ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8»

информация для родителей (законных представителей) воспитанников, в вопросах и ответах

Что представляет собой основная образовательная программа Детского сада № 8?

• основная образовательная Программа дошкольного образования Детского сада №8 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в данной организации;

•разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом примерных общеобразовательных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 8"

Какова основная цель основной образовательной программы Детского сада № 8?

Цель:
формирование социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Каковы задачи реализации основной образовательной программы Детского сада № 8?

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей;
6)комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста, создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;
7)формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
8)всестороннее развитие личности ребенка в процессе индивидуального физического воспитания на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков, формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
9)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Какие основные принципы дошкольного образования прописаны в основной образовательной программы Детского сада № 8?

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
-Научение

Каковы особенности организации образовательного пространства?

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

•развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

•проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;

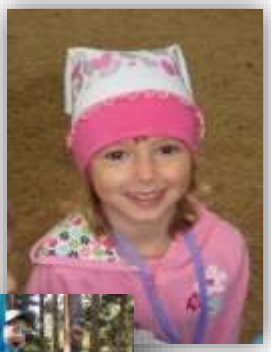
• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

На детей каких возрастных категорий ориентирована основная образовательная программа Детского сада № 8?



Детский сад посещают **241 детей**
Мальчиков – 119
Девочек – 122

Общее количество групп - 12

дети раннего возраста	дети дошкольного возраста			
группа раннего возраста (1 – 3года)	младшая группа (3 -4года)	средняя группа (4 - 5 лет)	старшая группа (5 -6 лет)	подг. группа (6 -7 лет)

Какие программы учитывались при разработке основной образовательной программы Детского сада № 8?

Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования программа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуем программы:
- Парциальная программа физического воспитания «Старт» /под. ред. Л.В.Яковлевой, Р.А. Юдиной/
-Программа «Танцевально-игровая гимнастика Са-фи-дансе» Фирилевой Ж.Е.
- Региональная программа «Мы живем на Урале» /под. ред. О.В. Толстиковой/

В чём заключается содержание основной образовательной программы Детского сада № 8?

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

На что направлено содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?

На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направ-ленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди-нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движе-ний (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представл-ений о некоторых видах спорта, овладение подвиж-ными играми с правилами; становление целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В каких видах детской деятельности реализуется содержание основной образовательной программы Детского сада № 8 ?

ранний возраст	дошкольный возраст
предметная деятельность и игры с составными игрушками	игровая деятельность
экспериментирование с веществами и материалами	коммуникативная деятельность
общение со взрослыми и сверстниками	познавательно-исследовательская деятельность
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	восприятие художественной литературы
восприятие музыки, сказок, стихов	самообслуживание и элементарный бытовой труд
рассматривание иллюстраций	конструирование из разного материала
двигательная активность	изобразительная деятельность
	музыкальная деятельность
	двигательная активность

Каков рекомендуемый объем реализации основной образовательной программы Детского сада № 8?

Части программы

- Обязательная часть 60 %
  - Комплексный подход обеспечивает развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40 %
  - Выбранные или разработанные самостоятельно программы, методики, формы организации образовательной деятельности

Какие предъявляются требования к результатам освоения образовательной программы?

Требования Стандарта к результатам освоения программы в виде **целевых ориентиров (до 3 лет)**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Каковы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования?

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в процесс управления системой Детского сада

Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Информационно-аналитические	анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта» непосредственный контакт сотрудников Детского сада с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов
Наглядно-информационные	информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фоторепортажи сайт Детского сада, газета Детского сада
Познавательные	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам
Досуговые	праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья

Могут ли родители (законные представители) воспитанников принимать участие в разработке образовательной программы Детского сада № 8?

Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении образовательной программы. Что дает возможность принять участие в выборе и корректировке его содержания, позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Детского сада.
Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Каковы требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО?

•В требованиях ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.) определено:

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей…»

Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда группы?

•**содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
•трансформируемой (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
•**полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов-заменителей)
• **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
•**доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды деткой активности)
• **безопасной**