

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»  
(Детский сад № 8)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Детского сада № 8  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 8  
от 30.08.2023. № 127

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023 г. № 3

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей 4 – 7 лет с тяжелым нарушением речи**

Составитель: Давидчук Ольга Викторовна

Каменск – Уральский  
2023 год

## Содержание

№	Оглавление	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
1.1.6.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	18
1.1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	31
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	31
2.1.1.	Содержание основных направлений педагога-психолога	31
2.1.2.	Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей	33
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.1.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	40
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.1.7.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	46
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР	47
<b>2.2.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР</b>	53
<b>2.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	63
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	68
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	68
3.1.1.	Организационные условия	68
3.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы для детей ТНР	68
3.1.3.	Особенности организации развивающей образовательной среды	69
3.1.4.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	72
3.1.5.	Финансовые условия реализации Рабочей программы	73
3.1.6.	Материально – техническое условия реализации Рабочей программы	73
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	75
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	75
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	85

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей 4-7 лет с ТНР разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи Детского сада № 8 (далее – АОП ДО, Программа) в группе компенсирующей направленности. Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с тяжелым нарушением речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовая основа построения Рабочей программы:

- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от ноября 1989 года [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n204-ot07052018-h4039057/>;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n474-ot21072020-h4825501/>;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (в ред. от 29.12.2022г.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.) (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.) <https://docs.cntd.ru/document/499057887>;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/>;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)» <https://docs.cntd.ru/document/453128797>;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН) <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;
- «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения» (распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544) <https://base.garant.ru/70535556/>;
- Устав Детского сада № 8 зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа (Приказ № 326 от 16.08.2023г.) [https://dou8.obrku.ru/images/doc/docЕСР/устав\\_1.pdf](https://dou8.obrku.ru/images/doc/docЕСР/устав_1.pdf)
- Программа развития детского сада на 2019-2024г.г. [https://dou8.obrku.ru/images/doc/docЕСР/Программа\\_развития8.pdf](https://dou8.obrku.ru/images/doc/docЕСР/Программа_развития8.pdf)
- Положение об оказании логопедической помощи.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ТНР отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа обучения и воспитания детей с ТНР позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа обучения и воспитания детей с ТНР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность Детского сада № 8.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психопрофилактику и психопросвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога.

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО цель реализации Программы определена как: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Цель Программы (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.1):** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:* жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.2):**

- 1) Реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

8) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Целью данной Программы* является обеспечение средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Программа предполагает обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей с ТНР, обеспечения их эмоционального благополучия, предупреждения возможных трудностей в усвоении АОП ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи рабочей Программы*:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР с целью предупреждения вторичных отклонений;

- психологическое комплексное обследование воспитанников компенсирующей группы с ТНР детского сада;

- изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в психологической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов, динамики коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению;
- выстраивание взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников с ТНР на базе индивидуального психологического консультирования, мероприятии психопрофилактического и просветительского характера и др.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**АОП ДО Детского сада № 8 построена на следующих принципах в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.11):**

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер*, взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество* детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. *Сотрудничество ДОО с семьей.*
7. *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

При проектировании Программы учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Общедидактические принципы*, такие как,
- *наглядность* (регламентирует подбор наглядного материала),
  - *научность* (возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений);
  - *доступность* (подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка, обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста);
  - *индивидуальный и дифференцированный подход* (отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речи);
  - *последовательность и концентричность* (постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры);
  - *культуросообразность и регионализм* (обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона);

- *природосообразность* (учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелым недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме);

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала* (конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП п.10.3.3:**

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы**

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями

развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

У обучающихся с ТНР отмечается низкая речевая активность: без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что показывает на недостаточную коммуникативную направленность речи.

Поведение детей указывает на несформированность эмоционально-волевой сферы: они легко возбудимы, наблюдается неустойчивость настроения, что приводит к трудностям поведения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-воспитательных задач.

*Основные участники реализации Программы:* педагоги, воспитанники с ОВЗ, родители (законные представители).

*Социальными заказчиками реализации Программы* выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Педагогический коллектив детского сада создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ТНР, прежде всего, следует отметить:

*Особенности развития познавательной сферы.*

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

*Ощущения и восприятие:* нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

*Внимание:* неустойчивый характер внимания; более низкий уровень произвольного внимания; трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции; трудности переключения; трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера); частые отвлечения от задания; низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

*Память:* снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

*Мышление:* отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

*Воображение:* низкий уровень продуктивного воображения; быстрая истощаемость процессов воображения; для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие; словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

*Моторика:* нарушения равновесия; нарушения координации движений; недифференцированность движений пальцев рук; недифференцированность артикуляционных движений.

#### *Особенности деятельности*

*Игровая деятельность:* большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии; трудности взаимодействия со сверстниками; трудности в играх с правилами; часто игры носят подражательный характер; речевое общение затруднено; игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

*Изобразительная деятельность:* нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

#### *Учебная деятельность:*

низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

#### *Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.*

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

Все вышеперечисленные факторы являются препятствием для гармоничного естественного психологического развития детей с ТНР, и при отсутствии своевременного психолого-педагогического сопровождения и помощи таким детям данные проблемы значительно осложняются. Тяжелая структура речевого нарушения требует системный комплексный подход – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Другие возрастные и индивидуальные особенности развития детей подробнее отражены в Рабочей программе группы.

*Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы педагога-психолога являются:* количество и наполненность различных возрастных категорий, гендерные различия; состояние психофизического здоровья детей (ТНР); специфика и направленность рекомендаций ПМПК к педагогу-психологу по развитию и коррекции детей с ТНР, особенности детско-родительских отношений и обстановки в семьях воспитанников.

#### **Индивидуальные особенности контингента группы**

**Направленность группы:** компенсирующая ТНР

**Возрастная группа:** средний и старший дошкольный возраст 4-7 лет

**Состав группы:** девочек – 5 человек, мальчиков – 5 человек

**Группы здоровья:** I – 0 (0%), II - 9 (95%), III - 1 (5%), IV – 0 (0%)

В группе есть леворукие - 1 ребенок.

