовательный маршрут специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основании результатов ППк или заключения ПМПК.

5 этап - реализация рекомендаций консилиума. Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий. В завершение этого этапа работы проводится динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы), или итоговое обследование.

6 этап - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит опять же по этой схеме.

Организация работы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому с 2018г. в детском саду организован логопедический пункт, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития, осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, ЦПМСС, ТПМПК.

Планируемые результаты освоения программы.

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно -ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Основные направления логопедической работы:

1. Обследование воспитанников ДООУ старшей и подготовительной группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности
3. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
4. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
5. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
ОНР(1-4ур)	- восполнение фонематические восприятия, анализа и синтеза речи - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Коррекционные занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ, педагогами детского сада и с согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей”- отдельно стоящее здание. Типовое здание детского сада, панельное, двухэтажное 1982 года постройки. Состояние здания удовлетворительное, на здание имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Общая площадь ДОУ (площадь здания) - 1500,2 кв.м., озелененная - 6700кв.м. На участке расположены оборудованные зоны для прогулок, цветники. Здание и помещения не требуют капитального ремонта.

Холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация - централизованные от существующих сетей. Уровень освещенности, тепловой, световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

В детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор - медицинский кабинет	Кушетка, медицинский столик с гигиеническим покрытием, холодильник, умывальник, шкаф для хранения медикаментов, бактерицидная лампа, дозатор Шкаф, кушетка, стул 2 стола, 2 стула, шкаф, умывальник, ростомер, весы, аптечки скорой помощи, медицинская кушетка, термоконтейнер, лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования детей, небулайзер, тонометр, термометры медицинские (не ртутные) и др.
	Пищеблок	Оборудован двумя цехами: цех готовой продукции, цех сырой продукции, оснащенный

		холодильным и технологическим оборудованием (шкаф жарочный, ларь морозильный (2 шт.), привод универсальный (3 шт), плиты электрические (2 шт), холодильный шкаф ШХ (2шт), овощерезка, бытовой холодильник (3 шт), холодильник для овощей t+). Ванна трех секционная из нержавеющей стали, столы производственные из нержавеющей стали. Весы электронные (2 шт), весы (3 шт.). А также имеется кухонный и столовый инвентарь в достаточном количестве.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Стол, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Медiateка по направлениям образовательной деятельности. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада. ТСО: компьютер - 2, принтер -1, ноутбук – 2, мультимедийный проектор – 3, экран -1
	Музыкально-спортивный зал (совмещенный)	<u>Музыкальное оборудование:</u> пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы детских музыкальных инструментов, (ложки, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники и др.). Стулья, детские стульчики (38 шт.), 3 зеркала. <u>Физкультурное оборудование:</u> шведская стенка, стойки для баскетбола (2 шт.), мишени, обручи, гимнастические палки, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, стойки переносные, дуги для ползания, кубы деревянные, маты гимнастические, и т.д.

	Кабинет музыкального руководителя, воспитателя физического развития	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, дидактические игры, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Волейбольная сетка, канат. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. Летающие тарелки, бадминтонные ракетки с воланчиками. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Групповые блоки (12)	Приемная, игровая комната, спальня, буфет, туалетная комната. Помещения оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим оборудованием.
	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Стол со стульями для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Детский диванчик для отдыха и релаксации. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. Магнитная доска для групповых и индивидуальных занятий. Сенсорный коврик. Детская песочница для проведения песочной терапии. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями. Дидактические игрушки, конструкторы. Наглядный материал по развитию психических процессов и эмоциональной сферы, речевого развития. Развивающие игры на развитие психических процессов и эмоциональной сферы, речевого развития. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями. Рабочий письменный стол и стул. Логопедический стол. Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
Территория детского сада	Игровые участки	Веранды прогулочные, песочницы, горки, качели, малые архитектурные формы
	Физкультурная площадка	Бревно гимнастическое, лестница дугообразная, стенка гимнастическая, спортивный комплекс, прыжковая яма, турник для виса
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование, рукоход, волейбольные стойки с сеткой

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная деятельность осуществляется с помощью учебно-методического комплекса образовательной программы «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- 368с.

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Ранний возраст	Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие		
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года) - М.: Мозаика-Синтез,2014 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010 4. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками– М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010 6. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1. Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живем на Урале» программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»– 2013 2. Недоспасова В.А. «Растем играя» - М.: «Просвещение», 2002 3. Скорлупова О.А. «Играем?.. Играем!!!» - М.: «Издательство Скрипторий 2003». 4. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение в мире игры. – СПб.: Речь, 2010 5. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста.» - М.: «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М. Просвещение, 2000. 7. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» – СПб.: Детство-пресс, 1998 8. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», -М.: ТЦ Сфера, 2015. 9. Коломийченко Л.В.. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. , -М.: ТЦ Сфера, 2015. 10. Коломийченко Л.В.. Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию. , - М.: ТЦ Сфера, 2015.

		11. Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. - Екатеринбург, 2016.
Познавательное развитие		
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015 10. Дыбина О.В. Ознакомление	1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» - Самара: Издательство «Учебная литература» - 2010. 2. Машкова С.В. «Познавательная исследовательская деятельность с детьми 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013 3. Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2012 4. Нищева Н.В. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» - СПб.: Детство-Пресс, 2012 5. Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008 6. Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 7. Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живем на Урале». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» – 2013 8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М. - ЦГЛ, 2009 9. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: ЦГЛ, 2005 10. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб, Детство-Пресс, 1998 11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003 12. Исаков Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: Детство-пресс, 2013 13. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-пресс,

	с предметным и социальным окружением (6-7 лет) ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2015 11. Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2002 12. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2001 13. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2004 14. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 15. Вераксы Н.Е. Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 16. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2011 17. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014	2015
Речевое развитие		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3- 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 5. 6. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года» - М. Просвещение,	1. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» - М. ТЦ Сфера, 2002 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 3. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 4. Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем» - М.: ТЦ «Сфера», 2007 5. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка» – СПб. Союз, 1997 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 7. Нищева Н.В. «Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство-Пресс, 2009 8. Алябиева Е.А. «Логоритмические

	2012 7. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет» - М., Просвещение, 2012	упражнения» - М.: ТЦ Сфера, 2006 9. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» М. ТЦ Сфера, 2006 10. Белоусова А.Е. Удивительные истории. СПб.: Детство-пресс, 1998 11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. "Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (Технология ТРИЗ). -М.: АРКТИ, 2017г. 12. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. "Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) -М.: АРКТИ, 2017г.
Художественно-эстетическое развитие		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (ФГОС ДО) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: ТЦ «Сфера», 2009 2. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2009 3. Лыкова И.А. «Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература» - М.: ТЦ Сфера, 2009 4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2009 5. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 6. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2004 7. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» - С.-Пб. «Детство-Пресс», 2013 8. Топалова Е.П. «Художники с пеленок» - М.: Айрис-пресс, 2004 9. Толстикова О.В., Савельева О.В. Программа «Мы живем на Урале» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» – 2013 10. Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала» - М.: «Издательство Скрипторий», 2006 11. Пастухова Г.В. Нетрадиционные

	8. Дыбина О.В. Творим. Измеряем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2013 9. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». – Волгоград, 2011 10. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» – Волгоград, 2011	техники изобразительной деятельности в детском саду часть 1,2. – Екатеринбург, 1996 12. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2013 13. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2013 14. Костина Э. «Камертон» (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста) - М.: Просвещение, 2006. 15. Крулехт М.В. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. -СПб.: Детство-пресс, 2004
Физическое развитие		
Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1997	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» – М.: «Владос», 2001. 6. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» – М.: «Владос», 2001. 7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и	1. Программа «Старт»– М.: «Владос», 2003. 2. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Ч.2» - М.: «Владос», 2003 3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Ч.3» - М.: «Владос», 2003. 4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 1999. 5. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду (для детей 3-5 лет)» - М: 2005 6. Кирилова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» - СПб.: Детство-пресс, 2005 7. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Танцевально-игровая гимнастика Са-фи-Дансе» - СПб.: Детство-пресс, 2000. 8. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец» - СПб.: Детство-пресс, 2007. 9. Подвижные игры народов Урала - Екатеринбург: ИРРО. – 2009 10. Александрова Е.Ю.

	методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 8. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (ФГОС ДО). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Оздоровительная работа в дошкольном учреждении по программе «Остров здоровья» - Волгоград, Издательство «Учитель», 2007 11. Береснева З.И. «Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» - М.: ТЦ «Сфера», 2004 12. Чупаха И.В., Пужаева Е.З. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе - М.: «Илекса», 2003 13. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2007 14. Бабенкова Е.А, Игры, которые лечат. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 15. Галанов А.С. «Игры. Которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) - М.: ТЦ «Сфера», 2003 16. Николаева Н.И. «Школа мяча». – С-Пб.: Детство-пресс, 2008 17. Кулик Г.И. Школа здорового человека. - М.: ТЦ «Сфера», 2006
--	--	---

Коррекционно-развивающая работа

1. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период по программе «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Роньжина А.С Технология «Занятия психолога с детьми в период адаптации» - М., Книголюб, 2004	1. Вераксы А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду - М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 4. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М.- 2009. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для	1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет - М. Линка-Пресс, 2005 2. Коноваленко С.В. Технология «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 1998 3. Катаева Л.И.Технология «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной групп-пе» - М., Книголюб, 2004 4.Шарохина В.Л. Технология «Коррекционно- развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовитель-ной группах – М., 2002 5. Пазухина И.А Технология «Давай поиграем». «Давай познакомимся» -. С-Пб, Детство-пресс, 2004 6. Тамашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-пресс, 2010 7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка (Программа по адаптации детей к ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2007 8. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7лет
--	--	---

	детей с ФФНР. М.: 1998.	(диагностика, система занятий) - Волгоград, Учитель , 2010. 9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» – М.: «ГНОМ и Д», 2005. 10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно –развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003 11. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Издательство Гном и Д, 2001 12. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М. ТЦ Сфера, 2002 13. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -М.: ТЦ Сфера 2003 14. М.Э.Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2004 15. Фомичёва М. Ф. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971. ; 16. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985. 17. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1989; 18. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. 19. Лиманская О.Н. Методическим пособием для коррекции общего недоразвития речи . - М.: 2000 20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 21. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. 22. Цуканова С.П, Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
--	--------------------------------	---

3.3. Распорядок и режим дня

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00ч., в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому дается им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В соответствии с режимом дня обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают воспитатели не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог каждой группы самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организованы и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

**Режим дня
детей группы раннего возраста (1,5-2 года)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, речевые игры)	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	30 мин
8.30– 9.00	Самостоятельная игровая деятельность / двигательная активность	САМ Д	30 мин
9.00 – 9.30	Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) Двигательная деятельность	НОД СОВ.Д	по 9 мин 21 мин
9.30 – 9.50	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, песочная терапия, арт-терапия, дыхательная гимнастика)	СОВ Д	20 мин
9.50 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка	РМ СОВ Д	80 мин
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	20 мин
11.30 – 12.00	Обед	РМ	30 мин
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	РМ	180 мин
15.00 – 15.05	Постепенный подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительная ходьба, корригирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.30	Одевание	РМ	15 мин
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	30 мин
16.00 – 16.10	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	10 мин
16.10 - 16.30	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	САМ Д	20 мин
16.30 – 17.00	Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) Двигательная деятельность	СОВ Д	по 9 мин 21 мин
17.00 - 17.15	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
17.15 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	105 мин
Итого			540 мин
	Время на реализацию обязательной части		490 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		50 мин

**Режим дня
детей первой младшей группы (2-3года)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП Минуты здоровья и безопасности	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	СОВ Д	5 мин
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	25 мин
8.30 – 9.00	Часть, формируемая участниками ОП Игротерапия, песочная терапия, арт-терапия, дыхательная гимнастика	СОВ Д	30 мин
9.00 – 9.29	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Игровая деятельность / двигательная активность	НОД СОВ Д	по 9 мин 20 мин
9.29 – 9.55	Совместная познавательно-игровая деятельность	СОВ Д	26 мин
9.55 – 10.10	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
10.10 – 11.20	Дневная прогулка	СОВ Д	70 мин
	Наблюдение	СОВ Д	5 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	10 мин
	Совместная с/р игры	СОВ Д	25 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	20 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	10 мин
11.20 – 11.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
11.35 – 12.00	Обед	РМ	25 мин
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		180 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.20	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительная ходьба, корректирующая гимнастика Закаливание	СОВ Д	15 мин
15.20 – 15.35	Одевание. Подготовка к полднику.	РМ	15 мин
15.35 – 16.00	Усиленный полдник	РМ	25 мин
16.00 - 16.10	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	10 мин
16.10 – 16.30	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	САМ Д, СОВ Д	20 мин
16.30 – 17.00	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Игровая деятельность /двигательная активность	НОД СОВ Д	по 9 мин
			21 мин
17.00 – 17.15	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
17.15 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями	САМ Д, СОВ Д ВЗсР	105 мин
Итого			540 мин
	Время на реализацию обязательной части		465 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		75 мин

**Режим дня
детей 1 младшей группы (2-3 года)
(теплый период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП Минуты здоровья и безопасности	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	СОВ Д	5 мин
8.05 – 8.10	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, речевые игры)	СОВ Д	5 мин
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	25 мин
8.35– 9.00	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, песочная терапия, арт-терапия, дыхательная гимнастика)	СОВ Д	25 мин
9.00 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	НОД	18 мин
	Игровая деятельность / двигательная активность	СОВ Д	12 мин
9.30 – 9.40	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
9.40 – 11.35	Дневная прогулка	СОВ Д	115 мин
	Наблюдение	СОВ Д	10 мин
	Часть, формируемая участниками ОП	СОВ Д	10 мин
	Оздоровительные игры		
	Совместная с/р игры	СОВ Д	60 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	25 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	10 мин
11.35 – 11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
11.50 – 12.20	Обед	РМ	30 мин
12.20 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон		180 мин
15.20 – 15.24	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	4 мин
15.24 – 15.30	Часть, формируемая участниками ОП	СОВ Д	6 мин
	Оздоровительная ходьба, корригирующая гимнастика,		
15.30 – 15.45	Закаливание, одевание	РМ	15 мин
15.45– 15.50	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	5 мин
15.50 – 16.15	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	25 мин
16.15 – 16.30	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	САМ Д	15 мин
16.30 – 16.45	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
16.15 – 19.00	Прогулка.	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	135 мин
	Уход домой / /Взаимодействие с родителями		
Итого			540 мин
	Время на реализацию обязательной части		481 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		59 мин

