

Каменск – Уральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8» (Детский сад № 8)
Россия, 623414, Свердловская область, город Каменск – Уральский, улица
Лермонтова, дом 95, тел.:(3439)385929, e – mail: detsad-8@bk.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2019 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующего Детским садом №8
_____/М.Г. Емелина/
от 28.08.2019г. № 112

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир инженерной профессии»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 года**

Автор-составитель: Илясова Юлия Александровна

Каменск-Уральский, 2019

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарно-тематический план.....	9
III. Организационный раздел	26
3.1. Организационно-педагогические условия	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Мир профессий огромен. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители уже задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед старшими дошкольниками не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Работа по ознакомлению с профессиями в нашей дошкольной образовательной организации ведется постоянно в соответствии с образовательной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Но детей также необходимо знакомить с профилирующими профессиями того региона, в котором они живут и вызывать интерес к освоению этих профессий. Представления о профессиях у ребенка 5-7 лет ограничены небогатым жизненным опытом, и совсем мало и весьма поверхностно знают о профессии инженера. Наш регион и город – промышленный, и одна из основных профессий – инженер.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности и трудовом воспитании. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, для художественного творчества.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Реализация комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа»(2015 - 2034 годы), направлена на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Целью проекта «Уральская инженерная школа», одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06 октября 2016 года № 453-УГ,

является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Актуальность данной программы:

- во-первых: на уровне региона – это потребность в рабочих и инженерных кадрах;
- во-вторых: в идеи ранней профориентации, заложенной в проекте «Уральская инженерная школа»;
- в-третьих: в потребности родителей и проявленном желании детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что расширяет кругозор дошкольников в разнообразном мире профессий и создает условия для формирования личностных качеств.

Новизна данной программы в том, что она направлена на развитии интереса у детей к рабочим профессиям технического профиля и инженерных специальностей через познавательную и игровую деятельность.

В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Работая с конструктором, дети могут экспериментировать, воплощать свои интересные идеи в постройки, это позволяет повышать у детей их самооценку, формировать чувство уверенности в своих силах.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Указом губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года №453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом Детского сада № 8 (Утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.01.2016г. № 19).

Цель программы: создание условий для ранней профориентации через образовательную, информационную, практическую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с новыми профессиями: инженер, инженер-программист, инженер-конструктор, инженер-строитель, инженер-электрик, военный инженер и др.
2. Познакомить с рабочими профессиями технического профиля.
3. Пробудить интерес к миру инженерных профессий.
4. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.
5. Развивать коммуникативные навыки, воображение, память, кругозор.
6. Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, страны.
7. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Данная программа основана на **принципах:**

принцип лично-ориентированного взаимодействия - организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;

принцип доступности, достоверности и научности знаний;

принцип диалогичности - возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций;

принцип активного включения детей в практическую деятельность – экскурсия, виртуальные экскурсии, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры.

принцип рефлексивности - является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

принцип регионального компонента - направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом региона.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Основные методы и приемы работы:

- игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные)
- выставки, выставки детского творчества.
- беседы, рассказы, чтение художественной литературы;

- встречи с родителями, социальными партнерами детского сада – представителями инженерных профессий;

- экскурсии (в том числе виртуальные), просмотр презентаций.

Форма организации деятельности детей на занятии – очная, групповая.

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, социальные партнеры.

Программа будет реализована в течение 5 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

1.2. Планируемые результаты

В результате реализации дополнительной образовательной программы «Мир науки и инженерии» ожидаются следующие результаты:

- будет проявлен интерес детей старшего дошкольного возраста к инженерно-техническому направлению;

- сформированы представления об инженерных профессиях;

- расширятся знания и представления о рабочих профессиях технического профиля и инженерных профессий, в том числе и профессии своих родителей;

- дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении;

- будет сформировано умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессии инженер.

Реализация программы позволит:

1. Пополнить материально-техническую базу ДОО.

2. Повысится уровень компетентности педагогов в знаниях об инженерных профессиях.

3. Повысится уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

4. Увеличится количество педагогов и детей участвующих в конкурсах различных уровней.

5. Усовершенствуется работа с родителями (более разнообразные формы активного взаимодействия).

6. Расширяться связи с социальными партнерами.

7. Сформируется имидж Детского сада №8.

Критерии оценки результатов:

- уровень участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня;

- уровень познавательного развития в области ранней профориентации по рабочим профессиям технического профиля и инженерных специальностей;

- уровень повышения профессиональной компетентности педагогов.