*Леворукость* – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга

*Особенности развития ребенка, препятствующие освоению ОП:*

- сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);
- недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);
- слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;
- дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;
- речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

К преимуществам детей-левшей можно отнести абстрактность мышления и активное использование образов. Если у ребенка не хватает логики что-то объяснить – он это додумает. Левши – большие фантазеры. Они обожают мечтать, сочинять невероятные истории. У левшат отлично развита координация движений, они прекрасно владеют телом. Левши легче адаптируются к погодным условиям, чем праворукие, отлично ориентируются в пространстве и на местности. А еще у них богатый внутренний мир и очень развита способность мыслить нетривиально. Правополушарные дети подвержены перепадам настроения и часто имеют неуравновешенный характер. Это объясняется тем, что они более чуткие и впечатлительные, им тяжело держать на контроле собственные эмоции. Они достаточно ранимы и впечатлительны, поэтому бурно реагируют и раздражаются, если у них что-либо не получается

*Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.*

*Нуждаются в психологической коррекции и развитии*

- Общие рекомендации по развитию психологической базы речи – 10 детей
- Коррекция эмоционально-волевой сферы – 10 детей
- Коррекция и развитие когнитивной сферы – 10 детей
- Развитие коммуникативных навыков - 10 детей
- Развитие произвольной саморегуляции - 10 детей

### **1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дошкольники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

#### **Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста**

#### ***Пятый год жизни***

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание.* Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет

формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

*Основные достижения* возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

## Шестой год жизни

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание.* Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам,

ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

*Основные достижения* этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений), развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Седьмой год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к 7 годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.* Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции

постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

*Основные достижения* связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.6. Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

**В соответствии с ФАОП п. 10.5.1.** оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП п.10.5.2):**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно

неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (ФОО п.10.5.3.)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.4.3).**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО п.10.4.3.2).***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3).***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе.

*Цели педагогической диагностики*, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

### *Периодичность проведения педагогической диагностики:*

Педагогическая диагностика осуществляется нами в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, май. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**В соответствии с ФАОП ДО п. 10.5.5.** детский сад имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностическое пособие: «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (Издательство «Национальное образование»)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Цель психологической диагностики: дать информацию о индивидуально-психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических процессов; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям: диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе); диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностический инструментарий психологической диагностики:

1. Диагностика высших психических функций по Е.А. Стребелевой
2. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнова П.Г.
3. Педагогическая диагностика в детском саду. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

На основании п.2.9 ФГОС ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Парциальная программа «СамоЦвет», является региональной программой и дополняет содержание всех образовательной области.

Парциальная программа И.А. Лыковой «Мир без Опасностей» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программы	Цели, задачи, принципы, планируемый результат
<p><b>Парциальная программа «СамоЦвет»</b></p>	<p><b>Ведущие цели Программы</b> – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p><b>Цели и задачи ОД с детьми младенческого возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать эмоционально положительное состояние ребенка.</li> <li>2. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.</li> <li>3. Обеспечить развитие действий, направленных на достижение определенного результата; элементарного экспериментирования с предметами.</li> <li>4. Активизировать предречевые вокализации ребенка, предшествующие собственно активной речи; накопление пассивного словаря.</li> <li>5. Способствовать развитию эмоционального отклика на музыку, слухового внимания.</li> <li>6. Обеспечить активизацию сенсомоторной активности, развитие основных движений, освоение действий с предметами.</li> </ol> <p><b>Цели и задачи ОД с детьми дошкольного возраста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.</li> <li>2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.</li> <li>3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).</li> <li>4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.</li> <li>5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.</li> </ol>

6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города (села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

**Принципы:**

- *Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»*
- *Реализация деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
- *Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
- *Принцип интеграции* освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
- *Принцип создания проблемных ситуаций* в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
- *Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми* (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- *Принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира).
- *Принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- *Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка</i>, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.</li> <li>• <i>Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек</i>, их позиционирования в культурной практике</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><i>К семи годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа И.А. Лыковой «Мир Без Опасностей»</b></p>	<p><b>Цель:</b> становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p> <p><b>Основные задачи:</b></p>

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных ситуациях (дома, в детском саду, на улице в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)
3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно / безопасно, страшно / не страшно, болезнь / здоровье, больно / приятно, грустно / весело, слабый / сильный, разрушение / созидание, движение / покой, жизнь / смерть, часть / целое и др.)
6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативности, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

*Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъективности, минимакса.*

**Планируемые результаты:**

***К пяти годам ребенок:***

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
  - проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
  - старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
  - умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
  - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
  - знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
- К шести годам ребенок:***
- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
  - имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
  - самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, пере едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
  - осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
  - умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
  - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
  - чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
  - умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
  - умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается

рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочки, первые листочки и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

***К семи годам ребенок:***

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными

	<p>культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;</li><li>• понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;</li><li>• знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;</li><li>• интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.</li></ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, экспертное и др.

*Диагностическое направление.* Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающее направление.* Данное направление обеспечивает создание психолого-педагогических условий для коррекции и развития ребенка с ОВЗ:

- разрабатывается индивидуальная программа сопровождения;
  - организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка.
- Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:
- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
  - использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием психического или речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

*Консультативное направление.* Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребёнка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

*Аналитическое направление.* Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

*Консультативно-просветительское и профилактическое направление.*

Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Организационно-методическое направление.* Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации и т.д.

*Психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка с ОВЗ, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает следующие *экспертные направления*:

- экспертиза заседаний ППК, конфликтных комиссий: участие в психолого- педагогических консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в психо-речевом развитии на ППК, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.

- экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи:

- исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ;

- участвовать в разработке нормативно- правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

### 2.1.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения АОП ДО в освоении образовательных областей

В рамках воспитательно-образовательного процесса, в ходе освоения детьми АОП ДО педагог-психолог обеспечивает развитие их личности, мотивации и способностей в пяти образовательных областях.

**В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Педагог-психолог создает условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагог-психолог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывает уважение и терпимость к другим детям и взрослым, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагог-психолог создает различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагог-психолог предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно

выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание педагога-психолога к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагог-психолог способствует развитию у детей социальных навыков: в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Педагог-психолог создают условия для свободной игры детей, организует и поощряет участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использует дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** детей педагог-психолог создает условия для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Также работа педагога-психолога направлена на развитие высших психических функций, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) и т.д.

Педагог-психолог создает насыщенную развивающую предметно- пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагог-психолог организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Педагог-психолог создает возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Постепенно у детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; выявлять различные соотношения, применять основные понятия, структурирующие время; воспринимать и следовать слуховой инструкции, запоминать и удерживать в памяти необходимую информацию, концентрировать и распределять внимание; размышлять, анализировать, действовать, ориентируясь на образец; устанавливать ассоциативные связи (включать воображение) и интерпретировать их в речи; устанавливать причинно- следственные связи, решать проблемные ситуации и т.д.

**В образовательной области "Речевое развитие"** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог-психолог стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживает обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагог-психолог создает возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно- ролевые и режиссерские игры, помогает осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности и художественном конструировании педагог-психолог предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

**В образовательной области "Физическое развитие"** ребенка педагог-психолог создает условия для:

- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог-психолог организует пространственную среду, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости.

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к подвижным играм, побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, содействует психомоторному развитию (развитию зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации), психомоторному благополучию и т.д.

Педагог-психолог является участником Программы воспитания Детского сада №8 и реализует в своей психолого-педагогической деятельности задачи воспитания согласно п.2.7 АОП ДО Детского сада №8 для обучающихся с ТНР.

*Задачи воспитания* формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей является совершенствование организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (*ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности*), при активном объединении воспитательных ресурсов семьи, детского сада и установление партнерских взаимоотношений с семьей.

