

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8»  
(Детский сад № 8)

СОГЛАСОВАНА  
Начальником  
Управления образования  
Л.М. Миннуллина



УТВЕРЖДЕНА  
заведующим Детского сада № 8  
М.Г. Емелина  
приказ № 145 от 02 декабря 2019г.



Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 2  
от «26» ноября 2019г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 8»  
(Детский сад № 8)**

**на 2020-2024 г.г.**

г. Каменск-Уральский  
2019г.

Заключение  
по результатам экспертизы проекта программы  
развития муниципального образовательного учреждения

30.01.2020 г.

Экспертная группа в составе:

председателя: Едигаревой Н.В. - заместителя начальника Управления образования,  
членов экспертной группы:

Жвакиной М.И. – ведущего специалиста Управления образования, секретаря  
экспертной группы;

Сельменских А.В. – ведущего специалиста Управления образования

составила настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» на соответствие установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, соответствует частично, не соответствует)
1.	Актуальность	соответствует
2.	Прогностичность	соответствует
3.	Эффективность	соответствует
4.	Реалистичность	соответствует
5.	Полнота и целостность	соответствует
6.	Управляемость	соответствует
7.	Контролируемость	соответствует
8.	Социальная открытость	соответствует
9.	Соответствие структуры Программы развития установленным требованиям	соответствует

Заключение экспертной группы: проект программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» соответствует заявленным критериям.

Председатель



Н.В. Едигарева

Члены экспертной группы



М.И. Жвакина



А.В. Сельменских

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Детского сада № 8

### Раздел I.

1.1. Введение .....	3
1.2. Паспорт Программы развития .....	4
1.3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	7
1.4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	10
1.5. Результат распространения педагогическим коллективом инновационного опыта .....	12
1.6. Результат участия воспитанников в конкурсах разного уровня .....	17
1.7. Ресурсный анализ и SWOT-анализ потенциала развития ДООУ .....	22

### Раздел II. Концепция развития детского сада..... 29

### Раздел III. Основные направления и механизмы реализации Программы развития ..... 35

3.1. План действий по реализации программы .....	35
3.2. Подпрограмма №1 «Кадровая политика» .....	46
3.3. Подпрограмма № 2 «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДООУ» .....	48
3.4. Подпрограмма № 3 «Качество дошкольного образования».....	49
3.5. Подпрограмма № 4 «Материально-технические условия в ДООУ».....	51
3.6. Мониторинг реализации Программы развития .....	53

### Раздел IV. Показатели (индикаторы), критерии и результаты Программы развития ДООУ..54

### Раздел V. Финансовый план реализации Программы развития ..... 56

# РАЗДЕЛ I.

## 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» г. Каменска-Уральского разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на перспективу.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основе разработки Программы - конкретный анализ исходного состояния Детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, возможностей педагогического коллектива. Программа определяет Концепцию развития Детского сада, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Детского сада и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (Детский сад № 8) на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Локальный нормативный документ дошкольной образовательной организации. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основание для разработки программы	Приказ по учреждению № 140 от 26.11.2019г. «Об организации работы Детского сада № 8 по реализации Программы развития на период с 01.01.2020г. по 31.12.2024г.»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</li> <li>- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li> <li>- Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453 – УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.</li> <li>- Устав Детского сада № 8</li> <li>- Локальные акты</li> </ul>
Проектный совет (группа по проектированию программы).	<p>Емелина М.Г. – заведующий детским садом, руководитель проектного совета.</p> <p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бачина Е.А. – старший воспитатель высшая кв. категории, руководитель группы.</li> <li>- Мошнина Л.И – зам. заведующего по ХР</li> <li>- Бокова В.Л. – воспитатель, высшая кв. категория</li> <li>- Харина Л.А. – воспитатель, высшая кв. категория</li> <li>- Байнова В.А. – педагог-психолог, высшая кв. категория.</li> </ul>

	Родительская общественность: - Бельтюков А В.– председатель родительского комитета
Участники программы	Участники образовательных отношений: администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет – 2020-2024 г.г. I этап - январь-май 2020г.- организационно-подготовительный этап II этап - 2020-2024 г.г. – практический этап III этап - август-декабрь 2024 г. – информационно-аналитический этап Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы	Совершенствование условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное управление учреждением и качеством дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, методик новых форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям.</li> <li>3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов. Обеспечить эффективное, результативное функционирование стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.</li> <li>6. Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.</li> <li>7. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>8. Повысить имидж дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>9. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Система контроля	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы, реализации годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).

<p>порядок мониторинга</p>	<p>Представление данных самоанализа и мониторинга с размещением на сайте Детского сада (1 раз в год). Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель.</p>
<p>Порядок управления программой</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим Детского сада №8 Емелиной Мариной Геннадьевной.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качественное выполнение государственного муниципального задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</li> <li>✓ Контингент воспитанников – 100 % от плана</li> <li>✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (платных), охват до 70-80% воспитанников</li> <li>- высокий процент выпускников ДООУ, «успешно адаптированные» в школе.</li> </ul> </li> <li>✓ Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в образовательный процесс новых современных форм и методов, технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- информатизация процесса образования;</li> <li>- применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %;</li> <li>- участие педагогического коллектива в реализации проектов разного уровня;</li> </ul> </li> <li>✓ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>✓ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ. Отсутствие случаев травматизма.</li> <li>✓ Стабильность педагогического состава. 100% укомплектованность штата. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения (не менее 70% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).</li> <li>✓ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Механизмы реализации программы развития детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение требований ФГОС ДО.</li> <li>✓ Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>✓ Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>✓ Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