Формы представления результативности реализации программы:

- Представление опыта работы по реализации программы на конференциях, семинарах, мастер-классах городскому профессиональному сообществу.

- Публикация опыта в педагогических изданиях, на интернет-ресурсах.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа в старшем дошкольном возрасте рассчитана 36 часов в год, на 1 час в неделю продолжительностью 30 минут (СанПиН). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительная образовательная программа	Количество занятий/часов в неделю/ год	
	подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
	неделя	уч. год
«Мир инженерной профессии»	1х30 мин	36х30 мин
Всего	30 мин	1080 мин или 18 часов

2.2. Календарно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Содержание	Родители, социальные партнеры
Сентябрь	«Мир профессий»	Презентация «Все работы хороши» и беседа. Дидактические игры: «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись». Интерактивная игра «Мир профессий»	Помощь в подготовке интерактивной игры «Мир профессий»
Сентябрь	«Профессия моей семьи»	Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы. Составление рассказов о профессии родителей. Фотовыставка	Составление фотоальбомов по профессиям «Профессии моей семьи»
Сентябрь	Встреча с интересными	Рассказ, экскурсия, беседа в форме «вопрос-ответ»	Организация взаимодействия

	людьми		с социальными партнерами
Сентябрь	Выставка творческих работ на тему «Кем хочу я стать»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» и обсуждение Творческая мастерская «Кем хочу я стать»	Подготовка рассказа - страничка в портфолио «Кем я хочу стать»
Октябрь	«Такой многогранный мир инженерии»	Просмотр презентаций «Инженер – кто это?». Рассматривание иллюстраций о результатах труда людей разных инженерных профессий. Разучивание стихотворения «Я хочу стать инженером»	Подготовка материала для лепбука по теме «Профессия инженер»
Октябрь	Профессия инженер-механик	Сюжетно-ролевая игра «Испытание новой модели»	Посещение мастер – класс
Октябрь	Инженер-теплоэнергетик	Экскурсия на предприятие – место работы папы. Знакомство со специальной техникой.	Подготовка рассказа и презентации для ознакомления
Октябрь	Встреча с интересными людьми	Рассказ, просмотр видеоролика о заводе и заводчанах, беседа в форме «вопрос-ответ»	Организация взаимодействия с социальными партнерами
Ноябрь	«История инженерного дела в России»	Виртуальная экскурсия в Историко-технический музей «Дом Черепановых»	Организация мини – музея «Изобретения прошлого»
Ноябрь	«Инженеры на предприятиях нашего города»	Рассматривание альбомов, книг, фотографий – коллажей.	Встреча с интересными людьми этой профессии.
Ноябрь	«Рабочие технических профессий на предприятиях нашего города»	Просмотр видео роликов. Наполнение игровой среды наборами способствующими ознакомлению с рабочими профессиями (каменщик, слесарь, строитель и.д. Д/и «Подбери инструмент»;	«Секреты центра занятости» - рекламные ролики.
Ноябрь	Играем? Играем!	Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем на заводе»	Изготовление атрибутов и

			спец. Одежды
Декабрь	Профессия инженер-строитель	Презентация «Знакомимся с профессией – инженер-строитель» Чтение художественных произведений - С. Баруздин «Кто построил этот дом» Г. Люшин «Строители» сюжетно-ролевые игры со строительным материалом: «Мы – инженеры строители»	Выставка работ выставка работ «Лего – город будущего»
Декабрь	Профессия инженер-строитель	Мультипликационный фильм по ознакомлению с инженерными профессиями «Инженер – строитель»; «Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Совместная работа с родителями «Как и из чего строят различные здания»
Декабрь	Профессия инженер-проектировщик	Просмотр экскурсия «Инженерные профессии»	Презентация схемы «Мой дом»
Январь	Инженер-изобретатель	Рассматривание фото выставки. Создание авторского образца	Детско – родительская конференция «Юный изобретатель»
Январь	Инженер-конструктор	Мультимедийная презентация, д/и «Убери лишние предметы»	Виртуальная экскурсия в конструкторское бюро.
Январь	Инженер-конструктор	Рассматривание чертежей – схем; беседа «В инженеры я пойду, пусть меня научат», самостоятельное конструирование новых моделей игрушек.	Выставка игрушек - самоделок
Февраль	День российской науки. Инженер-химик	Отгадывание загадок рассматривание сюжетных картинок.	Фото – видео отчет «Домашняя лаборатория»
Февраль	Знакомство с профессией военного	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А.	Мастер класс «Военная техника