### **2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Формы реализации адаптированной программы* - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

*Методы реализации адаптированной программы* - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

*Средства реализации адаптированной программы (средства обучения)* – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания обучения в ходе реализации Программы педагог использует следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении, которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Рабочей Программой предусмотрены различные методы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

*Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

*Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус

мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

*Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

*Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

*Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), соматопропространственный гнозис, зрительно- моторные координации.

*Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

*Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

*Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

При реализации Программы образования педагог-психолог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Программа построена на реализации современных *технологий*:

- *здоровьесбережения*, направленных на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;

- *проектной деятельности*, направленных на активизацию познавательного и творческого развития ребенка и формирование его личностных качеств;

- *исследовательской деятельности*, направленных на сформированность у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- *информационно-коммуникационных (ИКТ)*: компьютерные технологии (познавательные, развивающие программы, презентации, игры с инновационным, интерактивным управлением и др.).

- *лично-ориентированных*, которые построены на уважении к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

- *игровые*, направленных на организацию педагогического процесса в форме различных игр;

- *развития социальных навыков*, направленных на приобретение ребенком социального опыта, навыков саморегуляции поведения.

Педагог-психолог применяет разнообразные *психолого-педагогические технологии*: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, релаксационные техники, техники речевой креативности («Кубики историй») и т.д.

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

##### **В соответствии с ФАОП ДО п.38.**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для *лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует

в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные *функции*: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

*Образовательная деятельность в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора

		свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 2.1.7. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

<b>Специалист</b>	<b>Основные области деятельности специалистов</b>	<b>Основные направления совместной работы</b>
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Воспитатель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий</p>	<p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание развивающей предметно-пространственной среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам</p>
Инструктор физической культуры	<p>Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.</p>

### 2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные

представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП п. 39.3):**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об

особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) предполагается обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие **направления**:

1) *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

3) *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт Детского сада, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)** включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- сохранение семейных ценностей и традиций

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

- увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОО.

- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой педагогов и ДОО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Аналитическое направление	- опросы, анкетирования, - индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», - посещение педагогами семей воспитанников, - педагогические беседы с родителями (законными представителями)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,</li> <li>- организация дней (недели) открытых дверей в детском саду,</li> <li>- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>
Коммуникативно-деятельностное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации</li> <li>- «Служба доверия», «Родительский час»</li> <li>- информационные проспекты, буклеты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- семейные праздники и вечера (по случаю какого-либо события - День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля),</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия тематические досуги, знакомство с семейными традициями;</li> <li>- организация мини-музеев, выставок совместного творчества родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
Информационное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативная стендовая информация: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, микрорайоне): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.</li> <li>- газета, издаваемая ДОО для родителей (законных представителей),</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей),</li> <li>- сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте в сети Интернет,</li> <li>- фотографии, выставки детских работ;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- консультативная помощь через дистанционное взаимодействие: родительский чат, на платформе ZOOM</li> </ul>

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### *1. Коллективные формы взаимодействия*

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

#### *Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

#### *Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится в апреле для родителей детей с различной тематикой по обучению и воспитанию дошкольников.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

## *2. Индивидуальные формы работы*

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## *3. Формы наглядного информационного обеспечения*

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### 4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Такое сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам на группе устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей

систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должно быть направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации...» (ФГОС ДО п.2.11)

**Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)** представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 8 осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

### **Цели программы КРР (в соответствии с ФАОП ДО п.43.1):**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи (в соответствии с ФАОП ДО п.43.2):**

1) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**В соответствии с ФАОП п.43.4. коррекционно-развивающая работа педагогов ДОО включает:**

- *системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств* (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- *социально-коммуникативное развитие;*

- *развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций* у детей с ТНР;

- *познавательное развитие,*

- *развитие высших психических функций;*

- *коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы* с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- *различные формы просветительской деятельности* (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

**В соответствии с ФАОП п.43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы** специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Специальные условия получения образования детьми с ТНР (ФАОП п.43.9.1):**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (ФАОП п.43.9.2.)**

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

*Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.*

*Цель* коррекционно-развивающей работы - выявление и коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

*Задачи* коррекционно-развивающей работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной ДОО (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*Коррекционно-развивающая работа организуется:*

- на основании рекомендаций ПМПК.

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики

*Коррекционно-развивающая работа* реализуется в форме групповых и /или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР реализуется поэтапно.*

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*Диагностическая работа* занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

*Психолого-педагогическое обследование* является одним из компонентов комплексного подхода в изучении с ОВЗ. Его результаты развития детей рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного, речевого и социально-коммуникативного детей. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком с ОВЗ заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:*

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции и др.

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Средний возраст (4-5 лет):*

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;

- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### *Психологическая коррекция и развитие*

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения;
- формирование предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительного возраста.

#### *Основные направления коррекционной работы:*

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

#### *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

#### *Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;*

*Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря*

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего воздействия: предметно-манипулятивные; двигательно-экспрессивные; изобразительно-графические; музыкально-ритмические; вербально-коммуникативные и др.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно-развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

*Формирование психологической базы речи у детей с ТНР*

Психологическим условием формирования речи является совокупность таких высших психических функций как внимание, восприятие, память, мышление.

Речь - психический процесс, появляющийся позднее других процессов. Речь - высшая психическая функция, которая свойственна только человеку. Для успешного формирования речи необходима совокупность нескольких факторов: физиологического, психологического, социального.

*Речь теснейшим образом связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением.* Они и составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. Любая психическая функция человека имеет отношение к речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Проблемы речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Нет патологии речи без нарушения познавательных процессов. Задержка формирования

познавательной деятельности и речи у ребенка с возрастом не исчезнет и без специального обучения к самостоятельной жизни он подготовлен не будет.

Дети с ТНР имеют потенциально сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении. Такие дети отличаются импульсивностью, аффективной возбудимостью или, напротив, вялостью и апатичностью, наблюдается плохая координация мелких движений, недостаточная их переключаемость и точность.

Под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и др. причин у детей с ТНР имеет место специфическое отставание в формировании познавательной активности, а, значит, и психологической базы речи.

Следовательно, формирование психологической базы речи должно быть обязательно включено в план коррекционной работы педагога-психолога. Причем, в среднем возрасте работа по развитию речи предваряется развитием психологической базы речи, побуждает ребенка к появлению речи. В старшей группе работа по развитию речи и ее психологической базы идут параллельно. В подготовительной к школе группе развивается речь, через речь уточняются, становятся более целенаправленными высшие психические функции внимание, память, мышление.

*Ощущение* - простейший психический процесс, который заключается в том, что в мозге человека отражаются свойства и качества предметов и явлений, действующих на разные органы чувств. Виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, двигательные, ощущение равновесия.