### 1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

	Содержание
<b>Полное (сокращенное) название</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (Детский сад № 8)
<b>Юридический адрес</b>	Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, 95, тел.: (3439)38-59-29
<b>Адрес E-mail:</b>	<a href="mailto:detsad-8@bk.ru">detsad-8@bk.ru</a>
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://detsad8.k-ur.ru/">http://detsad8.k-ur.ru/</a>
<b>Учреждение функционирует</b>	с 1982 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.
<b>Статус</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»
<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»
<b>Руководитель образовательного учреждения:</b>	Управляющая система – заведующий Емелина Марина Геннадьевна (административное управление), Бачина Елена Анатольевна, старший воспитатель, Мошнина Лариса Ивановна заместитель заведующего по ХЧ (оперативное управление).
<b>Учредительные документы (Правоустанавливающие документы детского сада)</b>	<p>Устав образовательного учреждения зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского (приказ № 19 от 19.01.2016г.).</p> <p>Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. 15.06.2016г., серия 66Л01 № 0004992</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации выдано 18 июня 2009 года. Номер 4775, серия ГА № 007771</p> <p>Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026600935206 за государственным регистрационным номером 2126612003241</p> <p>Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026600935206</p> <p>ИНН / КПП 6666009078 / 661201001</p>
<b>Режим работы ДОУ</b>	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Структура дошкольного учреждения</b>	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует одна I младших группы с 2 до 3 лет; 11 групп дошкольного возраста из них: четыре II младших групп – с 3 до 4 лет; 1 группа разновозрастная с 3 до 5 лет; 1 средняя группа – с 4 до 5 лет; 1 разновозрастная группа – с 4 до 6 лет; 2 старших группы с 5 до 6 лет, 2 подготовительных группы – с 6 до 7 лет.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Развитие содержания образования в детском саду осуществлялось в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание деятельности строится с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>Дополнительно используются современные парциальные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития</p>

	<p>каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л.С., Вераксы Н.Е.); технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л.И., Нищевой Н.В.); технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенкова А.И., Коротковой Н.М.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); технология ТРИЗ; педагогическая технология экологического образования; программа развития речи (Ушаковой О.С.); программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.); парциальной программа «Старт» (Яковлева Л.В., Юдина Р.А.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Яковлевой Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.).</p> <p>Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.</p>
<b>Миссия детского сада</b>	<p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического и личностного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Образовательная деятельность детского сада в соответствии с Уставом направлена на реализацию следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;</li> <li>2) создавать безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников;</li> <li>3) соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников детского сада.</li> </ol>
<b>Количество воспитанников</b>	<p>Детский сад посещают 229 детей. Комплектование детского сада проводится в соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p>
<b>Кадровая характеристика</b>	<p>Укомплектованность кадрами:</p> <p>воспитателями – на 100%;  младшими воспитателями – на 100%;  обслуживающим персоналом – 100%.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 30 человек (1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре).</p> <p>Укомплектованность кадрами - 100 %.</p> <p><i>Возрастной состав педагогического коллектива</i></p> <p>до 25 лет – 1 педагог  от 25 до 35 лет – 6 педагогов</p>

	<p>от 35 до 45 лет – 7 педагогов от 45 лет – 16 педагогов</p> <p><i>Образовательный уровень педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшим образованием – 18 человек</li> <li>• со средним специальным – 12 человек</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации в 2016-2017уч.г. прошли – 13 (49%), в 2017-2018уч.г. - 8 человек (28%); ; в 2018-2019уч.г. – 19 педагогов (60%).</p> <p>С 2015г. по 2018г. курсы профессиональной переподготовки прошли 14 человек (48%). В настоящее время 100% педагогов имеют средне-профессиональное или высшее образование по дошкольному направлению.</p> <p><i>Аттестация педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая квалификационная категория - 12 педагогов</li> <li>• I квалификационная категория - 15 педагогов</li> <li>• Соответствия занимаемой должности - 1 педагог;</li> <li>• Без категории – 2 педагога</li> </ul> <p><i>Педагогический стаж:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 3 лет - 1 человек</li> <li>• 3-5 лет - 1 человек</li> <li>• 5-10 лет - 2 человека</li> <li>• 10-15 лет - 2 человека</li> <li>• 15-20 лет - 5 человек</li> <li>• свыше 20 лет - 14 человек</li> </ul>
<p><b>Материально-техническая база</b></p>	<p>Общая площадь ДОУ (площадь здания) - 1500,2 кв.м., озелененная - 6700кв.м. На территории детского сада - уголок леса, цветники, пешеходный перекресток «Автогородок», «Тропа здоровья», «Экологическая тропа» и спортивная площадка, физкультурная площадка и 12 групповых участков. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка. Имеется кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет для дополнительных образовательных услуг, музыкально-физкультурный зал, 12 групповых комнат, пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.</p>
<p><b>Социальный паспорт семей воспитанников</b></p>	<p><i>Общее количество семей – 224</i></p> <p>из них: полных – 201 неполных – 23 многодетных – 56 опекунство – 0 семей из группы риска – 0</p> <p><i>Социальный состав семей:</i></p> <p>служащие – 194 рабочие – 178 предприниматели – 20 безработные – 8 домохозяйки – 30</p> <p><i>Образовательный уровень родителей:</i></p> <p>высшее образование – 193 средне-специальное или средне-профессиональное образование – 195 среднее образование – 42</p>

<b>Организация дополнительного образования</b>	В июле 2017г. детский сад получил лицензию на право оказания образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых. В 2018г. были организованы дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому и физкультурно-спортивному направлениям по дополнительным общеразвивающим программам: «Детский фитнес», «Хореография», «Обучение грамоте и чтению», «Обучение английскому языку», «Коррекция речи».
<b>Взаимодействие с центрами культуры и образовательными центрами на основе договора</b>	- библиотека семейного чтения при ДК «Современник», музыкальная школа №3; - гимназия, СОШ №21, детские сады Ленинского микрорайона; - Центр психолога - медико - педагогического сопровождения, ТПМПК, Центр «Росток», ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр «Лада»; - отдел пропаганды ОГИБДД, ПЧ; - Каменск-Уральский педагогический колледж, Шадринский государственный педагогический институт; - Благотворительный Фонд по поддержке спорта в Свердловской области А.Шипулина (по реализации программы "КолоББОЧек".