**Режим дня
детей 2 младшей группы (3-4 лет)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП Минуты здоровья и безопасности	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика	СОВ Д	6 мин
8.06 – 8.10	Часть, формируемая участниками ОП Гимнастика маленьких волшебников	СОВ Д	4 мин
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	20 мин
8.30 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП (песочная терапия, арт-терапия су-джок)	СОВ Д	25 мин
8.55 – 9.00	Совместная деятельность, труд, подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 – 10.00	Непрерывная образовательная деятельность Игровая деятельность /двигательная активность	НОД СОВ Д	30 мин 30 мин
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
10.15 – 11.40	Дневная прогулка.	СОВ Д	85 мин
	Наблюдение	СОВ Д	10 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	5 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	10 мин
	Совместная с/р игры	СОВ Д	25 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	25 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	10 мин
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
11.55 – 12.20	Обед	РМ	25 мин
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	РМ	160 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительная ходьба, корректирующая гимнастика оздоровительные игры	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.30	Закаливание, одевание	РМ	15 мин
15.30 – 15.55	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	САМ Д и СОВ Д	25 мин
15.55 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	25 мин
16.20 – 16.45	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания, игротерапия психогимнастика),	и СОВ Д	25 мин
16.45 – 17.00	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
17.00 – 19.00	Прогулка. Уход домой // Взаимодействие с родителями Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры).	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	120 мин 10 мин
Итого			570 мин
Время на реализацию обязательной части			476 мин
Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			94 мин

**Режим дня
детей младшей группы (3-4 лет)
(теплый период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП Минуты здоровья и безопасности	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	СОВ Д	5 мин
8.05 – 8.10	Возвращение с прогулки	СОВ Д	5 мин
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	20 мин
8.30 – 8.50	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, песочная терапия, арт-терапия, психогимнастика, су-джок)	СОВ Д	20 мин
8.50 – 9.00	Совместная деятельность, труд	СОВ Д	10 мин
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность	СОВ Д	15 мин
9.15 – 9.25	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
9.25 – 11.40	Дневная прогулка.	СОВ Д	135 мин
	Наблюдение, Познавательно-исследовательская деятельность	СОВ Д	15 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	10 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	20 мин
	Совместная с/р игры	СОВ Д	30 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	50 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	10 мин
11.40 – 11.55	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
11.55 – 12.25	Обед	РМ	30 мин
12.25 – 12.30	Подготовка ко сну	РМ	5 мин
12.30 – 15.00	Дневной сон		150 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительная ходьба, корригирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.30	Закаливание, одевание	РМ	15 мин
15.30 – 15.55	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	СОВ Д	25 мин
15.55 – 16.15	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	20 мин
16.15 – 16.30	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	САМ Д и СОВ Д	15 мин
16.30 – 16.45	Подготовка к прогулке	РМ	15 мин
16.45 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	135 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры).		10 мин
Итого			570 мин
	Время на реализацию обязательной части		485 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		85 мин

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	50 мин
7.50 – 8.10	Часть, формируемая участниками ОП «Минуты здоровья и безопасности»	СОВ Д	10 мин
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика	РМ	8 мин
8.08 – 8.15	Совместная деятельность, труд	СОВ Д	7 мин
8.15 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	20 мин
8.35 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, суджок, психогимнастика, арт-терапия, дыхат.гимнастика)	СОВ Д	20 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность Игровая деятельность /двигательная активность	НОД и САМ Д	40 мин 10 мин
9.50 - 10.00	Часть, формируемая участниками ОП Чтение, минутки познания	СОВ Д	10 мин
10.00 – 10.20	Игровая деятельность. Минутки речевой и творческой активности	САМ Д	20 мин
10.20 – 10.30	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
10.30 – 11.50	Дневная прогулка	СОВ Д	80 мин
	Наблюдение	СОВ Д	10 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	5 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	10 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности	СОВ Д	15 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	30 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	15 мин
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
12.05 – 12.30	Обед	РМ	25 мин
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		150 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительный бег, корригирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.30	Закаливание, одевание	РМ	15 мин
15.30 – 16.00	Самостоятельная и организованная игровая деятельность	САМ Д и СОВ Д	30 мин
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	20 мин
16.20 – 16.40	Совместная игровая и познавательная деятельность	СОВ Д	20 мин
16.40 – 16.50	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания, художественное творчество)	СОВ Д	10 мин
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
17.00 – 19.00	Прогулка.	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	120 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры). Уход домой /Взаимодействие с родителями		15 мин
Итого			570 мин
Время на реализацию обязательной части			470 мин
Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			100 мин

**Режим дня
детей средней группы (4-5 лет)
(теплый период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 8.00	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	60 мин
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика	РМ	8 мин
8.08 – 8.13	Возвращение с прогулки	РМ	5 мин
8.13 – 8.20	Часть, формируемая участниками ОП «Минуты здоровья и безопасности»	СОВ Д	7 мин
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	20 мин
8.40 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, су-джок, психогимнастика, гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	СОВ Д	15 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 – 9.20	Непрерывная образовательная деятельность	НОД	20 мин
9.20 – 9.25	Подготовка к прогулке	РМ	5 мин
9.25 – 11.55	Дневная прогулка.	СОВ Д	150 мин
	Наблюдение.	СОВ Д	15 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	10 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	15 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности	СОВ Д	25 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	70 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	15 мин
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	10 мин
12.05 – 12.30	Обед	РМ	25 мин
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		150 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительная бег, корректирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.30	Закаливание, одевание	РМ	15 мин
15.30 – 16.05	Самостоятельная игровая деятельность	САМ Д	35 мин
16.05 – 16.25	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	20 мин
16.25 – 16.35	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	10 мин
16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
16.45 – 19.00	Прогулка.	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	105 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры). Уход домой / /Взаимодействие с родителями		15 мин
Итого			570 мин
	Время на реализацию обязательной части		473 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		97 мин

**Режим дня
детей старшей группы (5-6 лет)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.45	Прием детей свободная игра, сам. деятельность, индивид. работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	45 мин
7.45 – 8.00	Часть, формируемая участниками ОП Минуты безопасности, «Уроки здоровья»	СОВ Д	15 мин
8.00 – 8.10	Совместная деятельность, труд	СОВ Д	10 мин
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	СОВ Д	10 мин
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	20 мин
8.40 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, су-джок, гимнастика (артикуляционная, дыхательная))	СОВ Д	15 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 - 10.40	Непрерывная образовательная деятельность	НОД	50 мин
	Двигательная активность.		10 мин
	Игровая деятельность	СОВ Д и САМ Д	25 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (игры, чтение)	СОВ Д	15 мин
10.40 – 10.50	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
10.50 – 12.15	Дневная прогулка	СОВ Д	85 мин
	Наблюдение	СОВ Д	10 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	8 мин
	Часть, формируемая участниками ОП	СОВ Д	15 мин
	Оздоровительные игры		
	Часть, формируемая участниками ОП	СОВ Д	15 мин
	Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности		
	Игровая деятельность	САМ Д	25 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	12 мин
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	15 мин
12.30 – 12.55	Обед	РМ	25 мин
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну.	РМ	5 мин
13.00 – 15.00	Дневной сон		120 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительный бег, корригирующая гимнастика психогимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.25	Закаливание, одевание	РМ	10 мин
15.25 - 15.50	Самостоятельная игровая деятельность	САМ Д	25 мин
15.50 - 16.25	Совместные развивающие игры	СОВ Д	10 мин
		НОД	25 мин
16.25 – 16.45	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	20 мин
16.45 – 16.55	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	10 мин
16.55 – 17.05	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
17.05 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями. Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры)	САМ Д и СОВ Д	115 мин
		ВЗсР	20 мин
Итого			570 мин
Время на реализацию обязательной части			470 мин
Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			100 мин