*Основными задачами сенсорного воспитания (развития чувственного познания) являются:*

- повышение абсолютной чувствительности анализаторов (различение не только сильных, но и слабых раздражителей);
- повышение чувствительности к различению (различение не только основных, но и промежуточных цветов, соблюдение речевого режима в группе, чтобы дети реагировали не только на громкий голос, но и на тихий и шепотную речь);
- знакомство детей с отдельными свойствами предметов (величиной, цветом, формой) и обучение обобщенным приемам обследования предметов окружающей действительности.

Для детей с речевой патологией характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира. Так, например, цвета карандашей, цвета колец пирамидки и знакомых игрушек дети называют правильно, а при проверке знаний цветов на совершенно новом материале появляются затруднения. Это относится и к названию основной формы предметов. Особенно трудно выделить основную форму и цвет предмета, словесное обозначение которого ребенку незнакомо.

Для развития восприятия и сенсорных эталонов с детьми проводятся дидактические игры на развитие понятий величины, цвета, формы, которые проводятся как часть занятия, в свободное время или на прогулке (См. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»). Педагогам, работающим в логопедических группах, при знакомстве детей с новыми предметами необходимо подключать как можно больше анализа дать возможность потрогать, понюхать, попробовать и тут же дать назвать признаки словом.

*Восприятие-процесс отражения предметов и явлений в целом, действующих на несколько органов чувств. Восприятие опирается на ощущения, без них оно не возможно. Важную роль в восприятии играет речь, она делает его осмысленным.*

У большинства детей с ТНР отмечается нарушение пространственной ориентировки. Необходимо знакомить детей с ТНР со схемой собственного тела; четко определять правую и левую стороны тела направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов,

схемы тела, стоящего напротив, последовательность предметного ряда, последовательность числового ряда, графическое обозначение направлений и т.д.

*Отставание в развитии двигательной сферы.* У ряда детей с речевыми нарушениями наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции. Характерными являются некоторая скованность, отсутствие легкости, длительный поиск позы, синкинезии при выполнении упражнений.

Особенно ярко выражены нарушения мелкой моторики пальцев рук и двигательные нарушения в органах артикуляции. Наиболее ярко отклонения в двигательной сфере проявляются у детей с дизартрией. Трудности динамической и кинетической организации движений являются одной из причин, затрудняющих не только правильное звукопроизношение, но и усвоение графомоторных навыков.

Учитывая благотворное влияние движений пальцев рук на развитие речи и других психических процессов, в коррекционную работу педагога-психолога включаются не только упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, но и обеспечивающие формирование зрительно-моторной координации, а также тонкой моторики пальцев рук. (СМ. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

*Ориентировка во времени.* Часто у детей, страдающих речевыми нарушениями, нарушена ориентировка во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели, частей суток в их последовательности). Бытовое время (вчера, завтра, скоро, потом, недавно и т.д.) дети нередко обозначают ошибочно. Понятия «раньше», «позже»,

«чаще», «реже» и подобные часто недифференцированы. Еще сложнее для усвоения предлоги «перед» и «после», обозначающие последовательность во времени и пространстве. Слабая ориентировка во времени имеет следствием трудности усвоения грамматики (различение форм и времени глагола, его совершенного и несовершенного вида), а также в дальнейшем трудности понимания исторического времени.

Поэтому в содержание коррекционной работы с детьми с ТНР необходимо включать формирование и уточнение временных представлений:

- уточнение представлений об основных единицах времени, о периодах;
- наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий;
- расширение и активизацию лексического запаса.

*Нарушение зрительного восприятия.* У некоторых детей, страдающих речевыми нарушениями, отмечается нарушение зрительного восприятия, что ведет в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма, смешению сходных по оптическому признаку графем. У детей с ТНР часто нарушена скорость узнавания предметов. Необходимо развивать зрительное внимание детей:

- научить быстро, т.е. в доли секунды, опознавать окружающие предметы и предметные картинки;
- научить узнавать условные и символические изображения предметов (изображения контурными линиями, пунктирными линиями, перечеркнутые линиями различных конфигураций, наложенные друг на друга);

- научить зрительно, а не руками, подбирать части к целому (выборки типа «мозаика» с таким же количеством отсутствующих элементов, с большим количеством вырезов, чем нужно);

- формировать зрительно-конструктивную деятельность (собрать предмет из отдельных деталей; собрать предметную или сюжетную картинку, разрезанную на определенное количество частей).

Педагог-психолог включает в свою работу и развитие тактильного восприятия детей – обучение детей по контуру и фактуре опознать знакомые предметы (к примеру, игру «Чудесный мешочек»). Эти игры способствуют не только развитию тактильных ощущений, но и обогащению словаря признаковпредметов.

*Слуховое восприятие.* Как правило, у детей с ТНР встречаются нарушения слухового восприятия. Поэтому нужно развивать способность различать неречевые шумы, восстанавливать ситуацию по типичным звукам. (Игры типа «Что звучит?»); развивать звуковысотный слух, внимание к тембровой окраске звука, начиная с грубых дифференцировок и постепенно сближая их («Кто позвал?»,

«Мишка, проснись»...); научить определять направление звука («Жмурки с колокольчиком») и др.

*Память* - процесс, связанный с запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением индивидуального опыта.

Существует кратковременная и долговременная память. В зависимости от анализатора, с помощью которого происходит восприятие, выделяют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная. У ребенка 6 лет объем кратковременной памяти равен количеству лет +-1 единица.

*Зрительная кратковременная память* у детей, страдающих речевыми нарушениями, приближается к норме, а иногда и лучше. Слуховая же оперативная память у детей с ТНР снижена и составляет не более 3-4 единиц. Необходимо развивать зрительную и слуховую оперативную память. В 4-5 лет появляются зачатки произвольной памяти, поэтому перед детьми надо ставить задачу «запомнить» тот или иной материал.

Зрительную кратковременную память у дошкольников развивают на материале игрушек, предметных картинок, геометрических форм, цифр и букв. (Игры: «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Какие игрушки были?»). Рекомендуется начинать с трех предметов и проговаривать их названия. (См. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

Развивая слуховую память, нужно научить запоминать и воспроизводить определенное количество слов разных грамматических категорий. (Игры: «Повтори, не ошибись», «Не оборви цепочку слов», «Поручения», «Последовательные поручения» (Сначала Оля вырежет кружок, затем Саша нарисует шар, а потом Лена соберет карандаши), предложить детям не только выполнить последовательность, но и рассказать о том, что и как делали). Хорошо развивается слуховая память посредством метода распространения предложения (Например: Росли яблоки. В саду росли яблоки. В саду росли спелые яблоки. За забором в саду росли спелые яблоки.)

*Внимание.* Произвольное внимание детей неустойчиво: через несколько минут после начала занятия они начинают ерзать на своих стульях, отвлекаются или же взгляд становится отсутствующим. Необходимо чаще менять положение тела в пространстве, менять виды работы, поддерживать интерес к занятию, строить его так, чтобы детям было интересно, требования доступны для понимания и выполнения, деятельность приносила радость.

