

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 8»  
(АОП ДО Детского сада № 8  
для детей ТНР )**



**Информация для родителей  
(законных представителей)  
воспитанников,  
в вопросах и ответах**



## Что представляет собой Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8

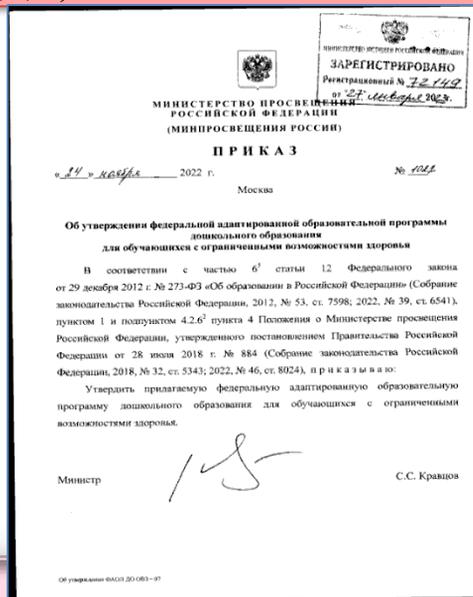
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №8 (далее - АОП ДО Детского сада №8) для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) - это нормативный документ, в соответствии с которым Детский сад № 8 осуществляет образовательную деятельность по коррекционному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).





## На основании каких документов разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи Детского сада № 8 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).**





## **Что надо знать о Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования?**

**ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):**

- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.



## Что надо знать о Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования?

### Структура ФАОП ДО

Программа состоит из трех разделов:

целевого

содержательного

организационного

а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа коррекционно-развивающей работы:**  
**является неотъемлемой частью федеральной  
адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях  
дошкольных образовательных групп комбинированной  
и компенсирующей направленности;**

обеспечивает достижение максимальной реализации  
реабилитационного потенциала;  
учитывает особые образовательные потребности детей  
раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение  
которых открывает возможность общего образования.

**Программа обеспечивает планируемые результаты  
дошкольного образования детей раннего и  
дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных  
образовательных групп комбинированной и  
компенсирующей направленности**



## **Каковы основные цели Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

### **Цель Программы**

(в соответствии с ФАОП ДО п. 10.1):

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Программа содействует**

**взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**



## **Каковы основные задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

**Задачи** (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.2):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



## **Каковы основные задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

- 7) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 8) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## **Какие принципы прописаны в Адаптированная образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 8?**

Программа построена на следующих принципах  
в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.11):

- 1. Поддержка разнообразия детства.**
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- 3. Позитивная социализация ребенка.**
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.**
- 5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- 6. Сотрудничество ДОО с семьей.**
- 7. Возрастная адекватность образования.** Принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО  
для детей с ТНР в соответствии с ФАОП п.10.3.3.:**

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:**
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:**
- 3. Развивающее вариативное образование:**
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:**



## **Каков планируемый результат реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 8?**

В соответствии с ФАОП п. 10.5.1. оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП п.10.5.2):**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



Каков рекомендуемый объем реализации  
Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования Детского сада № 8?

## Части программы

Обязательная часть  
60 %

Часть, формируемая  
участниками  
образовательного  
процесса 40 %

Федеральная  
программа ДО  
определяет объем  
обязательной части

Ориентирована на специфику  
национальных, социокультурных и  
региональных условий;  
сложившиеся традиции ДОО;  
выбор парциальных  
образовательных программ и форм  
организации работы с детьми.





## На детей каких возрастных категорий ориентирована адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8?

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

**В Детском саду № 8 - 1 группа коррекционного направления для детей ТНР**

**Мальчиков – 5  
Девочек – 5**



**дети дошкольного возраста**

**средняя  
группа  
(4 - 5 лет)**

**старшая  
группа  
(5 - 6 лет)**

**подготови  
тельная  
группа  
(6 - 7 лет)**





**В чём заключается содержание  
Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования Детского сада № 8?**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**



## На что направлено содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?

На усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.





## На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

На развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### Разделы:

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.





## Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?

В соответствии с ФАОП п.32.3. в образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание для детей 4-5 лет направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Ведущим направлением работы с детьми 5-7 лет является формирование связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей.





## Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Разделы

- «Изобразительное творчество»

- «Музыка»





## Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка ; воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Разделы:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.





## Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации...» (ФГОС ДО п.2.11.2)

### **Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)**

представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 8 осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

**КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (ФАОП п.43.9.2.)**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития
2. Принцип учета возрастных особенностей детей
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка



## Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

### **Цели программы КРР (в соответствии с ФАОП ДО п.43.1):**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи (в соответствии с ФАОП ДО п.43.2):**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.



## Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

**В соответствии с ФАОП п.43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:**

- *проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;*
- *достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;*
- *обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;*
- *психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).*

**В соответствии с ФАОП п.43.4. коррекционно-развивающая работа педагогов ДОО включает:**

- *системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;*
- *познавательное развитие,*
- *развитие высших психических функций;*
- *коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;*
- *различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.*



## Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

**В соответствии с ФАОП п.43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.**

**В соответствии с ФАОП п.43.6. результаты освоения программы коррекционной работы определяются**

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**В соответствии с ФАОП п.43.7. общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.



## Что регламентирует Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Детского сада №8 ?

- АОП ДО Детского сада № 8 для детей с ТНР регламентирует:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи,
  - профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей с ТНР;
  - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.





## Есть ли специальные условия для детей с ТНР?

### Специальные условия получения образования детьми с ТНР (ФАОП п.43.9.1):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.





## Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
- Научение



## Каковы особенности организации образовательного пространства?

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

**Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение



## Что надо знать о Программе воспитания ?

1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценности здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.



## Что отличает Детский сада №8 от других дошкольных организаций? Каковы традиции?



В Детском саду есть свой гимн и эмблема

Спортивный  
семейный  
праздник  
«Большие гонки»

Благотворительная  
акция «Дари  
добро»

Мероприятия к  
Дню защитника  
Отечества, к  
Дню Победы

Конкурс чтецов  
«Разукрасим мир  
стихами»

Фольклорные  
праздники

Лего-фестиваль  
«Самоделкины»

Детская  
познавательная  
конференция «Мир  
почемучек»

Музыкально-  
театральные  
праздники

Интеллектуальный  
турнир «Своя  
игра»,  
Шашечный турнир

Неделя экологии с  
Эколятами-  
дошколятами

Квест- игры:  
«В поисках  
науки». «Этнотур  
по России» и др.

Турнир эрудитов  
«Безопасный мир»



## Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда группы ?

- **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
- **трансформируемой** (изменение предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
- **полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов- заменителей)
- **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
- **доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности)
- **безопасной**





## Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

### Информационно-аналитические

анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта»  
непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

### Наглядно-информационные

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фото-репортажи сайт Детского сада, газета ДОО

### Познавательные

родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

### Досуговые

праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



## Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Психолого- педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в процесс управления системой Детского сада

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