#### 1.4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

##### Критерии оценки успешности реализации Программы развития на 2016-2019г.г.

№	Критерий оценки	Показатель на 2016 г.	Показатель на 2019 г.
1.	Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	Отсутствие предписаний надзорных органов
2.	Сохранение контингента обучающихся	Общая численность воспитанников -229	Общая численность воспитанников -229
3.	Анализ имеющихся условий реализации программы	Содержание отчета о самообследовании за 2015 г.	Содержание отчета о самообследовании за 2018 г.
4.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) <b>90%</b>	Численность педагогических работников, имеющих образование педагогической направленности (профиля) <b>100%</b>
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 28 %; 1КК – 57%	Численность педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория: ВКК – 40%; 1КК - 50%
6.	Система оценки качества образования	Самоанализ условий реализации образовательной программы. ГАОУ ДПО СО «ИРО» провел интегральный рейтинг ДОУ Свердловской области. Приняли участие 1188 дошкольных учреждений Свердловской области. Наш Детский сад №8 по рейтингу на 81 месте.	Внутренняя система оценки качества образования (анкеты, опросные листы, карты наблюдений). В 2019г. проведен НОК – результатов подведены после 20 декабря 2029г.
7.	Создание условий для реализации управленческого проекта «Платные образовательные услуги»	Дополнительных образовательных услуг нет.	Получение лицензии на право осуществления деятельности по организации платных дополнительных услуг. Расширение МТБ для предоставления платных образова-

			<p>тельных услуг. Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет - 50%</p>
8.	Создание условий для реализации управленческого проекта Управление инновационной деятельностью в ДОУ»	<p>Реализация проекта. Представление опыта работы на педагогических чтениях, в конкурсе «Лучший руководитель ДОУ» (1 место) Участие педагогов по представлению опыта работы на конкурсах разного уровня, городских стажерских площадках.</p>	<p>Проведен анализ и запланирован дополнительный этап для продолжения работы в свете новых требований законодательства. Повышена активность участия педагогов по представлению опыта работы на конкурсах разного уровня, городских стажерских площадках. Победа на Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад» (в номинации 1000 лучших детских садов России)</p>
9.	Создание условий для реализации программы «Здоровья» и педагогического проекта «Лучики здоровья»	<p>Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности по рекомендациям инструктора по ФК вне ДОУ – 15%</p> <p>Показатель коэффициента травматизма – 0%</p> <p>Коэффициент посещаемости – 0,8</p> <p>Пропуски по болезни одним ребенком – 6,0</p> <p>Показатель физической подготовки: высокий - 27%, средний - 67 %, низкий - 6%</p>	<p>Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности по рекомендациям инструктора по ФК вне ДОУ – 25%, в ДОУ – 5%.</p> <p>Показатель коэффициента травматизма – 0,4%</p> <p>Коэффициент посещаемости – 0,8</p> <p>Пропуски по болезни одним ребенком – 3,9</p> <p>Показатель физической подготовки: высокий - 31%, средний - 59 %, низкий - 10%</p>
10.	Создание условий для конкурсного движения	<p>Доля воспитанников, участвующих в конкурсах – 65%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, форумах - 45%</p>	<p>Доля воспитанников, участвующих в конкурсах – 65 %</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах, форумах - 55%</p>
11.	Создание условий для конструктивного образовательного пространства ДОУ и семьи	<p>Разработана «Программа педагогического сопровождения «Детский сад – семья». Действуют 3 клуба по интересам для родителей «Первые шаги», «На пороге школы», «Здоровая семья»</p> <p>Удовлетворенность родителей услугами ДОУ - 95%</p>	<p>Реализована «Программа педагогического сопровождения «Детский сад – семья». Активно работают 3 клуба по интересам для родителей «Первые шаги», «На пороге школы», «Здоровая семья».</p> <p>Создан (с сентября 2018г.) Консультационный центр по взаимодействию образовательного учреждения и родительской общественности по вопросам развития и воспитания неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Удовлетворенность родителей услугами ДОУ - 95%</p>

## 1.5. РЕЗУЛЬТАТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
<b><i>Проектный метод управления</i></b>		
<p><u>Конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2016г.</b> городской конкурсный отбор заявок на создание базовой площадки ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Кабинет конструирования в дошкольном образовательном учреждении» (Бачина Е.А., Емелина М.Г.)</li> <li>- <b>2016г.</b> городской конкурс «Лучший руководитель ДОУ» (<b>1 место</b>, Емелина М.Г.)</li> </ul> <p><u>Представление опыта работы на городских педагогических чтениях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2016г.</b> «Управление инновационной деятельностью в ДОУ » (Емелина М.Г.)</li> <li>- <b>2017г.</b> «Эффективная педагогическая практика – основа качества образования» (Емелина М.Г.)</li> <li>- <b>2017г.</b> методическое объединение для молодых завучей города «Управление инновационными процессами в ДОО» (Бачина Е.А.)</li> </ul>		<p><u>Конкурсы, фестивали, конференции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2017г.</b> г. Москва участие в VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» с докладом «Психологическое благополучие педагога ДОО как условие повышения качества образования» (Байнова В.А.)</li> </ul> <p><u>Публикации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2019г.</b> «Профессиональные объединения педагогов в современном дошкольном учреждении» (печатный сборник «Академия педагогических знаний», Бачина Е.А.)</li> </ul>
<b><i>Технология психолого - педагогического сопровождения педагогов, детей</i></b>		
<p><u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2016г.</b> «Тренинговые формы работы с педагогами» (Байнова В.А),</li> <li>- <b>2017г.</b> «Оценка стартовой готовности воспитанников ДОУ к успешному обучению в школе»</li> </ul> <p><u>Представление опыта на городских форумах, организованных ЦПМСС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2017г.</b> «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» с докладом «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия»</li> <li>- <b>2018г.</b> участие на городской научно-практической конференции «Опыт реализации инклюзивной практики в образовательных организациях» с темой «Развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ» (Байнова В.А., Каменск-Уральский пед. колледж)</li> <li>- <b>2019г.</b> участие в форуме ЦПМСС</li> </ul>	<p><u>Представление опыта работы на педагогических чтениях</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2016г.</b> Областные педагогические чтения им. первого министра образования Свердловской области В.В. Нестерова на тему «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в поликультурной образовательной среде» с докладом «Организация процесса поликультурного воспитания через формирование основ гражданственности у дошкольников» (Бокова В.Л.)</li> <li>- <b>2019г.</b> Областной конкурс инновационных педагогических проектов педагогов дополнительного образования (Банникова О.Н., Бачина Е.А.)</li> <li>- <b>2019г.</b> участие на</li> </ul>	<p><u>Конференции, форумы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>2018г.</b> участие в VI Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика творчества» Байнова В.А., г. Шадринск)</li> <li>- <b>2019г.</b> участие в Международной научно-практической конференции «Социальные, психолого-педагогические аспекты жизнестойкости как фактор социализации личности с докладом «Формирование коммуникативных способностей у детей, как один из аспектов жизнестойкого поведения в будущем» (Байнова В.А.)</li> <li>- <b>2019г.</b> участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики» с докладом</li> </ul>