Игры и упражнения на развитие внимания: «Зачеркни на листочке все домики» (на

картинке домики, шары, елочки. Более старшим детям даются геометрические фигуры, буквы, цифры.), «Что забыл нарисовать художник?», «Найди свою дорожку», «Сделай как я», «Делай то, что видишь», « Делай то, что слышишь», «Перечисли, зачем стоит» и др.

*Мышление* и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка мышление становится речевым, а речь разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью. У детей, страдающих речевой патологией, необходимо развивать:

- обобщение - способ группировки предметов по определенным признакам (формирование обобщающих понятий, игры «Живой - не живой», «Вершки- корешки», «Разложи картинки», «Что мы едим?», « Четвертый лишний»...)
- сравнение - сопоставление предметов (сначала «Чем непохожи?», а потом «Чемпохожи?»)
- умение располагать предметы последовательно соответственно нарастанию или убыванию ведущего признака.
- умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме («Какой пчеле какое ведерко?») и др.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогической коррекции является - *развитие связной речи у детей с ТНР*, которое включает в себя:

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- Закрепление навыков построения различных типов предложений;
- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- Обучение связному и логичному изложению содержанию текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

Таким образом, дети с ТНР имеют своеобразие не только в речевом развитии, но и в формировании ряда функций как неречевого характера (процесса латерализации, пространственной и временной ориентировок, двигательных функций), так и высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Дети с ТНР часто нуждаются в помощи взрослого, затрудняются в решении доступных возрасту мыслительных задач, в объяснении причинно-следственных связей, недостаточно контролируют свое поведение. В задачи педагога-психолога входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевыми особенностями.

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область	Наименование программы, проекта	Содержание
1.	Социально-коммуникативное Развитие	Парциальная программа «СамоЦвет»	Содержание программы: – раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические

<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>			<p>ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;</li> <li>– выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению .</li> </ul> <p>Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению в современных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;</li> <li>• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;</li> <li>• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</li> <li>• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</li> <li>• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;</li> <li>• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;</li> <li>• традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</li> <li>• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</li> <li>• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</li> </ul> <p>Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового</p>
--	--	--	--

		<p>пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);</li> <li>• ценности труда(качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);</li> <li>• ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);</li> <li>• ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);</li> <li>• нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, непричинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).</li> <li>• ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).</li> </ul> <p>Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик:</p>
--	--	---

			<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственная культурная практика;</li> <li>2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;</li> <li>3. Культурная практика игры и общения;</li> <li>4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;</li> </ol> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Культурная практика познания;</li> <li>6. Сенсомоторная культурная практика;</li> <li>7. Культурная практика конструирования;</li> </ol> <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Речевая культурная практика;</li> <li>9. Культурная практика литературного детского творчества;</li> </ol> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Культурная практика музыкального детского творчества;</li> <li>11. Культурная практика изобразительного детского творчества;</li> <li>12. Культурная практика театрализации;</li> </ol> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Культурная практика здоровья;</li> <li>14. Двигательная культурная практика.</li> </ol> <p>Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Ребенок приобщается к подлинным ценностям и смыслам.</p>
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Парциальная программа И.А. Лыковой «Мир без Опасностей»</p>	<p>Содержательный раздел включает два контента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО</li> <li>2) систему образовательной работы.</li> </ol> <p>Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• витальная (жизнь и здоровье ребенка),</li> <li>• социальная,</li> <li>• дорожная,</li> <li>• пожарная,</li> <li>• экологическая,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная.</li> </ul> <p>Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности.</p> <p>Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
--	--	--	---

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Организационные условия**

Организационное обеспечение образования детей с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

В детском саду создана нормативная база, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны локальные акты, обеспечивающие эффективное образование коррекционно-развивающего направления. На договорной основе Детский сад № 8 взаимодействует и получает своевременную поддержку социальных партнеров ЦПММС, ТПМПК.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

##### **3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы для детей ТНР**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 3.1.3. Особенности организации развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п.52.1., ППРОС группы должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС группы – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной деятельности для каждого ребенка.

**В соответствии с ФАОП ДО п.52.2. ППРОС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).**

*Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:*

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

**В соответствии с ФАОП п.52.3. ППРОС в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей, а также для комфортной работы педагогических работников.**

*При проектировании РППС учтены:*

- социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

*РППС обеспечивает:*

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В результате создания предметно-пространственной среды обеспечиваются: благоприятные условия для проведения психологического обследования детей с ТНР, индивидуальных и

подгрупповых коррекционно- развивающих занятий; психопрофилактика и предупреждение возможных трудностей у детей в процессе освоения ОАП ДО; специализированная консультативная, психо-просветительская помощь педагогам и семьям воспитанников.

<b>Перечень наглядного инструментария</b>	<b>Цель использования</b>
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями дошкольников
Стол (5шт.), стулья (10шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Развивающие кубики «Сложи узор»	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр–шнуровок	Развитие мелкой моторики и рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно- действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Пособие «Игра-	Развитие мелкой моторики и рук, восприятия, мышления

головоломка» (для детей 2-6 лет)	(сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету), воображения у детей
Пособие «Домик»	Использование для диагностических исследований и коррекционно-развивающих занятий с детьми.
Пособие «Деревянный сортер	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Настольные игры «Логическое домино», «Узнай по форме», «Обобщение», «Цвета и оттенки»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навык игрового общения у детей.
Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна	Зрительная стимуляция, релаксация, стимуляция тактильных ощущений.
Световая картина «Водопад»	Предназначена для релаксации, развития творческих способностей детей. Помогает расслабиться, снять напряжение, настроиться на положительные эмоции
Игровизор	Развивает пространственное воображение, логическое и схематическое мышление, готовит руку к письму
Су-Джок	Разноцветные шарики помогают улучшать координацию движений, укрепляют мышцы и развивают мелкую моторику, массируют кожу, улучшают ее кровоснабжение

### 3.1.4. Кадровые условия реализации Рабочей программы

В соответствии с ФАОП ДО п.53.1. реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями,

внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог с высшим образованием «Практическая психология» и высшей квалификационной категорией по должности «воспитатель».

