

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 8»  
(ОП ДО Детского сада № 8)**



**Информация для родителей  
(законных представителей)  
воспитанников,  
в вопросах и ответах**



## Что представляет собой Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада №8 (далее - ОП ДО Детского сада №8) - является одним из основных нормативных документов, отражающий содержание и направление образовательной деятельности в системе дошкольного образования, содержание применяемых методов и технологий обучения, а также ориентацию деятельности ДОО на достижение целей и задач дошкольного образования





## На основании каких документов разработана Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8

ОП ДО Детского сада № 8 разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – **ФГОС ДО**) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. (далее – **ФОП ДО**).

**ОП ДО Детского сада № 8 реализуется с 1 сентября 2023 г.**





## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**ФООП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2):**

**-обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;**

**-создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**

**- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.**



## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Федеральная образовательная программа дошкольного (ФОП ДО) – это новая федеральная программа дошкольного образования, вступившая в действие в 2023 году.**

Она создана на основе федеральных законов, регулирующих отношения в сфере образования.

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.





## **Что надо знать о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитания и обучение детей разных возрастных групп:**

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

### **Структура ФОП ДО**

Программа состоит из трех разделов:

целевого

содержательного

организационного

а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
- федеральный календарный план воспитательной работы



**Каковы основные цели  
Образовательной программы  
дошкольного образования Детского сада № 8  
разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО?**

**В соответствии с ФГОС ДО реализация Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8 направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



**Каковы основные цели  
Образовательной программы  
Дошкольного образования Детского сада № 8?**

**Цель Образовательной программы дошкольного  
образования Детского сада № 8  
в соответствии с ФООП ДО**

**(п. 14.1):**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным  
ценностям относятся:**

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



## **Какovy основные задачи реализации Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

- 1) обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы ДО;**
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;**
- 3) построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных индивидуальных особенностей развития;**
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**



## **Каковы основные задачи реализации Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

- 8) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- 9) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста, создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;**
- 10) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- 12) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;**
- 13) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**
- 14) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.**



## **Какие принципы прописаны в Образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 8?**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;**
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**



## **Каков планируемый результат реализации Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п. 15). Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты по возрастам можно посмотреть по ссылке

<httpssudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/ ://>



# Каков рекомендуемый объем реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?

## Части программы

Обязательная часть  
60 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40 %

Федеральная программа ДО определяет объем обязательной части

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.





**На детей каких возрастных категорий ориентирована Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8?**

**Детский сад посещают 220 детей**  
**Мальчиков – 109**  
**Девочек – 111**



**Общее количество групп – 12**  
**11 групп – общеразвивающей направленности**  
**1 группа – коррекционного направления для детей ТНР**

**дети  
раннего  
возраста**

**дети дошкольного возраста**

**группы  
раннего  
возраста  
(1 – 2 года и  
2- 3 года)**

**младшая  
группа  
(3 -4года)**

**средняя  
группа  
(4 - 5 лет)**

**старшая  
группа  
(5 -6 лет)**

**подготови  
тельная  
группа  
(6 -7 лет)**



**В чём заключается содержание  
Образовательной программы  
дошкольного образования Детского сада № 8?**

**Программа** обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает образование детей по 5 образовательным областям

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**



## На что направлено содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?



На усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



## На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?



развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



## Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?



владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.



## Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?



развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



## Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?



приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка; воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



## В каких видах детской деятельности реализуется содержание Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8 ?

### ранний возраст

предметная деятельность и игры с составными игрушками

экспериментирование с веществами и материалами

ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками

самообслуживание и элементарно-трудовые действия

игровая, речевая, продуктивная, музыкальная деятельность

конструирование из мелкого и крупного строительного материала

двигательная деятельность

### дошкольный возраст

игровая деятельность

общение со взрослым и сверстниками

речевая деятельность

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

элементарная трудовая деятельность

изобразительная деятельность

конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка

музыкальная деятельность

двигательная деятельность



## Что такое коррекционно-развивающая работа? Для каких детей нужна коррекционно-развивающая работа?

«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации...» (ФГОС ДО п.2.11.2)

Целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющие дети
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- 4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).



## Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
- Научение



## Каковы особенности организации образовательного пространства?

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

**Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение



## Что надо знать о Федеральной рабочей программе воспитания ?

1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности – это нравственные ориентиры,** формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.



## Что отличает Детский сада №8 от других дошкольных организаций? Каковы традиции?



В Детском саду есть свой гимн и эмблема

Спортивный  
семейный праздник  
«Большие гонки»

Благотворительная  
акция «Дари  
добро»

Мероприятия к  
Дню защитника  
Отечества, к  
Дню Победы

Конкурс чтецов  
«Разукрасим мир  
стихами»

Фольклорные  
праздники

Лего-фестиваль  
«Самоделкины»

Детская  
познавательная  
конференция  
«Мир почемучек»

Музыкально-  
театральные  
праздники

Интеллектуальный  
турнир «Своя  
игра»,  
Шашечный турнир

Неделя экологии с  
Эколятами-  
дошколятами

Квест- игры:  
«В поисках науки»,  
«Этнотур по  
России» и др.

Турнир эрудитов  
«Безопасный мир»



## Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда ?

- **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
- **трансформируемой** (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
- **полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов-заменителей)
- **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
- **доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности)
- **безопасной**





## Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

### Информационно-аналитические

анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта»  
непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

### Наглядно-информационные

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фото-репортажи сайт Детского сада, газета ДОО

### Познавательные

родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

### Досуговые

праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



## Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей



Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье



Непосредственное включение родителей в образовательный процесс



Включение родителей в процесс управления системой Детского сада





**Могут ли родители (законные представители) воспитанников принимать участие в разработке Образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении образовательной программы. Что дает возможность принять участие в выборе и корректировке его содержания, позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Детского сада.

Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.



## Какие формы сотрудничества с социальными партнерами?

<b>Социальный партнер</b>	<b>Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате</b>
Каменск-Уральская гимназия, Школа №21	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения, спортивные мероприятия. Совместная реализация проекта городского фестиваля.
Детские сады №15, №52, №72, №91	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы. Реализация совместных мероприятий в рамках ЕОК. Совместная реализация проекта городского фестиваля. Популяризация детского спорта, проведение спортивных мероприятий
Библиотека семейного чтения	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов
Музыкальная школа №3 ДК «Современник»	Совместная реализация социально-значимых проектов, конкурсов направленных на развитие эстетического образования детей оказание дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического характера, спортивной направленности
Дом ветеранов	Ознакомление детей с историческими событиями ВОВ, воспитания у них уважения к ветеранам войны, труда. Проведение работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей, организация и проведение совместных акций, концертов.
Отдел пропаганды ГИБДД, ПБ	Участие сотрудников группы по пропаганде в организации работы по профилактике ДДТТ, травматизма, организация совместных мероприятий с воспитанниками, акций.
ТПМПК, ЦПМСС, Центр «Лада»	организация консультативной помощи по коррекционному направлению
Каменск-Уральский педагогический колледж, Шадринский государственный педагогический университет	Совместная деятельность по организации педагогической практики студентов