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» с докладом «Формирование коммуникативных и социальных навыков у детей с проблемами в развитии». (Байнова В.А.)	III Съезде педагогов-психологов образования Свердловской области (Байнова В.А.)	«Использование глазодвигательных упражнений в нейропсихологической коррекции детей детского сада» «(Байнова В.А.)
---	---	---

***Здоровьесберегающие технологии***

<p><u>Представления опыта работы городского профессиональному сообществу</u></p> <p>- <b>2016г.</b> «Фитбол - средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста» (Овчинникова Г.А. );</p> <p>- <b>2017г.</b> «Развитие физических качеств старших дошкольников в спортивной игре – футбол» (Овчинникова Г.А. );</p> <p>- <b>2017г.</b> «Развитие музыкальных и творческих способностей детей средствами здоровьесберегающих технологий» (Зевакова Е.В.)</p> <p>- <b>2018г.</b> семинар-практикум «Создание здоровьесберегающих условий в дошкольном образовательном учреждении» (Емелина М.Г., Бачина Е.А., Овчинникова Г.А., Зевакова Е.В., Дерябкина Н.Н., Банникова О.Н.)</p> <p>- <b>2019г.</b> участие в форуме городского профессионального сообщества по ФК «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ в ДОУ» с представлением опыта «Презентация проекта «Комплексная программа психофизического развития детей дошкольного возраста «КолоБОЧЧЕк» в рамках социального партнерства с Благотворительным фондом А. Шипулина (Бачина Е.А., Овчинникова Г.А.);</p> <p>- <b>2019г.</b> участие в семинаре-практикуме «Двигательная активность дошкольников – как фактор укрепления здоровья» (Бачина Е.А., Овчинникова Г.А.)</p>	<p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2018г.</b> участие в Областном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста. Представление программы «Детский фитнес» (Овчинникова Г.А., Бачина Е.А.)</p> <p>- 2019г. участие в III Областном педагогическом фестивале «Мы вместе» с представлением опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» (Дерябкина Н.Н., Бунтовских М.В., Банникова О.Н)</p>	<p><u>Публикация:</u></p> <p>- <b>2019г.</b> статья «Фитбол - как средство укрепления здоровья и повышения двигательной активности детей» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» (Овчинникова Г.А.)</p> <p>- <b>2019г.</b> статья «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей раннего и младшего дошкольного возраста» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» (Дерябкина Н.Н., Бунтовских М.В., Банникова О.Н)</p>
---	--	--

***Технология проектного обучения***

<p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2016г.</b> подготовка к участию детей в проектной деятельности в интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» (Леонтьева Г.В., Илясова Ю.А., <b>1 место</b>)</p> <p>- <b>2017г.</b> подготовка к участию команды в муниципальном этапе интеллектуально-творческой игре "Green Team" (<b>3 место</b>, Еланцева</p>	<p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2016г.</b> подготовка к участию детей в проектной деятельности в интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» (Леонтьева Г.В., Илясова Ю.А. <b>1 место</b>)</p>	<p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2016г.</b> участие во Всероссийском конкурсе «Новогоднее волшебство» с проектом «Новый год шагает по планете» (<b>3 место</b>, Леонтьева Г.В., Илясова Ю.А.)</p> <p><u>Публикация:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> заочное участие в</p>
---	---	---

<p>О.Н., Бахтеева В.И.)  <u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u>  - <b>2018г.</b> презентация педагогического проекта «Создание экологической тропы на территории ДОУ» (Еланцева О.Н., Безукладникова О.В.);  - <b>2019г.</b> Презентация проекта «Уральский сказочник – П.П. Бажов» (Михайлова Л.С., Бокова В.Л., Илясова Ю.А.);  - <b>2019г.</b> Представление проекта для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Растем, играем, говорим и здоровье сохраним» (Дерябкина Н.Н., Бунтовских М.В., Банникова О.Н.)</p>		<p>Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования» с публикацией «Использование проектной деятельности в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» (Яровая А.Н.)</p>
---	--	---

***Технология исследовательского обучения, экспериментирования, ТРИЗ. Игровые технологии. Организация культурных практик***

<p><u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u>  - <b>2016г.</b> «Развитие познавательно-исследовательских способностей через форму работы «Путешествие по карте» (Бокова В.Л.),  - <b>2016г.</b> пилотная площадка «Презентация опыта работы по развития исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (метод А.И. Савенкова)» (Харина Л.А., Шунайлова Л.А., Костылева К.А.),  - <b>2016г.</b> «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста при использовании элементов ТРИЗ-технологии» (Давидчук О.В.),  - <b>2017г.</b> «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» (Бунтовских М.В., Дерябкина Н.Н., Шунайлова Л.А., Илясова Ю.А.),  - <b>2017г.</b> «Презентация экспериментального центра «Знакомство с детской лабораторией» (Давидчук О.В.)  - <b>2017г.</b> «Форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста - детская познавательная конференция» (Харина Л.А.),  - <b>2018г.</b> «Сенсорные игры в развитии речи и интеллекта детей раннего возраста» (Писарева С.В., Дерябкина Н.Н., Бунтовских М.В.)</p>	<p><u>Конкурсы:</u>  - <b>2016г.</b> Областной конкурс интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного возраста (семейная номинация) «ЭкоКолобок» (Безукладникова О.В.)  - <b>2019г.</b> подготовка команды для участия в Областном этапе Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» (Бокова В.Л., Шунайлова Л.А.)</p>	<p><u>Конкурсы:</u>  - <b>2016г.</b> участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества в номинации «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование» (Тебенева ГВ, Бунтовских М.В., Писарева С.В., Илясова Ю.А., Давидчук О.В., Харина ЛА, Шунайлова Л.А., Бокова В.Л., Щелконогова Е.Н., Бурлева Л.И., Леонтьева Г.В., Зевакова Е.В., Михайлова Л.С., Безукладникова О.В.);  - <b>2018г.</b> участие во Всероссийском педагогическом конкурсе с представлением конструктора НОД «Игра-занятие с дидактическими материалами» (работа Писаревой С.В. опубликована на сайте 1urok.ru и во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»),  - <b>2018г.</b> участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде работников дошкольного образования «Содержание и технологии инновационной деятельности в дошкольном образовании» (Бунтовских М.В., Казакова Т.В., Шевякова А.А., Гапонова С.Т.)  - <b>2019г.</b> участие в Открытом</p>
--	---	---