### **3.1.5. Финансовые условия реализации программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.1.6. Материально-технические условия реализации Рабочей программы**

**В соответствии с ФАОП п. 53.3.** определено, что материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательной-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Направление	Методическая литература
Коррекционно-развивающее направление (для работы педагога-психолога)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет - М. Линка-Пресс, 2005</li> <li>2. Коноваленко С.В. Технология «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 1998</li> <li>3. Катаева Л.И.Технология «Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе» - М., Книголюб, 2004</li> <li>4. Шарохина В.Л. Технология «Коррекционно- развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовительной группах – М., 2002</li> <li>5. Пазухина И.А Технология «Давай поиграем». «Давай познакомимся» -. С-Пб, Детство-пресс, 2004</li> <li>7. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7лет (диагностика, система занятий) - Волгоград, Учитель , 2010.</li> <li>8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» – М.: «ГНОМ и Д», 2005.</li> <li>9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно –развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003</li> <li>10. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Издательство Гном и Д, 2001</li> <li>11. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М. ТЦ Сфера, 2002</li> <li>12. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -М.: ТЦ Сфера 2003</li> <li>13. М.Э.Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2004</li> <li>14. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» под редакцией Вераксы А.Н.-М, Мозаика-Синтез 2014.</li> <li>15. Крюкова С.В. «Здравствуй. Я сам!» М., Генезис, 2002. 2123,3-6 лет</li> <li>16. Сиротюк А.Л.«Коррекция развития интеллекта дошкольников»-М.,ТЦ «Сфера», 2002г.</li> <li>17.Севостьянова Е.О.. «Хочу все знать!» - М., ТЦ «Сфера», 2006.</li> <li>18. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М, Владос, 1995</li> </ol>

### 3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, совместная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня - *гибким*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.). Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Режим дня в коррекционной группе для детей ТНР холодный период года

Содержание	Время		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка (не менее 10 мин)	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг. Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) / Игры. Совместная или самостоятельная деятельность	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность. Игры Занятие	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Ужин	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15
Вечерний круг	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

#### теплый период года

Содержание	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка (не менее 10 мин)	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Игры. Совместная или самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. занятия на прогулке. Возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00	9.20 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Самостоятельная и совместная деятельность. Игры	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Ужин	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в

том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН. 1.2.3685-21

### **План организации непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в группе с ТНР**

Образовательная область	Вид организованной деятельности	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Познавательное развитие	Познавательное развитие (РЭМП – развитие элементарных математических представлений)	1	1	1,5
	Познавательное развитие (ФЦКМ – формирование целостной картины мира)	1	1	1
	Конструирование	-	1	0,5
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия и развитие речи	1	2	-
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	2
	Формирование лексико – грамматического средства	0,5	1	1
	Развитие связной речи	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	1	1
	Лепка/художественный труд	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие		3	3	3
Продолжительность НОД		20 мин	25 мин	30 мин
Перерыв между НОД		10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки		200 мин	350 минут	420 минут
Количество занятий		10	14	14
<b>Объем дополнительной образовательной нагрузки</b>	<b>"Тренинг с педагогом-психологом" (подгрупповая работа с педагогом-психологом)</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Количество занятий			15	15
Общий объем недельной образовательной нагрузки			375 минут	450 минут

#### **3.1.8. Календарный план воспитательной работы**

**В соответствии с ФАОП ДО п.54** на основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы ДОО. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

**Календарный план воспитательной работы в Детском саду № 8 на 2023-2024 учебный год**

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса					
			Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний				Беседа «День знаний»	Познавательный досуг «Мир знаний»	
2.	3 сентября	День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом					Историческая страничка «Памятные даты военной истории России» Презентация. Беседа.	
3.	8 сентября	День Бородинского сражения					Историческая страничка «День воинской славы России» Презентация. Беседа.	
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности				Развлечение «В гостях у Почемучки»		Игротека «Грамотности учиться всегда пригодится» Посещение библиотеки
5.	21 сентября	Международный день мира				Беседа «День мира». Продуктивная деятельность.		
6.	27 сентября	Международный день туризма				Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		
								Участие в городском туристическом слете.
7.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»			Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ - беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя».	

8.	1 октября	Международный день музыки			«В гостях у волшебницы музыки»		Тематический час «Мир музыки»	Музыкальная викторина
9.	1 октября	Международный день пожилых людей	«Ладушки и ладушки – дедушки и бабушки»		Посиделки «Хорошо нам рядом дедушкой и бабушкой»		Беседа «День пожилого человека. День добра и уважения» Акция «С добротой и любовью!»	
10.	4 октября	День защиты животных		Беседа «Домашние животные»	Досуг «Любите и берегите животных!»		Беседа «Защита и спасение животных» Викторина «Знатоки природы» Акция «Принеси корм и помощи»	
12.	5 октября	День учителя					Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
13.	15 октября	День отца в России	Фотовыставка «Вместе с папой!»		Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»		Спортивный досуг «Папа может всё»	
			Продуктивная деятельность «Открытка для папы»					
14.	15 октября	Всемирный день математики					Математический квест Шахматно-шашечный турнир	
15.	16 октября	Всемирный день хлеба			Беседа «Хлеб – всему голова»		ТОП «Хлеб – всему голова»	
16.	октябрь	Осенины		Утренники и развлечения. Выставка «Осенние фантазии». Осенний марафон				
17.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Выставка в книжном уголке Литературный досуг			
18.	4 ноября	День народного единства			День народных песен «Гуслица»	Беседа с-рассказ с элементами презентации	Историческая страничка. Презентация. Беседа с-рассказ. ТОП «Наша Родина – Россия» (Квест «Этнотур по России» Игра-путешествие «По родному краю» Викторина «Что мы знаем о России») Семейное спортивное состязание «Большие гонки». Фотомарафон «Россия объединяет»	
19.	16 ноября	Международный день толерантности		Беседа «Здравствуй, друг!»		«Хоровод дружбы народов»	Тематический час «Доброта и милосердие спасут мир!»	

						Тренинг «Мы вместе» Акция «Почта добра»
20.	20 октября	День повара			Экскурсия «В гостях у повара»	Рассказ - беседа «Профессиональные праздники: День повара»
21.	26 ноября	День матери в России	Тематический час «Моя любимая мамочка!»			Концерт и поздравления «Для любимой , мамочки!» Выставка детского творчества. Выставка творчества «Моя мамам – рукодельница»
22.	30 ноября	День государственного герба РФ				Мультфильм «Герб России для детей» Беседа. Выставка совместных работ «Герб моей семьи» ТОП «Герб нашей группы»
23.	3 декабря	День неизвестного солдата				Историческая страничка. Памятная дата России. Презентация «О неизвестном солдате»
24.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				Акция «Помоги!»
25.	8 декабря	Международный день художника	Игры-забавы		Тематический день «Художественная эстафета» Галерея детского творчества «Зимушка хрустальная!»	
26.	9 декабря	День героев Отечества				Историческая страничка. Памятная дата России. Презентация «О героях Отечества»
27.	12 декабря	День Конституции РФ				Тематический час «12 декабря – день Конституции»
28.	31 декабря	Новый год			Новогодний утренник	ТОП «Новый год шагает по планете!» Праздник «Новогодние приключения» Выставка совместного творчества «Новогодняя игрушка»
29.	11 января	Всемирный день «Спасибо»		Тематический час «Всегда говорим волшебное слово – спасибо!»		
30.	январь	Народные праздники.		Развлечения «Зимние забавы». Мини-музеи.		

