

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»**



**информация для родителей
(законных представителей)
воспитанников,
в вопросах и ответах**



Что представляет собой основная образовательная программа Детского сада № 8?

- основная образовательная программа Детского сада №8 является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в данной организации;
- разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом примерных общеобразовательных программ





Какова основная цель основной образовательной программы Детского сада № 8?

Цель:

формирование социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения образовательной программы начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.



Каковы задачи реализации основной образовательной программы Детского сада № 8?

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей;
- 6) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста, создание условий для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации;
- 7) формирование духовно-нравственного отношения чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа;
- 8) всестороннее развитие личности ребенка в процессе индивидуального физического воспитания на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков, формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей).



Какие основные принципы дошкольного образования прописаны в основной образовательной программы Детского сада № 8?

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
- Научение



Каковы особенности организации образовательного пространства?

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;



**На детей каких возрастных категорий
ориентирована основная
образовательная программа
Детского сада № 8?**

Детский сад посещают **236 детей**

Мальчиков – 121

Девочек – 115

из НИХ:

- 1 ребенок с ограниченными
возможностями здоровья,

Общее количество групп – 12.



**дети
раннего
возраста**

дети дошкольного возраста

**группа
раннего
возраста
(2 – 3года)**

**младшая
группа
(3 -4года)**

**средняя
группа
(4 - 5 лет)**

**старшая
группа
(5 -6 лет)**

**подг.
группа
(6 -7 лет)**



Какие программы учитывались при разработке основной образовательной программы Детского сада № 8?



Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Инновационная программа дошкольного образования программа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуем программы:

- Парциальная программа физического воспитания «Старт» /под. ред. Л.В.Яковлевой, Р.А. Юдиной/
- Программа «Танцевально-игровая гимнастика Сафи-дансе» Фирилевой Ж.Е.
- Региональная программа «Мы живем на Урале» /под. ред. О.В. Толстиковой/



В чём заключается содержание основной образовательной программы Детского сада № 8?

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



На что направлено содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?



На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?



Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?



Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?



Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?



Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



В каких видах детской деятельности реализуется содержание основной образовательной программы Детского сада № 8 ?

ранний возраст

предметная деятельность и игры с составными игрушками

экспериментирование с веществами и материалами

общение со взрослыми и сверстниками

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

восприятие музыки, сказок, стихов

рассматривание иллюстраций

двигательная активность

дошкольный возраст

игровая деятельность

коммуникативная деятельность

познавательно-исследовательская деятельность

восприятие художественной литературы

самообслуживание и элементарный бытовой труд

конструирование из разного материала

изобразительная деятельность

музыкальная деятельность

двигательная активность



Каков рекомендуемый объем реализации основной образовательной программы Детского сада № 8?



Части программы

Обязательная часть
60 %

Часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса 40 %

Комплексный подход обеспечивает развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях

Выбранные или разработанные самостоятельно программы, методики, формы организации образовательной деятельности



Какие предъявляются требования к результатам освоения образовательной программы?

Требования Стандарта к результатам освоения программы в виде **целевых ориентиров (до 3 лет)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Каковы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования?

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей



Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье



Непосредственное включение родителей в образовательный процесс



Включение родителей в процесс управления системой Детского сада





Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Информационно-аналитические

анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта» непосредственный контакт сотрудников Детского сада с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

Наглядно-информационные

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фоторепортажи сайт Детского сада, газета Детского сада

Познавательные

родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

Досуговые

праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



Могут ли родители (законные представители) воспитанников принимать участие в разработке образовательной программы Детского сада № 8?

Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении образовательной программы. Что дает возможность принять участие в выборе и корректировке его содержания, позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности Детского сада. Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.



Каковы требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО?

- В требованиях ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.) определено:

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей...»





Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда группы?

- **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
- трансформируемой (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
- **полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов-заменителей)
- **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
- **доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности)
- **безопасной**