**Режим дня
детей старшей группы (5-6 лет)
(теплый период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.45	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	45 мин
7.45 – 8.00	Совместная деятельность, труд	СОВ Д	15 мин
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	СОВ Д	10 мин
8.10 - 8.15	Возвращение с прогулки	РМ	5 мин
8.15 – 8.25	Часть, формируемая участниками ОП Минуты безопасности, «Уроки здоровья»	СОВ Д	10 мин
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	15 мин
8.40 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП Игротерапия, су-джок психогимнастика, арт-терапия, гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	СОВ Д	15 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 – 9.25	Непрерывная образовательная деятельность	НОД	25 мин
9.25 – 9.30	Подготовка к прогулке	РМ	5 мин
9.30 – 12.20	Дневная прогулка	СОВ Д	170 мин
	Наблюдение	СОВ Д	15 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	15 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	15 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности	СОВ Д	30 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	80 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	15 мин
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	10 мин
12.30 – 13.00	Обед	РМ	30 мин
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		120 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительный бег, корригирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.15 – 15.25	Закаливание, одевание	РМ	10 мин
15.25 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность	САМ Д	35 мин
16.10 – 16.30	Часть, формируемая участниками ОП (чтение, минутки познания)	СОВ Д	20 мин
16.30 – 16.50	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	20 мин
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
17.00 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	120 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры).		15 мин
Итого			570 мин
	Время на реализацию обязательной части		455 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		115 мин

**Режим дня
детей подготовительной группы (6-7 лет)
(холодный период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.45	Прием детей. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	45 мин
7.45 – 8.05	Совместная деятельность, труд, познавательно-исследовательская деятельность	СОВ Д	20 мин
8.05 – 8.25	Часть, формируемая участниками ОП Минуты безопасности, «Уроки здоровья»	СОВ Д	20 мин
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика	СОВ Д	10 мин
8.35 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	10 мин
8.45 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП (игротерапия, су-джок песочная терапия, психогимнастика, гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	СОВ Д	10 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	СОВ Д	5 мин
9.00 – 11.00	Непрерывная образовательная деятельность Двигательная активность Игровая деятельность	НОД СОВ Д и САМ Д САМ Д	60/90 мин 20 мин 30/10 мин
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
11.10 - 12.25	Дневная прогулка	СОВ Д	85 мин
	Наблюдение	СОВ Д	10 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	10 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности	СОВ Д	25 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	25 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	15 мин
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	10 мин
12.35 – 13.00	Обед	РМ	25 мин
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		120 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.15	Закаливание Часть, формируемая участниками ОП оздоровительный бег, корректирующая гимнастика	РМ СОВ Д	10 мин
15.15 - 15.20	Одевание	РМ	5 мин
15.20 - 15.50	Самостоятельная игровая деятельность	САМ Д	30 мин
15.50 – 16.20	НОД	НОД	30 мин
16.20 - 16.30	Часть, формируемая участниками ОП Совместная познавательная деятельность	СОВ Д	10 мин
16.30 – 16.40	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	10 мин
16.40 – 16.55	Часть, формируемая участниками ОП Чтение, минутки познания.	СОВ Д	15 мин
16.55 – 17.05	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
17.05 – 19.00	Прогулка. Уход домой / /Взаимодействие с родителями.	САМ Д и СОВ Д ВЗсР	115 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры).		20 мин
Итого			570 мин
обязательная часть – 460 мин; части, формируемой участниками образовательных отношений - 110 мин			

**Режим дня
детей подготовительной группы (6-7 лет)
(теплый период)**

Время	Режимный момент	Организованные формы	Длительность, мин
7.00 – 7.45	Прием детей свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа /Взаимодействие с родителями	ВЗсР САМ Д и СОВ Д	45 мин
7.40 – 8.00	Совместная деятельность, труд, познавательно-исследовательская деятельность	СОВ Д	20 мин
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	РМ	10 мин
8.10 – 8.15	Возвращение с прогулки	РМ	5 мин
8.15 – 8.35	Часть, формируемая участниками ОП Минуты безопасности, «Уроки здоровья»	СОВ Д	20 мин
8.35 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	РМ	10 мин
8.45 – 8.55	Часть, формируемая участниками ОП Игротерапия, песочная терапия, су-джок психогимнастика, гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	СОВ Д	10 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	РМ	5 мин
9.00 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность	НОД	30 мин
9.30 – 9.35	Подготовка к прогулке	РМ	5 мин
9.35– 12.25	Дневная прогулка.	СОВ Д	170 мин
	Наблюдение	СОВ Д	15 мин
	Трудовая деятельность	СОВ Д	15 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительные игры	СОВ Д	15 мин
	Часть, формируемая участниками ОП Совместная деятельность в художественном творчестве, познавательно-исследовательской деятельности	СОВ Д	30 мин
	Игровая деятельность	САМ Д	80 мин
	Подвижные игры	СОВ Д	15 мин
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	РМ	10 мин
12.35 – 13.00	Обед	РМ	25 мин
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон		120 мин
15.00 – 15.05	Подъем. «Ленивая гимнастика»	РМ	5 мин
15.05 – 15.10	Закаливание		5 мин
15.10 – 15.20	Часть, формируемая участниками ОП Оздоровительный бег, корригирующая гимнастика	СОВ Д	10 мин
15.20 – 15.25	Одевание	РМ	5 мин
15.25 – 16.10	Самостоятельная игровая деятельность	САМ Д	45 мин
16.10 – 16.35	Часть, формируемая участниками ОП Чтение, минутки познания.	СОВ Д	25 мин
16.35 – 16.50	Подготовка к полднику. Полдник	РМ	15 мин
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке	РМ	10 мин
17.00 – 19.00	Прогулка.	САМ Д и СОВ Д	120 мин 20 мин
	Часть, формируемая участниками ОП (подвижные игры). Уход домой / /Взаимодействие с родителями		
Итого			570 мин
	Время на реализацию обязательной части		440 мин
	Время на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		130 мин

3.3.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Уставом Детского сада №8.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников Детского сада № 8 и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Детский сад № 8 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график содержит следующие структурные компоненты:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- количество недель в учебном году;
- общее количество непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в неделю;
- продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- продолжительность перерыва между периодами НОД;
- праздничные дни;
- сроки проведения каникул;
- летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Утвержден
приказом заведующего Детским садом № 8
04.08.2021г. № 110

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8»
на 2021-2022 учебный год

	Содержание		
1.	Режим работы ДОУ	7.00 -19.00	
2.	Продолжительность учебного года	<i>Начало учебного года</i>	01.09.2021г.
		<i>Окончание учебного года</i>	31.05.2022г.
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
4.	Общее количество НОД в неделю	группа раннего возраста - 10 I младшая группа - 10 II младшая группа - 10 средняя группа- 10 старшая группа – 14 разновозрастная группа - 14/18 подготовительная группа – 18	
5.	Продолжительность НОД	группа раннего возраста - 9 мин. I младшая группа - 9 мин. II младшая группа- 15 мин. средняя группа- 20 мин. старшая группа – 25 мин. подготовительная группа – 30 мин.	
6.	Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин.	
7.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	37 недель	
8.	Праздничные дни	04.11.2021г. - День народного единства 01.01.2022г. – 09.01.2022г.– новогодние каникулы 23.02.2022г. - День защитника Отечества 08.03.2022г. – Международный Женский день 09.05.2022г. – День Победы	
9.	Летний оздоровительный период	01.06.2022г. – 31.08.2022г.	

Примечание: во время летнего оздоровительного периода реализуется деятельность по физическому и художественно-эстетическому направлению (спортивная, музыкальная, изобразительная деятельность). В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

3.3.2. Учебный план НОД

Учебный план детского сада определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей. Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании комплексной программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования», под редакцией Н.Е. Вераксы.