		Зимние забавы	Традиции и праздники русского народа				
31.	17 января	День детских изобретений					Презентация «Детские изобретения» Фестиваль творческих работ «Самоделкин»
32.	27 января	День снятия блокады Ленинграда					Историческая страничка. День воинской славы России. Презентация «Подвиг ленинградцев». Акция «Свеча памяти»
33.	28 января	Международный день Лего			Игровая и продуктивная деятельность		Творческая мастерская. Лего-истории Лего- фестиваль
34.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве					Историческая страничка. День воинской славы России. Презентация
35.	8 февраля	День Российской науки				Игра «Что? Где? Когда?»	ТОП «Я и мир вокруг» Квест-игра «В поисках науки»
36.	9 февраля						Детская познавательная конференция «Мир почемучки»
37.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					Историческая страничка. Памятная дата России. Презентация.
38.	17 февраля	День Агнии Барто	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций.				Литературная гостиная. Конкурс чтецов
39.	21 февраля	Международный день родного языка		Чтение «Бабушкины сказки»			Досуг «День родного языка»
40.	23 февраля	День защитника Отечества		Тематический досуг «День защитника Отечества»	ТОП «Защитники Отечества» Военно-спортивная игра «Зарничка» Акция «Письмо солдату»		

41.	8 марта	Международный женский день	Фотовыставка «Мама моя – лучшая самая» Досуг «Мама дорогая, милая, родная»	Праздничный концерт. Выставка детского творчества. Фотомарафон «Селфи с мамой!»		
42.	13 марта	День Сергея Михалкова		Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Выставка в книжном уголке Литературный досуг
43.	15 марта	Широкая Масленица		Развлечение «Широкая Масленица»		
44.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Историческая страничка. День воинской славы России. Презентация
45.	27 марта	Всемирный день театра	Досуг «В гостях у сказки»	Развлечение «Хорошо, что есть театр!»		ТОП «Мир театра» Виртуальная экскурсия «Закулисье»
46.	31 марта	День Корнея Чуковского	Чтение книг. Рассматривание иллюстраций			Литературная гостиная Творческая мастерская
47.	1 апреля	Международный день птиц			Беседа «Птичий град»	ТН «Пернатые друзья»
48.	2 апреля	Международный день детской книги	Выставка детской книги. Чтение любимых книг	Развлечение «Мир книг»		ТН «Книга надежный друг и умный советчик» Конкурс чтецов
43.	7 апреля	Всемирный день здоровья		«Веселая гимнастика»	Развлечение «День здоровья»	Спортивный марафон
44.	12 апреля	День космонавтики			Досуг «Космическое путешествие»	ТН «Космос - это интересно!» Выставка «Космос глазами детей»
45.	22 апреля	Международный день Земли			Беседа «22 апреля – День Земли»	ТОП «Земля, с днем рождения, тебя!» Квест-игра «Секреты Эколят» Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»
46.	30 апреля	День пожарной охраны			Беседа «День отважных и смелых людей»	ТОП «Безопасный мир» Виртуальная экскурсия в пожарную часть
47.	1 мая	Праздник Весны и труда			Акция «Мы старались! Мы трудились! Мамы, папы удивились!»	
48.	9 мая	День Победы			Акции: «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк!» ТОП «День Победы»	

49.	18 мая	Международный день музеев				Виртуальная экскурсия по музею. Беседа «День музеев» Мини-музеи в детском саду. Экскурсия.
50.	19 мая	День детской общественной организации России				Фестиваль «Наши дела. Наши успехи» Малые олимпийские игры
51.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Игра – путешествие по реке времен
52.	1 июня	День защиты детей	Игры и забавы			Музыкально-спортивный праздник. Игротека. Конкурс рисунков на асфальте
53.	6 июня	День русского языка				Литературная гостиная «Улукоморья». Конкурс чтецов
54.	12 июня	День России				Праздник «День России». Продуктивная деятельность
55.	16 июня	День медика				Сюжетно-дидактическая игра «В поликлинике»
56.	22 июня	День памяти и скорби				Акция «Свеча памяти»
57.	8 июля	День семьи, любви и верности		Мастерская «Вместе с папой, вместе с мамой»	Досуг «Всей семьей»	Музыкально-спортивный праздник «Дружная семья – взрослые и я!»
58.	17 июля	День металлурга				Праздник «День города»
59.	5 августа	День светофора		«Наш помощник – светофор»		Досуг «Красный, желтый, зеленый». Выставка рисунков
60.	12 августа	День физкультурника	«Веселая зарядка»			Спортивный праздник. Летняя олимпиада.
61.	22 августа	День государственного флага РФ			Беседа «Россия – родина моя. Наш флаг»	Презентация «История о флаге». Беседа «Флаг – главный символ страны»
61.	27 августа	День российского кино	Игра-развлечение			Развлечение. Сюжетно-дидактическая игра «Снимаем кино»

### Календарно-тематический план

Месяц. Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь		ТН «Страна знаний»	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Мир безопасности»	ТН «Мир детства»
Октябрь	ТН «Кладовая природы. Что нам осень принесла»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Хлеб – всему голова»	ТОП «Осень на Урале»	
Ноябрь	ТОП «Наша Родина – Россия»	ТОП «Путешествие по Уралу, по нашему городу»	ТН «Каждый труд почетен»	ТН «Я и моя семья»	ТН «Герб нашей группы»
Декабрь	ТН «Здравствуй, зимушка-зима!»	ТН «Зимняя мастерская»	ТН «Безопасность зимой»	ТН «Новый год шагает по планете!»	
Январь		ТН «Народные традиции. Зимние забавы»	ТН «Что было. До и после...»	ТН «Народное творчество»	ТН «Мой родной край»
Февраль	ТН «Я и мир вокруг»	ТОП «История Отечества. Её герои»	ТОП «Защитники Отечества»	ТН «Наше творчество»	
Март	ТН «8 марта – женский день»	ТН «Ранняя весна»	ТОП «Пернатые друзья»	ТОП «Мир театра»	
Апрель	ТОП «Книга надежный друг и умный советчик»	ТН «Космос - это интересно!»	ТОП «Безопасный мир»	ТОП «Земля, с днем рождения, тебя!»	ТН «Весна. Труд»
Май		ТОП «День Победы»	ТОП «Удивительный мир»	ТН «Природный мир весной»	ТН «Скоро лето»
Июнь		ТН «Наш друг-природа» ТД «Литературная гостиная «У лукоморья»	ТОП «Моя любимая страна»	ТН «Мастера-затейники»	ТН «Неделя добра»
Июль	ТН «В мире сказок»	ТН «Моя семья»	ТОП «Мой любимый город»	ТН «Мы дружим со спортом!»	ТОП «Безопасность»
Август		ТН «Если хочешь быть здоров!»	«Урожайная»	ТН «Наша великая Россия» ТД «День флага РФ»	ТН «Музыкальный калейдоскоп»

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия для реализации парциальной региональной программы «Самоцвет», парциальной программы «Мир без Опасностей» те же, что и в обязательной части организационного раздела.

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные характеристики РППС, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО те же, что и в обязательной части.