<p><u>Представление опыта на городских педагогических чтениях</u></p> <p>- <b>2016г.</b> «Форма образовательной работы с детьми - детская познавательная конференция» (Харина Л.А.) и «Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми старшего дошкольного возраста» (Бокова В.Л.);</p> <p>- <b>2017г.</b> «Развитие потенциальных возможностей у детей раннего возраста через познавательный интерес и познавательную активность» (Писарева С.В.)</p> <p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> «Зелёный огонек» (номинация «Конструкт обучающего занятия с дошкольниками по теме безопасного дорожного движения» <b>2 место</b>, Тебенева Г.В., Леонтьева Г.В.)</p> <p>- <b>2018г.</b> участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2018г.» (Писарева С.В., финалист 4 место)</p>		<p>Всероссийском конкурсе «Радуга открытий» в номинации: «Конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия» (Еланцева О.Н. – <b>1 место</b>, Костылева К.А.- <b>3 место</b>)</p> <p><u>Публикации:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> статья «Формы организации познавательно-исследовательской деятельности» (Харина Л.А., Тебенева Г.В.)</p> <p>- <b>2018г.</b> «Красная горка» публикация материала во Всероссийском журнале «Музыкальный руководитель» (Михайлова Л.С.)</p>
---	--	---

***Технология конструктивной деятельности***

<p><u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста через конструктивную деятельность» (Бокова В.Л., Шунайлова Л.А., Еланцева О.Н.),</p> <p>- <b>2018г.</b> «Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста с помощью ТИКО-моделирования» (Давидчук О.В., Шевякова А.А.)</p> <p>- <b>2019г.</b> «Использование лего-технологий и игры-фантазирования в развитии способностей у дошкольников» (Бокова В.Л., Бурлева Л.И., Шунайлова Л.А.)</p> <p>- <b>2019г.</b> «Развитие познавательной активности и конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Представление квест-игры «Путешествие в Леголенд» (Бокова В.Л., Шунайлова Л.А. Костылева К.А.)</p> <p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> конкурс методических разработок по конструированию, моде-</p>	<p>- <b>2019г.</b> участие в Межрегиональном конкурсе (организаторы Каменск-Уральским педагогический колледж) в номинации «Методическая разработка по организации и проведению занятий по конструированию, моделированию и робототехнике». На конкурс был представлен конструкт НОД «Конструируем по сказам П.П. Бажова» (2 место, Илясова Ю.А., Леонтьева Г.В.)</p>	<p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2017г.</b> участие во Всероссийском дистанционном конкурсе «Методика ТИКО-моделирования – 2017» в номинации «Материалы по ТИКО-моделированию для детского сада (Давидчук О.В., Шевякова А.А.),</p> <p><u>Публикация:</u></p> <p>-<b>2019г.</b> статья «Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста с помощью ТИКО-моделирования» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» (Давидчук О.В.)</p>
---	--	--

<p>лированию, робототехники среди педагогических работников и студентов образовательных организаций (Бокова В.Л., Шунайлова Л.А., Илясова Ю.А., Давидчук О.В.)</p> <p>- <b>2016г.</b> подготовка команды детей к участию в городском конкурсе «Легознайки» (Шунайлова Л.А. <b>1 место</b>)</p> <p>- <b>2017г.</b> подготовка команды детей к участию в городском конкурсе «Юные инженеры Урала» (Шунайлова Л.А. <b>2 место</b>)</p> <p>-<b>2018г.</b> подготовка команды детей к участию в городском конкурсе «Легознайки» (Шевякова А.А., <b>2 место</b>)</p> <p>- <b>2018г.</b> подготовка команды детей к участию в городском конкурсе «Юные инженеры Урала» (Шевякова А.А., <b>1 место</b>)</p> <p>-<b>2019г.</b> подготовка команды к участию в городском конкурсе «Легознайки» (Бокова В.Л, <b>2 место</b>)</p> <p>-<b>2019г.</b> подготовка команды детей к участию в городском конкурсе «ТИМ» (Костылева К.А., Тебенева Г.В., <b>1 место</b>)</p>		
<b>Квест-технология</b>		
<p><u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u></p> <p>-<b>2018г.</b> «Основные подходы к Квест-технологии и опыт ее применении в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО» (Яровая А.Н., Давидчук О.В., Еланцева О.Н., Казакова И.В., Шунайлова Л.А.)</p> <p><u>Конкурсы:</u></p> <p>- <b>2018г.</b> участие в городском смотре-конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Построение вариативного развивающего образования в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей по безопасности дорожного движения» представление квест-игры (1 место, Илясова Ю.А., Леонтьева Г.В., Давидчук О.В., Шевякова А.А.)</p>		
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>		
<p><u>Представления опыта работы городскому профессиональному сообществу:</u></p> <p>-<b>2017г.</b> «Презентация проекта по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников</p>		<p><u>Конференции:</u></p> <p>- <b>2016г.</b> участие в X международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»</p>