Учебный план Детского сада № 8 составлен в соответствии со нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (проток от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- Уставом Детского сада;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить виды деятельности;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества НОД основано на *принципах*:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- отражения специфики Детского сада №8

а) образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста (1-2года); 2 группы первой младшей (2-3 года), 2 группы второй младшей (3-4 года), 1 группа среднего возраста (4-5 лет), 3 старших группы (5-6 лет), 1 группа разновозрастная (5-7 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет).

- ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Структура учебного плана. Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного

возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели. В План включены четыре направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие будет реализовываться только в совместной деятельности. В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части.

Часы непрерывной образовательной деятельности в дополнительной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26):

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет - 9 мин., от 2 до 3 лет – 9 мин, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста и первой младшей группы – 18 мин, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться в том числе и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Таким образом, учебный план Детского сада №8 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации. Детский сад № 8 функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей. В младшей и средней группе учебный план для детей состоит только из инвариантной части и включает 10 занятий НОД соответственно. Вариативной части нет. В старшей группе детей 5-6 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 12 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не является предельным и позволяет включить в вариативную часть дополнительные виды образовательной деятельности. Объем общей образовательной нагрузки в старших группах составляет 14 НОД в неделю. В подготовительной к школе группе детей 6-7 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 14 занятий НОД по реализации образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает три дополнительных НОД для развития детей, освоения способов работы с различными инструментами, обеспечивающих подготовку ребенка к обучению в школе. Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 18 НОД в неделю.

**Учебный план непрерывно непосредственной образовательной деятельности Детского сада № 8
на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности	Возрастные группы / Количество часов в неделю (минуты, кол-во периодов)							
		группа раннего возраста (1-2 лет)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)		подготовит. группа (6-7 лет)
							5-6 лет	6-7 лет	
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	-	-	1 раз в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 25 мин	2 раза в нед. 60 мин	2 раза в нед. 60 мин
	Познавательное развитие	-	1 раз в нед. 9 мин	1 раз в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 60 мин	2 раза в нед. 60 мин
	Расширение ориентировки в окружающем	1 раз в нед. 9 мин	-	-	-	-	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом	2 раза в нед. 18 мин	-	-	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1 раз в нед. 9 мин	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в нед. 18 мин	2 раза в нед. 18 мин	1 раз в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 60 мин	2 раза в нед. 60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1 раз в нед. 9 мин	1 раз в нед. 15 мин	1 раз в нед. 20 мин	1 раз в нед. 25 мин	1 раз в нед. 25 мин	2 раза в нед. 60 мин	2 раза в нед. 60 мин
	Лепка	-	1 раз в нед. 9 мин	1 раз в 2 нед. 15 мин	1 раз в 2 нед. 20 мин	1 раз в 2 нед. 25 мин	1 раз в 2 нед. 25 мин	1 раз в 2 нед. 30 мин	1 раз в 2 нед. 30 мин
	Аппликация	-	-	1 раз в 2 нед. 15 мин	1 раз в 2 нед. 20 мин	1 раз в 2 нед. 25 мин	1 раз в 2 нед. 25 мин	1 раз в 2 нед. 30 мин	1 раз в 2 нед. 30 мин
	Музыка	2 раза в нед. 18 мин	2 раза в нед. 18 мин	2 раза в нед. 30 мин	2 раза в нед. 40 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 50 мин	2 раза в нед. 60 мин	2 раза в нед. 60 мин
Физическое развитие	Физическая культура	-	3 раза в нед. 27 мин	3 раза в нед. 45 мин	3 раза в нед. 60 мин	3 раза в нед. 75 мин	3 раза в нед. 75 мин	3 раза в нед. 90 мин	3 раза в нед. 90 мин
	Развитие движений	2 раза в нед. 18 мин	-	-	-	-	-	-	-
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности		9 мин	9 мин	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Перерыв между НОД		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки		90 мин	90 мин	150 мин	200 мин	300 мин	300 мин	420 мин	420 мин
Количество занятий		10	10	10	10	12	12	14	14

Объем дополнительной образовательной нагрузки	-	-	-	-				
- танцевально-игровая гимнастика							30 мин	30 мин
- Лего - конструирование					25 мин	25 мин	30 мин	30 мин
- "Путешествие в мир экономики"							30 мин	30 мин
- "Тренинг с педагогом-психологом" (подгрупповая работа с педагогом-психологом)					25 мин	25 мин		
- "Скоро в школу" (подгрупповая работа с педагогом-психологом)							30 мин	30 мин
					50 мин	50 мин	120 мин	120 мин
Количество занятий	10	10	10	10	14	14	18	18
Общий объем недельной образовательной нагрузки	90 мин	90 мин	150 мин	200 мин	350 мин	350 мин	540 мин	540 мин

3.3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

группа раннего возраста – не более 9 мин., 1 младшая группа - не более 9 мин., 2 младшая группа – не более 15 мин., средняя группа – не более 20 мин., старшая группа – не более 25 мин., подготовительная группа – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: группа раннего возраста – 1 час 30 минут, первая младшая группа – 1 часа 30 минут, 2 младшая группа - 2 часа 30 мин., средняя группа – 3 часа 20 минут, старшая группа – 5 часов 50 минут, подготовительная группа – 9 часов. Во вторую половину дня организуется культурно-досуговая деятельность детей по интересам, позволяющая обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоционального благополучия, способствует формированию умения занимать себя.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение в режимных м.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

	группа раннего возраста № 1 (№1)	группа раннего возраста № 2 (№11)	1 младшая группа № 1 (№2)	1 младшая группа (№12)
Понедельник	9.00-9.09 (1подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Игры с дидактическим материалом 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Развитие движений	9.00-9.09 (1подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Игры со строительным материалом 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Развитие движений	9.00-9.09 (1подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Лепка 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура	9.00-9.09 (1подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Рисование 16.10-16.19 Музыка
Вторник	9.00-9.09 Музыка 16.30-16.39 (1 подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Игры со строительным материалом	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Игры с дидактич.материалом	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.10-16.19 Музыка	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Познание 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура
Среда	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.30-16.39 (1 подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Развитие движений	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Игры с дидактическим материалом 16.25-16.34 Музыка	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Познание 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.40-16.49 Музыка
Четверг	9.00-9.09 Музыка 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Расширение ориентировки в окружающем	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Расширение ориентировки в окружающем 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Развитие движений	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.10-16.19 Музыка	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура
Пятница	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.30-16.39 (1подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Игры с дидактич.материалом	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Развитие речи 16.25-16.34 Музыка	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Рисование 16.30-16.39 (1 подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура	9.00-9.09 (1 подгруппа) 9.20-9.29 (2 подгруппа) Лепка 16.30-16.39 (1 подгруппа) 16.50-16.59 (2 подгруппа) Физическая культура
Кол-во занятий	10	10	10	10
Продолжительность	9 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Перерыв	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут

	2 младшая группа № 1 (№4)	2 младшая группа № 2 (№5)	средняя группа (№ 8)
Понедельник	9.00-9.15 Рисование 9.30-9.45 Музыка	9.00- 9.15 Рисование 9.30-9.45 Физическая культура (гр. сам)	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Лепка/ аппликация
Вторник	9.00 -9.15 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.35-9.50 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи 9.30-9.45 Музыка (гр.)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 Физическая культура (гр., сам)
Среда	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.45 Физическая культура (гр. сам)	9.00-9.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Развитие речи
Четверг	9.00 -9.15 Развитие речи 9.30-9.45 Физическая культура (гр.)	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Пятница	9.00-9.15 Музыка (гр.) 9.30-9.45 Лепка / аппликация	9.00-9.15 Лепка/ аппликация 10.00-10.15 Физическая культура (гр)	9.00-9.20 Рисование 9.35- 9.55 Физическая культура
Кол-во занятий	10	10	10
Продолжительность занятия	15 мин	15 мин	20 мин
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут

	старшая группа №1 (№6)	старшая группа №2 (№7)	старшая группа №3 (№9)
Понедельник	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.35-10.00 занятие-тренинг с педагогом-психологом 15.15-15.40 Физическая культура	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.10-10.35 занятие-тренинг с педагогом-психологом 16.30-16.55 Музыка	9.00-9.25 занятие-тренинг с педагогом-психологом 9.55 - 10.20 Музыка 15.50-16.15 Развитие речи
Вторник	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Лепка \ аппликация 16.30-16.55 Музыка	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.25 Физическая культура 15.50-16.15 Лего- конструирование	9.00 - 9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 15.50-16.15 Лего- конструирование
Среда	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.55-10.20 Физическая культура 15.50-16.15 Лего- конструирование	9.00-9.25 Развитие речи 10.35-11.00 Физическая культура (на открытом воздухе) 15.50-16.15 Рисование	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.35-11.00 Физическая культура (на открытом воздухе) 15.50-16.15 Рисование
Четверг	9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.35-11.00 Физическая культура (на открытом воздухе) 15.50-16.15 Рисование	9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.55-10.20 Музыка 15.50-16.10 Лепка \ аппликация	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 16.30-16.55 Музыка
Пятница	9.00-9.25 Развитие речи 10.05-10.30 Музыка	9.00-9.25 Развитие речи 10.35-11.00 Физическая культура	9.00-9.25 Физическая культура 9.35-10.00 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Кол-во занятий	14	14	14
Продолжительность занятия	25 мин	25 мин	25 мин
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут

	Разновозрастная группа (№10)		Подготовительная группа (№3)
	старшая	подготовительная	
Понедельник	9.30-9.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.05-10.30 Рисование	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.30-11.00 Музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Рисование
	15.20-15.45 Музыка (гр)	15.50-16.20 Рисование	15.50-16.20 Физическая культура
Вторник	9.40-10.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30 -10.55 Физическая культура (гр.)	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 подгрупповая работа с педагогом-психологом 10.20-10.50 Лепка \ аппликация	9.00 - 9.30 подгрупповая работа с педагогом-психологом "Скоро в школу" 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.35-11.05 Музыка
	15.50-16.15 подгрупповая работа с педагогом-психологом	15.50-16.20 – Физическая культура	15.50-16.20 "Путешествие в мир экономики"
Среда	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка	9.35-10.05 Развитие речи 10.30-11.00 Музыка	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Лего- конструирование 11.10-11.40 Физическая культура (на открытом воздухе)
	15.15-15.40 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	15.10-15.40 Танцевально-игровая гимнастика	15.50-16.20 Танцевально-игровая гимнастика
Четверг	9.00 - 9.25 Лего - конструирование 9.55-10.20 Физическая культура	9.00-9.30 Лего - конструирование 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30-11.00 Физическая культура 15.50-16.20 Путешествие в мир экономики	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
			15.50-16.20 Физическая культура
Пятница	9.35-10.00 Развитие речи 11.10-11.40 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Развитие речи 10.10-10.40 Рисование 11.10-11.40 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка \аппликация
	15.20-15.45 Рисование	15.50-16.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	15.50-16.20 Музыка
Кол-во занятий	14	18	18
Продолжительность занятия	20-25 мин	30мин	30мин
Перерыв между занятиями	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут

3.3.4. Двигательный режим (недельный)

Формы работы	Время проведения	группа ран. возр. (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)	ответственный	Особенности организации
НОД «Физическое развитие» (в зале, гр)	3 раза в неделю	9 мин х 2 = 18 мин	9 мин х 3 = 27 мин	15 мин х 3 = 45 мин	20 мин х 3 = 60 мин	25 мин х 2 = 50 мин	30 мин х 2 = 60 мин	воспитатели гр., инструктор по ФК	Программа «Старт»
НОД «Физическое развитие» на воздухе	1 раз в неделю	-	-	-	-	25 мин х 1 = 25 мин	30 мин х 1 = 30 мин	воспитатели гр.	Программа «Старт»
Танцевально-игровая гимнастика	1 раз в неделю	-	-	-	-	-	30 мин х 1 = 30 мин	муз.рук-ль, инструктор по ФК	Программа «Са-фи-дансе»
Утренняя гимнастика	ежедневно	-	5 мин х 5 = 25 мин	6 мин х 5 = 30 мин	8 мин х 5 = 40 мин	9 мин х 5 = 45 мин	10 мин х 5 = 50 мин	воспитатели гр., инструктор по ФК	
«Ленивая гимнастика» после сна	ежедневно	4 мин х 5 = 20 мин	4 мин х 5 = 20 мин	5 мин х 5 = 25 мин	5 мин х 5 = 25 мин	5 мин х 5 = 25 мин	5 мин х 5 = 25 мин	воспитатели гр.	Контроль: ст. вос-ль, медсестра
Оздоровительный ходьба, бег, корригирующая гимнастика	ежедневно	-	6 мин х 5 = 30 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	10 мин х 5 = 50 мин	5 мин х 10 = 50 мин	инструктор по ФК	Проводится , летом – на воздухе
Физкультминутки	ежедневно во время НОД	1 мин х 7 = 7 мин	1 мин х 7 = 7 мин	1 мин х 7 = 7 мин	2 мин х 7 = 14 мин	2 мин х 11 = 22 мин	2 мин х 13 = 26 мин	воспитатели гр.	
Подвижные игры	ежедневно утром,вечером	-	5 мин х 10 = 50 мин	10 мин х 10 = 100 мин	15 мин х 10 = 150 мин	15 мин х 10 = 150 мин	20 мин х 10 = 200 мин	воспитатели гр., инструктор по ФК	
Физические упражнения, спортивные игры на прогулке	ежедневно утром	5 мин х 10 = 50 мин	5 мин х 10 = 50 мин	8 мин х 5 = 40 мин	10 мин х 5 = 50 мин	12 мин х 5 = 60 мин	15 мин х 5 = 75 мин	воспитатели гр.	Закрепляются осн. движения с группой и индивидуально
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	-	15 мин х 1 = 15 мин	20 мин х 1 = 20 мин	25 мин х 1 = 25 мин	30 мин х 1 = 30 мин	35 мин х 1 = 35 мин	инструктор по ФК	По плану инструктора по ФК
Физкультурные праздники	2 раза в год	-	-	20 мин х 2 = 40 мин	30 мин х 2 = 60 мин	35 мин х 2 = 70 мин	40 мин х 2 = 80 мин	инструктор по ФК	По плану инструктора по ФК
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно	-	-	-	-	15 мин х 5 = 75 мин	15 мин х 5 = 75 мин	воспитатели гр.	Продолжительность и содержание зависит от инд. особенностей детей
Итого		95 мин 1ч 35мин	224 мин 3ч 44 мин	317 мин 5 ч 17 мин	474 мин 6ч 54 мин	532 мин 8 ч 52 мин	656 мин 10 ч 56 мин		