	инженера	Гришина «Защитники Отечества»	будущего»
Февраль	Военный инженер	Смотр – конкурс «Военная техника» (Конструирование)	Совместная выставка моделей.
Март	Инженер-программист	Просмотр развивающих мультфильмов «Мурзилка о создании игр программистами», «Программист» Образовательная ситуация по программированию с мини – роботом «Умная пчёлка» (игровая ситуация Фиксики в гостях у программистов)	Экскурсия в кабинет робототехники школы №21
Март	Инженер - робототехник	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на тему «Роботы помощники». Чтение художественной литературы А.Звонкий «Человек и Робот». Беседа. Просмотр виртуальной выставки роботов «Robotics-Expo». Творческая мастерская-лаборатория «Мастерим робота-помощника»	Изготовление роботов помощников из бросового материала, совместно с родителями.
Март	Инженер - по 3D печати	Просмотр видео роликов о 3D модели.	Фото – коллаж «Мои 3D модели»
Апрель	Инженер - космических кораблей	Виртуальная экскурсия в «ЦУП». Викторина «От планера до ракеты». Настольно – печатная игра «Полет на луну», сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие».	Посещение планетария, экспозиции в городском музее
Апрель	Инженер связи	Просмотр презентации «Профессия инженер связи». Изготовление телефона. Знакомство с азбукой Морзе.	«Секретное письмо» (азбука Морзе)
Апрель	Встреча с интересными людьми	Рассказ, просмотр видеоролика о заводе и заводчанах, беседа в форме «вопрос-ответ»	Организация взаимодействия с социальными партнерами

Апрель	Викторина «Азбука инженерных профессий»	Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?». «Вопросы почемучек» Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Изготовление фото - альбома «Инженеры все важны, инженеры все нужны!».
Май	Инженер-горняк	Беседа о полезных ископаемых, рассматривание иллюстраций. Экскурсия в краеведческий Музей города. Продуктивная деятельность: «Чем богат мой край»-рисование в технике «граттаж» - выставка рисунков	Посещение городского краеведческого музея
Май	Инженер-металлург – профессия Урала	Интерактивно – дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Презентация «Мой папа металлург»
Май	Квест-игра «Своя игра»	Квест – игра «Приключения юного инженера »	Вопросы от социальных партнеров.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- кадрового обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной образовательной программы следующие:

- 1) требования, определенные в соответствии с СанПиН;
- 2) требования, определенные в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Помещение для занятий групповое и достаточно просторное, хорошо освещено согласно нормативам, проветриваемое, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием, т. к. детям необходимо убрать собой свое рабочее место и вымыть руки.

Материально-технические условия:

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский (трапеция)	10шт.
3.	Стул детский	20шт.
4.	Шкаф для пособий	1шт.
5.	Мольберт	1шт.
6.	Магнитно-маркерная доска	1шт.
7.	Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A	1шт.
8.	Картотека игр и загадок о профессиях	1шт.
9.	Наборы конструкторов: -деревянный конструктор «Строим сами» -лего-конструкторы (крупные) -лего-конструкторы (мелкие) -конструкторы «Юный механик» -«Тико-конструктор»	20 шт. 20 шт. 20 шт. 20 шт. 20 шт.
10	Игровизоры	20 шт.
11	Картотека схем и образцов конструирования	1 шт.
12	Дидактический материал «О профессиях»	
13	Методическое пособие «Секреты инженерных профессий»	
14	Картотека художественных произведений «Мир профессий»	1шт.
15	Атрибуты и спецодежда для сюжетно ролевых игр	

16	Макеты архитектурных сооружений	10 шт.
----	---------------------------------	--------

Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Диск с видео презентациями «Предприятия и профессии нашего города»	1 шт.
2.	Диск с профорientационным анимационным сериалом «Навигатум: Калейдоскоп Профессий»	1 шт.
3.	Флешка с виртуальными экскурсиями по миру профессий	1 шт.

Программно-методическое обеспечение:

№	Программно-методическое обеспечение	Количество
1.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.,	1 шт.
2.	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;	1 шт.
3.	Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014г.,	1 шт.
4.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.,	1 шт.
5.	Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2015г.,	1 шт.
6.	Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011г.,	1 шт.
7.	Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014г.,	1 шт.
8.	Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014г.	1 шт.
9.	Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3;	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Реализуют программу 4 воспитателя подготовительных групп.

Наличие квалификационной категории: все имеют первую квалификационную категорию – 4 (100%)

Педагогический стаж: от 5 до 20 лет.

Образовательный ценз педагогов: 4 (100%) высшее образование.