<p>посредством создания мультфильмов» (Безукладникова О.В., Ярославцева М.Л)  <b>-2019г.</b> «Использование интерактивных игр для детей как средство развития познавательной деятельности дошкольников» (Костылева К.А.)</p>		<p>(Безукладникова О.В. )  <b>- 2017г.</b> участие в Фестивале мультипликационных и учебных фильмов в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ИКТО - Екатеринбург-2017)» с докладом «Мультфильм как средство формирования безопасного поведения у дошкольников»</p>
<b>Технология гармонизации детско-родительских отношений</b>		
<p><u>Представления опыта работы городского проф. сообществу:</u>  <b>- 2016г.</b> «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам укрепления здоровья» Тренинг «Вместе с мамой, вместе с папой» (Овчинникова Г.А.)</p>		

### 1.6.РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

Мероприятия	Уровень (город, область, РФ)	Результат	Кол-во уч-ков
<b>2015-2016 учебный год</b>			
Туристический слет «Планета дошколят»	Городской уровень	Благодарственное письмо	5
Спортивное состязание «Осенний марафон»	ЕОК Ленинского поселка	Грамоты	52
Спортивное состязание «Веселые старты» среди младших школьников и дошкольников	ЕОК Ленинского поселка	Грамоты	15
Всероссийская викторина по ПДД	РФ	<b>1,2,3 места</b>	12
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»	Городской уровень	Благодарственное письмо	7
Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина»	РФ	Грамота <b>3 место</b>	10
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	1
II Всероссийская викторина по произведениям А.С. Пушкина	РФ	Благодарственные письма	3
Конкурс детского рисунка по сказам П.П.Бажова ( Центр детского творчества)	Городской уровень	Благодарственное письмо <b>2 место</b>	5
Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» (ЦДО)	Городской уровень	Благодарственное письмо	6
Интеллектуальный турнир способностей дошкольников «SuperУм»	РФ	Грамоты <b>2 и 3 места</b>	10
Всероссийский конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	РФ	Грамота <b>2 место</b>	2
Международный конкурс творческих проектов «Снежная карусель»	РФ	Грамота <b>3 место</b>	1
Международный конкурс творческих работ «Парад новогодних елочек»	РФ	Грамота <b>2 место</b>	2

Спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской уровень	Грамота, подарки	5
Всероссийский творческий конкурс в рамках социального проекта «Страна талантов»	РФ	Благодарственные письма <b>1,2,3 места</b>	15
Конкурс «Хрустальная туфелька»	Городской уровень	Благодарственное письмо	3
Всероссийский конкур «Здоровым быть здорово»	РФ	Грамота <b>3 место</b>	20
Военно-спортивная игра «Зарничка»	ЕОК Ленинского микрорайона	Грамоты	51
Фестиваль – конкурс «Планета детства»	Городской уровень	Грамота, <b>1 место</b> в номинации «Хореография»	48
Фестиваль детского творчества «Каменская радуга»	Городской уровень	<b>3 место</b> в номинации «Вокал», Диплом	25
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	РФ	Грамоты <b>2, 3 места</b>	7
Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	9
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения, посвященного 80-летию образования Госавтоинспекции	Городской уровень	Благодарственное письмо	4
Конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «ТЫ»	Городской уровень	Благодарственное письмо	5
I Всероссийская викторина по правилам пожарной безопасности «Огонек»	РФ	Грамота <b>1 место</b>	3
Конкурс «Зеленый огонек»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	7
Международный конкур детского творчества «Оливье»	РФ	Грамота <b>3 место</b>	21
Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»	ЕОК Ленинского микрорайона	Грамоты от оргкомитета	8
Интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкольного возраста «Росток»	РФ	Грамоты <b>1,2,3 места</b>	20
Интеллектуально-творческая игра для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок»	Областной уровень	Грамота <b>1 место</b>	9
<b>2016-2017 учебный год</b>			
Туристический слет «Осенний маршрут»	Городской уровень	Благодарственные письма, подарки	5
Спортивное состязание «Осенний марафон»	ЕОК Ленинского поселка	Грамоты	52
Спортивное состязание «Веселые старты» среди младших школьников и дошкольников	ЕОК Ленинского поселка	Благодарственное письмо	10
Лего-фестиваль по конструированию «В мире кино»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	3
Акция «Мы обращаемся к вам, родители! Мы обращаемся к вам, водители!»	Городской уровень		9
Всероссийская викторина по ПДД «Смешарики. Азбука безопасности»	РФ	Дипломы <b>1,2,3места</b>	14
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Городской уровень	Грамота <b>3 место</b>	1

Выставка детского творчества «Зимняя мастерская» (Центр детского творчества)	Городской уровень	Благодарственное письмо	7
Конкурс изобразительного искусства «Город будущего»	РФ	<b>1,2,3 места</b> Дипломы	8
Выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» (ЦДО)	Городской уровень	Благодарственное письмо	7
Всероссийский конкурс праздничных и игровых программ «Новогодняя сказка»	РФ	Грамоты <b>1,2 места</b>	7
Конкурс «Хрустальная туфелька»	Городской уровень	Благодарственное письмо	3
Спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской уровень	Благодарственное письмо, подарки	5
Акция «Улыбнись, солдат» (организаторы администрация г. Каменска-Уральского, отдел по работе с семьей, с детьми и молодежью)	Городской уровень	участие	38
Фестиваль-конкурс «Планета детства»	Городской уровень	<b>2 место</b> в номинации «Ганцы», <b>1 место</b> в номинации «Декоративное творчество»	27
Интеллектуально-творческая игра «ЭкоКолобок»	Городской уровень	Грамота <b>3 место</b>	10
Конкурс детского творчества по ПБ	Городской уровень		7
Фестиваль детского творчества «Каменская радуга»	Городской уровень	<b>1 место</b> в номинации «Её величество мода»	10
Военно-спортивная игра «Зарница» среди младших школьников и дошколят	ЕОК Ленинского поселка	Грамоты от оргкомитета	46
Конкурс «Красная книга своими руками»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	3
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга своими руками!»	РФ	Благодарственное письмо	10
Международный конкурс детского творчества «Оливье»	РФ	Грамота <b>1 место</b>	31
Участие в акции ко Дню победы «Поздравь ветерана», «Праздничный концерт»	Дом Ветеранов, п. Ленинский		28
Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»	ЕОК Ленинского поселка	2 место Грамоты от оргкомитета	7
Интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкольного возраста «Росток»	РФ	Грамоты <b>1,2,3 места</b>	30
Всероссийская Акция «Марафон добрых дел»	РФ	Благодарственные письма	70
<b>2017-2018 учебный год</b>			
Туристический слет «Осенний маршрут»	Городской уровень	Грамота	5
Спортивное состязание «Осенний марафон»	ЕОК Ленинского поселка	Грамота	40
Лего-фестиваль по конструированию «Легознайки» (Центр детского творчества)	Городской уровень	Грамота <b>2 место</b>	3
Конкурс «Если бы я был губернатором»	Городской уровень	Грамота, призы <b>1,2 место</b>	4