3.3.5. Комплексно-тематический план образовательной деятельности

(ранний возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (предметное окружение, правила поведения в детском саду). Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга), способствовать формированию положительных эмоций.	1-10 сентября	Развлечение «Я шагаю в детский сад...»
Осень	Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	13 сентября по 8 октября	Праздник «Осень » Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенние фантазии»
У бабушки в гостях	Формировать целостную картину мира. Расширить представление об окружающем мире. Расширить знания о своей семье, о старшем поколении, о том какую работу выполняет бабушка дома, как важен ее труд для домашних животных. Расширить знания о домашних животных и птицах.	13 - 29 октября	Развлечение «На бабушкином дворе»
Мой дом	Знакомить с родным городом (его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. Познакомить с разными профессиями (врач, продавец, полицейский и другие). Формировать первичные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.	1-12 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
В гостях у сказки	Формировать первичное представление о народных сказках. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы.	15 - 30 ноября	Игра «Ладушки в гостях у бабушки»
Зима	Формировать элементарные представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы	1 - 17 декабря	Развлечение «Зимняя сказка»»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы новогоднего праздника.	20 - 31 декабря	Новогодний утренник
	Рождественские каникулы.	1 – 9 января	
Народная культура. Народная игрушка	Знакомить детей с народными традициями. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными песнями, плясками, потешки, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	10 - 14 января	Развлечение «В гостях у бабушки»

Мои игрушки	Обогатить представление о разнообразии игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеское отношение во время игровой деятельности. Развивать гендерные особенности.	17 - 28 января	Развлечение «Мои любимые игрушки» Тематическая выставка игрушек.
Зима. Зимние игры и забавы	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними развлечениями. Дать первичные представления о безопасном поведении зимой.	31 января по 22 февраля	Спортивное развлечение «Зимние забавы» с родителями
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля по 7 марта	«Мамин праздник»
Познай удивительный мир	Формировать представления о предметах рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Формировать первичные представления о мире природы. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Развивать любознательность, интерес.	9 марта по 1 апреля	Игра-путешествие
Весна	Формировать первичные представления о весне, как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, особенностях поведения лесных зверей и птиц весной.	4-29 апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Я в мире человек	Формировать начальные представления о себе как человеке; об основных частях тела, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать гендерные особенности. Формировать первичные знания о безопасном поведении на улице, в общественных местах.	2 мая по 8 мая	Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных в этот период, о жизни птиц, о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц летом. Расширь знания о фруктах, овощах, ягодах. Познакомить с некоторыми представителями жарких стран.	10 – 31 мая	Праздник «Здравствуй, лето!»

(дошкольный возраст)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Страна знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закрепить знания о правилах безопасного поведения. <i>Первое сентября – День знаний.</i> <i>Детский сад. Профессии в детском саду.</i> <i>Игрушки.</i> <i>ОБЖ – месячник безопасности</i>	1-24 сентября	Развлечение «Мир знаний» Экскурсии по группе, участку, детскому саду. Комплексные мероприятия по ОБЖ (по плану)
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. <i>Огород. Овощи. Сад. Фрукты.</i> <i>Витамины и здоровье.</i> <i>Лес. Деревья. Ягоды. Грибы.</i> <i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	с 27 сентября по 29 октября	Осенний кросс. Поход День здоровья Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Дары осени»
Это наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей, о том, как важен для общества их труд. Расширить представления о труде взрослых. Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, к труду людей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона.	1 - 30 ноября	Викторина «Что мы знаем о Родине» Развлечение «Все работы хороши» Развлечение ко Дню матери.

	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. <i>Дом. Семья.</i> <i>Профессии.</i> <i>Город. Улицы. Транспорт. ПДД</i> <i>Родной край. Наша Родина - Россия. (Государственная символика, государственные праздники)</i>		
Зимушка – зима	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. <i>Зима. Природа зимой.</i> <i>Зимующие птицы. Домашние и дикие животные. Новый год.</i>	1 - 31 декабря	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная». Новогодний праздник.
	Рождественские каникулы	1 – 9 января	
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. <i>Народные праздники</i> <i>Художественные промыслы</i> <i>Игрушки. Русская матрешка.</i> <i>Уральская роспись.</i>	10 – 21 января	Выставка детского творчества Музей старины Развлечение «Зимние святки»
Зимние игры и забавы	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней погоды, о	с 24 января по	Развлечение «Зимние забавы»

	безопасном поведении зимой. <i>Зимние забавы.</i> <i>Зимние виды спорта.</i>	4 февраля	Зимние олимпийские игры
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. <i>Российская армия. Защитники Отечества.</i> <i>Военные профессии. Военная техника.</i>	7 – 22 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка «Мой папа, мой дедушка – солдат» Военно-спортивная игра «Зарничка»
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. <i>Мамин праздник.</i> <i>Профессии мам</i>	24 февраля по 7 марта	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Букет для мамы»
Ранняя весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. <i>Весна. Природа весной.</i>	9 – 25 марта	Развлечение «Весенняя капель» Выставка детского творчества «Первые цветы»
Познай удивительный мир	Расширить представления о планете Земля. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру. Расширить представления о предметах рукотворного мира, учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Развивать любознательность, интерес и бережное отношение. Формировать знаний детей о безопасном поведении на улице, в общественных местах, с бытовыми приборами. Учить детей быть внимательными, осмотрительными, вежливыми. <i>Космос</i> <i>Рукотворный мир.</i>	28 марта по 15 апреля	Детская познавательная конференция «Мир почемучек» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Досуг «Правила дорожные детям знать положено»

	<i>ОБЖ в различных ситуациях</i>		Спортивное развлечение «Зеленый огонек»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. <i>Весна. Природа весной.</i> <i>Первые цветы.</i> <i>Перелетные птицы</i>	18 апреля по 29 апреля	Развлечение «День земли – 22 апреля» Праздник «Весна-красна» Выставка детского рисунка
День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. <i>День Победы. Герои Великой Отечественной войны</i>	2 - 8 мая	Экскурсия к обелиску
До свидания, детский сад! Скоро лето	Организовать все виды детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Расширить знания детей о живой и неживой природе в теплый период. Развивать любознательность, интерес и бережное отношение к природе <i>Насекомые Рыбы.</i> <i>Садовые цветы. Грибы</i>	10 – 31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!» Викторина «Что из чего...» Конкурс рисунков на асфальте

3.3.6. Комплексно-тематический план части формируемой участниками образовательных отношений

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Страна знаний	Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	2-24 сентября	Развлечение «Мир знаний» (проект «Воспитываем гражданина!») Встреча с интересным человеком (художником)
Осень	Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.	с 27 сентября по 29 октября	Осенний кросс. Поход «День здоровья» Праздник «Осень золотая»; Выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Дары осени»
Это наша Родина	Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе; развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий	1- 29 ноября	Викторина «Наша Родина - Россия!» (межгрупповой проект «Первые ступени патриотизма») Конкурс чтецов «Талантливые детки»
Зимушка – зима	Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки	1 - 31 декабря	Выставка детского творчества

	и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий		«Зимушка хрустальная». Новогодний праздник.
	Рождественские каникулы	1 – 9 января	
Народная культура, традиции	Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.	10 – 21 января	Выставка детского творчества Мини-музей старины Развлечение «Зимние святки»
Зимние игры и забавы	Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.	с 24 января по 4 февраля	Развлечение «Зимние забавы» Зимние олимпийские игры (проект «Азбука здоровья»)
День защитника Отечества	Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	7 – 22 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка «Мой папа, мой дедушка – солдат» Военно-спортивная игра «Зарничка»