Название программы, проекта	Организация РППС
Парциальная программа «СамоЦвет»	<p>Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.</p> <p>РППС культурных практик детей дошкольного возраста определяется как специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию культурных практик. Особенности протекания культурных практик и специфические (индивидуальные) проявления ребенка в них определяются сформированным у ребенка опытом деятельности и общения. Данный опыт рассматривается как субъективный (собственный, принадлежащий конкретному ребенку, отражающий его интересы и желания) и как субъектный, реализующий позицию ребенка как субъекта, проявляющийся в осознанности, целенаправленности и планировании собственных действий.</p> <p>РППС культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.</p> <p>При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать ее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие возможностям ребенка – зоне его актуального развития – и способствовать, стимулировать ребенка к переходу на следующий этап развития, т. е. создание через предметно-развивающую среду зоны ближайшего развития дошкольника;</li><li>• соответствие особенностям данного вида культурной практики в совокупности ее компонентов и ее содержания.</li></ul> <p>Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники. Дети этого возраста придают большое значение игрушке, она наталкивает их на новые игровые замыслы. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используем легкие раскладные ширмы, цветные шнуры,</p>

заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Имеется с этой целью разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе есть необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков – все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества. Есть предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. В среднем возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы. Поэтому в группе место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Поэтому в группе изготовлены и размещены на специально выделенном месте плакаты, подборка иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь» и т. п.).

В старшем дошкольном возрасте ребенка начинают интересовать правила поведения, он говорит о себе, своих родителях, друзьях. Происходит противоречие социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, которое заключается в разрыве между стремлением быть как взрослые и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет решить это противоречие является сюжетно-ролевая игра, в такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенных отношения с другими «взрослыми». Условия для сюжетно-ролевой игры позволяют усваивать человеческие отношения, нормы и правила поведения, которые существуют в мире взрослых. Поэтому ролевая игра дает возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике. В ней с одной стороны, благодаря речевому действию происходит усвоение норм общественных отношений, а с другой – формирование самого механизма личностного поведения, т.е. подчинение своего поведения идеальному образу, ставшему мотивом деятельности ребенка.

В этом возрасте дети начинают сооружать пространство для игры из любых подсобных материалов. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план. Функция сюжетосложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Для становления режиссерской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

	<p>В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры.</p> <p>Привлекает старших дошкольников и возможность изменить внешний вид. Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.</p> <p>Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого можно сделать метки «Я расту». В группе можно вывешивать газеты различной тематики, например «Мои друзья», «Мой любимый праздник», «Моя семья», «Как я провожу выходной день» и другие.</p> <p>Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера. В группу вносится герб страны, края, города; макеты достопримечательностей города и др.</p>
<p>Парциальная программа «Мир без Опасностей»</p>	<p>В РППС внесены игры по программе, сделаны картотека игр, упражнений. Оформлен альбом сказок. Собрана медиатека по безопасности.</p>

### **Материально-техническое обеспечение Рабочей программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ДОО реализующая парциальные программы, проект должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь поставленные цели и задачи образовательной деятельности, в том числе:

- создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- создать позитивный психологический климат в образовательной организации, в каждой группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
  - возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;
  - осуществлять все виды культурных практик в рамках совместной с взрослыми и самостоятельной (свободной) деятельности детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
  - проектировать развивающие игровые ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний, и ценностные ориентации);
  - обеспечить участие родителей (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также информационно-образовательной, мотивирующей среде образовательной организации;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др. культурные практики, информационные, коммуникационные, мультимедийные)

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышение их профессиональной, правовой, информационной, коммуникативной компетентности и мастерства, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- выстроить партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- эффективно управлять образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием современных технологий управления проектами, рисками, знаниями, разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В группе имеется:

- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### Учебно-методическое сопровождение

№	Название программы, проекта	Литература
1	Региональная программа «Самоцвет»	электронный вариант учебно-методического комплекта Программы «Самоцвет». Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.)
2	Парциальная программа «Мир без Опасностей»	- Лыкова И.А. Парциальная программа для детей для дошкольного возраста "Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2019. - 112 с., 4-издание, перераб. и доп. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы "Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2023. - 96с. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие для реализации образовательной программы "Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2020. - 96с. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: методическое пособие для реализации образовательной программы Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2018. - 96с. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: методическое пособие для реализации образовательной

		<p>программы "Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2022. - 96с.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь- друг, огонь -враг: методическое пособие для реализации образовательной программы "Мир Без Опасностей" - М. : Издательский дом "Цветной мир", 2023. - 90с.</p>
--	--	--

### **Кадровые условия**

Региональную программу «Самоцвет» и программу «Мир без Опасностей» реализуем в детском саду всем педагогическим составом, оказывая друг другу помощь и поддержку. Привлекаем для активного участия родителей.

### **Режим и распорядок дня**

Парциальные программы и педагогический проект реализуется как на занятиях, так и в течение дня за счет разных форм организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса				
			Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	2 сентября (1 сентября)	День здоровья в Свердловской области		Беседа о здоровье		Игровая программа «Мир здоровья и безопасности, знаний и открытий»	
2.	3 сентября (4 сентября)	День народов Среднего Урала		Чтение «Бабушкины сказки»		Тематический день «День народов Среднего Урала» Час подвижных игр народов Урала	
3.	17 сентября	Кросс наций				Совместное мероприятие с родителями	
4.	1 октября	Всероссийский день ходьбы				Совместное мероприятие с родителями	
5.	9 октября	День рождения художника Виктора Михайловича Седова			Художественная мастерская «Жизнь творчество художника в городе Каменск-Уральский»		
6.	14 октября	День рождение уральского детского писателя В.П. Крапивина				Литературная гостиная «Уральский писатель Владислав Крапивин детям» Чтение.	
7.	25 октября	День рождения писателя Д.М.Мамина-Сибиряка			Чтение. Беседа	Литературная гостиная «Наш земляк – Мамин-Сибиряк» Чтение. Викторина. Творческая мастерская	
8.	11 ноября	День рождения Уральского писателя Ю.М.Курочкина					Литературная гостиная «Тропами Урала»
9.	23 декабря	День Устава Свердловской области				Беседа «Что такое устав?», «Права и обязанности». Интеллектуальная игра «Своя игра»	

10.	10 января	Памятная военная страничка г.Каменск-Уральского				Экскурсия. Беседа «Героизм В. Абрамова» (За доблесть и отвагу И. В. Абрамову присвоено звание Героя Советского Союза)
11.	17 января	День образования в Свердловской области				Игра-путешествие по Свердловской области
12.	27 января	День рождения писателя П.П. Бажова				Выставка совместного творчества «Малахитовая шкатулка» Игра-развлечение «По страничкам сказов Бажова»
13.	24 февраля	Лыжня России				Совместное мероприятие с родителями
14.	11 марта	Памятная военная страничка Урала. День Народного Подвига				Беседа « День Народного Подвига по формированию Уральского Добровольческого танкового Корпуса в годы Великой Отечественной войны»
15.	26 апреля	Памятная военная страничка Урала				Беседа «Подвиг героя» (За доблесть и отвагу в бою В.С. Чергину присвоено звание Героя Советского Союза)
16.	5 мая	Открытие И.Я. Стяжкиным краеведческого музея				Экскурсия выходного дня в музей. Беседа «Наш краеведческий музей»