Единый час духовности «Голубь мира»	Городской уровень		123
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	1
Городская выставка детского творчества «Зимняя мастерская» (Центр детского творчества)	Городской уровень	Благодарственное письмо	7
Конкурс декоративно – прикладного творчества изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!» (для детей ОВЗ)	Городской уровень	Грамота <b>3 место</b>	1
Спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской уровень	Благодарственное письмо, подарки	5
Фестиваль-конкурс «Планета-детства»	Городской уровень	<b>1 место</b> в номинации «Лучший чтец», <b>2 место</b> - «Танцы»	32
Военно-спортивная игра «Зарница» среди младших школьников и дошколят	ЕОК Ленинского поселка	Грамоты от оргкомитета	46
Экологическая кейс-игра для дошкольников «Green team»	Городской уровень	Грамота, <b>3 место</b> <b>2 место</b> в номинации «Семейный проект»	12
Городской фестиваль детского творчества «Каменная радуга»	Городской уровень	Грамота <b>3 место</b> в номинации «В гостях у сказки»	18
I Всероссийская викторина по ПДД «Красный! Желтый! Зеленый!»	РФ	Дипломы <b>1,2 места</b>	14
Участие в акции ко Дню победы «Поздравь ветерана»	Дом Ветеранов		20
Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»	ЕОК Ленинского поселка	<b>1 место</b> , грамоты переходящий кубок	8
Интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкольного возраста «Росток»	РФ	Грамоты <b>1,2,3 места</b>	25
<b>2018-2019 учебный год</b>			
Слет юных туристов «Осенний маршрут»	Городской уровень	Благодарственные письма, подарки	5
Спортивное состязание «Осенний марафон»	ЕОК Ленинского поселка	Грамота от оргкомитета	39
Конкурс детского творчества «Я сделаю город таким...»	ДК «Современник»	Грамота <b>1 место</b>	5
Лего-фестиваль по конструированию «Легознайки» (Центр детского творчества)	Городской уровень	Грамота <b>2 место</b>	3
Городской конкурс «Зеленый огонек» (представление квест-игры)	Городской уровень	Грамота, подарок <b>1 место</b>	20
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	Городской уровень	Грамота <b>2 место</b>	1
Конкурс «Юные инженеры Урала»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	3
Всероссийская викторина «Азбука безопасности на дороге»	РФ	Дипломы <b>1,2 места</b>	12
Выставка детского творчества «Зимняя сказка» (организаторы Центр детского творчества)	Городской уровень	Благодарственное письмо	10
Спортивная игра «В поисках военной тайны»	Городской уровень	Благодарственное письмо, подарки	5

Военно-спортивная игра «Зарница» среди младших школьников и дошколят	ЕОК Ленинского поселка	Грамота от оргкомитета	36
Конкурс декоративно – прикладного творчества изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!» (для детей ОВЗ)	Городской уровень	Благодарственное письмо	1
Фестиваль-конкурс «Планета-детства»	Городской уровень	<b>1 место</b> в номинациях «Танец», «Вокал»	43
Городской фестиваль детского творчества «Каменская радуга»	Городской уровень	<b>3 место</b> , Грамота	17
Экологическая кейс-игра для дошкольников «Green team»	Городской уровень	Благодарственное письмо	10
Участие в общероссийской «Весенней недели добра»	Городской уровень	Участие	80
Всероссийский творческий конкурс «Открытка своими руками» (Обр-ный портал «Ника»)	РФ	Диплом <b>1 место</b>	6
Участие в Акции ко Дню победы «Поздравь ветерана»	Дом Ветеранов		17
Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»	ЕОК Ленинского поселка	<b>1 место</b> , кубок	8
I Всероссийская викторина по ПДД «Красный! Желтый! Зеленый!»	РФ	Дипломы <b>1,2 места</b>	15
VI Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT» для детей дошкольного возраста	РФ	Дипломы <b>1,2, 3 места</b>	10
Интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкол. возраста «Росток»	РФ	Грамоты <b>1,2,3 места</b>	45
Конкурс детский исследовательских работ «Мои первые открытия»	РФ	<b>1 место</b> Диплом	10
Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	РФ		4
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Слет «Юные туристы»	Городской уровень	Благодарственные письма, подарки	5
Спортивное состязание «Осенний марафон»	ЕОК Ленинского поселка	Грамота от оргкомитета	41
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской уровень	Грамота <b>2 место</b>	1
Участие в областном конкурсе «Профессии в науке»	Областной уровень		15
Конкурс детского творчества «У нас единая планета, у нас единая семья»	ДК «Современник»	Грамота	12
Лего-фестиваль по конструированию «Легознайки» (Центр детского творчества)	Городской уровень	Грамота <b>2 место</b>	2
Участие в городском научном фестивале «РУСАЛ ФЕСТИВАЛЬ#НАУКА»	Городской уровень		7
Лего-квест (Каменск-Уральский педагогический колледж)	Городской уровень	Сертификат участника	7
Конкурс «Юные инженеры Урала»	Городской уровень	Грамота <b>1 место</b>	2
Конкурс детского творчества «Зимняя мастерская»	Городской уровень	Сертификат участника	5
Во всероссийском конкурсе творчества «Понаделали!»	РФ	Благодарственные письма	7
Благотворительная Акция «Дети – детям!»	Городской уровень		15

## 1.7. РЕСУРСНЫЙ АНАЛИЗ И SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Ресурсный анализ осуществлен на этапе стратегического планирования и носит аналитический и прогностический характер.