Международный женский день	Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам	24 февраля по 7 марта	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
Ранняя весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе нашего края	9 – 25 марта	Выставка детского творчества «Первые цветы»
Познай удивительный мир	Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибирика. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.	28 марта по 15 апреля	Детская познавательная конференция «Мир почемучек» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Спортивное развлечение «Зеленый огонек» (проект «Безопасный мир»)
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	18 апреля по 29 апреля	Игра «Счастливый случай (проект Земля) С днём рождения тебя!» Выставка детского рисунка
День Победы	Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края. Познакомить с жизнью и деятельностью героев войны и труда, воспитывать уважение и гордость к героям. Знакомить с памятниками героям войны. Знакомить с подвигами земляков в годы ВОВ, чтить героев, защищавших нашу родную землю. Дать представление о празднике «День Победы» и его названии. Воспитывать уважение к героям ВОВ	2 - 8 мая	Экскурсия к обелиску (проект памяти прадедов посвящается...)
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. Расширить знания детей о живой и неживой природе в теплый период. Развивать любознательность, интерес и бережное отношение к природе	10 – 31 мая	«Малые олимпийские игры» (проект «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра...» Конкурс рисунков на асфальте

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий в Детском саду используется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы: «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Весна» находят отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений» и т.п. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В Детском саду стали традиционным проведение таких мероприятий как:

- «Осенний кросс»,
- «Зимние олимпийские игры»,
- «Малые Олимпийские игры»,
- «Большие гонки»,
- «Масленица»
- «Рождественские посиделки»
- «Турнир эрудитов (по безопасности)»
- «День матери»
- «День знаний»
- «День здоровья»
- «День книги»

Музыкальные праздники и развлечения

Дата	Тематика	Ответственный
Сентябрь	- Праздник: «Здравствуй, милый детский сад!» Реализация проекта «Воспитываем гражданина»	музыкальный руководитель воспитатели
Октябрь	Развлечение: «Осенние посиделки», Праздник «Осень золотая» Реализация проекта «Безопасный мир дошкольника»	
Ноябрь	Реализация проекта «Мастерская добрых сказок» - Развлечение для малышей: «Сундучок бабушки Рассказушки» - Развлечение «На лесной полянке». - Игра-путешествие «По родному краю» Реализация проекта «Первые ступени к патриотизму»	
Декабрь	- Праздники «Новогодние приключения» Реализация проекта «Новый год шагает по планете»	
Январь	Реализация проекта «Зимние святки» - Развлечение «Рождественские встречи» - Зимние забавы и развлечения	
Февраль	- «Игровая программа для малышей» - Музыкально – спортивный праздник: «Будем в армии служить и Россией дорожить!» - Развлечение: «Масленичные гуляния» Детская познавательная конференция «Мир почемучек»	
Март	- Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете» Реализация проекта «Мир театра» - Кукольный спектакль для малышей Краткосрочный проект «Земля, с днем рождения тебя!»	
Апрель	- Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» Реализация проекта «Безопасный мир дошкольника» - Интеллектуальная игра «Турнир эрудитов»	
Май	Реализация проекта «Памяти прадедов посвящается...» - Праздник: «День Великой Победы!» - «Выпускной бал» для будущих первоклассников	

Спортивные праздники и физкультурные досуги

Сентябрь	Осенний кросс, турпоходы Реализация проекта «Лучики здоровья»	Инструктор ФК
Октябрь	Спортивный досуг: «Приглашаем детвору на веселую игру»	Инструктор ФК
Ноябрь	Спортивно-музыкальный досуг: «Вместе с мамой» (ко Дню матери) Неделя здоровья Спортивные соревнования «Большие гонки»	Инструктор ФК
Декабрь	Спортивный праздник: «Снежные потехи»	Инструктор ФК
Январь	Спортивный досуг: «Зигзаг удачи»	Инструктор ФК
Февраль	- Музыкально – спортивный праздник: «Будем в армии служить и Россией дорожить!» Военно-спортивная игра «Зарничка»	Инструктор ФК музыкальные руководители
Март	Спортивные гонки: «Лыжня зовет!» Реализация проекта «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра...» Зимняя олимпиада	Инструктор ФК музыкальные руководители
Апрель	Реализация проекта «Юные исследователи» Спортивный праздник: «К далеким планетам» Спортивный досуг: «Юные спасатели»	Инструктор ФК музыкальные руководители
Май	Турпоход-прогулка «По лесной тропинке» Малые олимпийские игры Реализация проекта «Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра...»	Инструктор ФК

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Центры	Наполняемость
Центр творчества	Навесные, приставные полки или этажерки наполнены необходимым изобразительным материалом. <u>Набор оборудования для центра искусства:</u> <u>Рисование</u> -репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую педагог запланировал на ближайшее будущее, -фоны разного цвета, размера и формы, -краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и др., -кисти разных размеров, -стаканчики для воды, -салфетки для кисточек, -инвентарь для уборки рабочего места. <u>Лепка</u> -пластилин, глина -иллюстрации, -стеки, -стаканчики для воды, -салфетки для рук, инвентарь для уборки, -сопутствующий материал для оформления работ (нитки, семена, пуговицы, веточки и др.). <u>Аппликация</u> -иллюстративный материал по ближайшей теме, -фоны разных размеров, -бумага, картон, -ткань, нитки, пуговицы, наклейки, -клееночки, салфетки для разглаживания деталей и для рук, -клей в закрытой баночке, -инвентарь для уборки.
Центр опытно-экспериментальной деятельности	<u>Набор оборудования</u> -растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей, -оборудование по уходу за растениями, -календарь наблюдений, -литература природоведческого характера,

	-природный материал, -материал для экспериментирования с сыпучими, жидкими и твердыми веществами, -атрибуты для опытов, - микроскоп
Центр ручного труда	Материалы помещены в коробочки. Каждому материалу отводится отдельное место. Материалы для ручного труда систематически обновляются. Содержание меняется в зависимости от детского интереса, от умений и навыков, от личных увлечений. <u>Набор оборудования ручного труда</u> для работы с бросовым материалом пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, -образцы, иллюстрации, -нитки, проволока, тесьма, пенопласт, пуговицы и др., -салфетки, -емкость для мусора, инвентарь для уборки.
Центр занимательной математики	Состоит из дидактического материала, стола. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, магнитные доски. <u>Оборудование</u> -счетный материал, -головоломки, -геометрические фигуры, -дидактические игры, -линейки, -ленты различной ширины, длины, толщины и др.
Литературно – театральный центр	Столик, стулья, красочные издания, разнообразное содержание привлекают детей. <u>Оборудование</u> -книги, -выставка, -альбомы или подборка иллюстраций, -пособия для развития мелкой моторики (шнурочки, пальчиковые игры и др.) -литературные игры, -оборудование для театрализации (различные виды театров), -сцена, ширма, костюмы, шапочки и маски.
Физкультурно – оздоровительный центр	Спортивно - оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития детского сада, так и задач их гармонического развития. Инвентарь хранится на этажерках, в ящичках. <u>Оборудование</u> -спортивные атрибуты, -маты, -массажные коврики, -нетрадиционное спортивное оборудование и др.
Центр конструирования	Строительный материал хранится на открытых полках или выкатных ящиках. Строительный материал (мелкий, крупный), конструкторы. Мелкие игрушки для разыгрывания ситуаций. иллюстративный материал, схемы.
Центр по безопасности	материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, профилактике ДТП,
Центр отдыха и уединения	Устав от окружающих, ребенок может перебраться в «тихий уголок» - уголок уединения, чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

Цель: обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (В.А. Петровский) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка

Развивающая предметная среда (Л.С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, согласно ФГОС ДО

Обеспечение максимальной реализации образовательного пространства детского сада, группы, участка группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития

Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности и возможности для уединения

Обеспечение
- реализации различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий; - учет возрастных особенностей детей

СВОЙСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

(в соответствии с ФГОС ЛО)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативная,

предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная,

предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная –

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