На первом этапе работы с ресурсными группами определена относительная ценность каждой группы на сегодняшний день.

На втором этапе проведена экспертная оценка наличия того или иного ресурса и дана оценка по каждому с учетом того, что суммарный показатель равен 100%.

№ группы на 1 этапе	Ресурсы	Оценка на выбранном этапе (%)
1.	Кадровые	25 %
2.	Командные	20 %
3.	Концептуальные	20 %
4.	Личностные	15 %
5.	Финансовые	10 %
6.	Коммуникативные	5 %
	Итого:	100 %

При анализе данных таблицы можно отметить группу ресурсов: кадровые и командные, которые подлежат использованию при реализации намеченных планов с максимальной эффективностью. Подлежат перспективному развитию концептуальные, личностные, финансовые и коммуникативные ресурсы.

После анализа ресурсов и определение цели деятельности проводился «SWOT – анализ» в виде сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами, показал следующие результаты:

### SWOT анализ по созданию условий

Внутренние факторы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада	
	Сильные стороны S	Слабые стороны W
<b>Нормативно-правовые условия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие локальной нормативной базы в бумажном и электронном виде. Имеется нормативная документация по ОТ, ПБ, антитеррористической защищенности.</li> <li>Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.</li> <li>Заключены соглашения между ДОУ и работниками о согласии на передачу и обработку персональных данных;</li> <li>Заключены соглашения между ДОУ и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников</li> <li>Подготовлен всех пакет нормативных документов по организации платных дополнительных услуг.</li> </ol>	Недостаточно отработана система внутреннего мониторинга в свете новых изменений в законодательстве
<b>Кадровые условия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Укомплектованность детского сада руководящими кадрами - 100%</li> <li>Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием – 100%</li> </ol> <p>В детском саду работают 24 воспитателя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед (принят в сентябре 2018г.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18% педагогов имеют пенсионный возраст и предпочтение отдают традиционным формам работы.</li> <li>Недостаток творческой инициативы у 24% педагогов</li> <li>Слабое участие части педагогов (32%) в передаче опыта на образовательных порталах в</li> </ol>

	<p>3. Стаж работы педагогических работников от 2 до 40 лет. Разноплановость в стаже создает благоприятную обстановку, а именно педагогистажисты передают знанию молодым, а молодые педагоги привносят новое.</p> <p>4. Теплые, доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ.</p> <p>5. Все педагоги (100%) имеют профессиональное образование соответствующего профиля. Своевременно проходят аттестацию. Высокая доля педагогов высшей и первой квалификационных категорий: 12 педагогов (40%) имеют ВКК 15 педагогов (50%) имеют 1КК</p> <p>6. Наличие специалистов узкой направленности (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по ФК)</p> <p>7. Прохождение курсовой подготовки педагогов (100%) по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>8. Своевременное предоставление возможности профессионального развития всем педагогам, в том числе оплачиваемая за счет бюджетных средств.</p> <p>9. Наличие постоянной методической поддержки педагогов. Создана методическая служба, в рамках которой действуют структурные подразделения: «Школа педагогического мастерства», «Педагогическая гостиная для молодых педагогов», творческие и проблемные группы и организована форма «наставничества».</p> <p>10. Заинтересованность педагогов повышением качества образования, в успехах воспитанников, а также решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей, эмоционального благополучия через использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>11. Готовность педагогов представлять собственный опыт работы педагогическому сообществу на различных уровнях (городском, областном, всероссийском).</p> <p>12. Хорошая репутация ДОУ в социуме.</p>	<p>сети Интернет.</p> <p>4. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проекторочных умений ряда педагогов (18%) не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>5. Средний уровень использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>6. Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>7. Вновь обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей. Психологические, нервные перегрузки педагогов.</p>
<p><b>Материально-технические условия и программно-методические условия</b></p>	<p>1. Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.</p> <p>2. Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>3. Созданы условия по антитеррористической защищенности (установлены 10 наружных и 5 внутренних видеочкамер)</p> <p>4. Помещения оснащены развивающей предметно- пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы и в соответствии с требованиям ФГОС ДО (со-</p>	<p>1. Недостаточная МТБ детского сада в соответствии со стандартом. Ограниченность ресурсов нового поколения</p> <p>2. Ещё слабая техническая возможность широко использовать ИКТ в образовательном процессе (5 ноутбуков, 4 проекта, 2 экрана)</p> <p>3. Слабая МТБ для конструктивной деятельности (мало ЛЕГО-конструкторов, нет робототехники, конструкторов</p>

	<p>держательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная).</p> <p>5. Ежегодно осуществляется пополнение развивающей среды в рамках текущего финансирования. Приобретены: спортивный инвентарь, закуплены мебель, пособия, конструкторы, лего-конструкторы, развивающие игры, мини-роботы, ТСО (экран, проектор, 2 ноутбука; 2 телевизора, интерактивная панель).</p> <p>6. Коллектив детского сада выписывает газеты и журналы: «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства».</p> <p>7. Для наглядной агитации приобретены новые стенды в группы и холлы ДОУ.</p> <p>8. Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников, методкабинет оборудованы ПК с использованием лицензионного программного обеспечения.</p>	<p>Полидрон и др.)</p> <p>4. Есть наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования</p> <p>5. Низкое финансирование на приобретение более расширенного списка методической литературы, пособий для эффективного внедрения различных технологий.</p> <p>6. Слабое оснащение игровых прогулочных участков.</p> <p>7. Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства, проведение ремонтных работ в помещениях Детского сада.</p> <p>8. Целостный УМК отсутствует</p>
<p><b>Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия)</b></p>	<p>1. В Детском саду обеспечены достаточные условия для создания социальной ситуации развития детей.</p> <p>2. Создаются условия для использования парциальных программ, инновационных технологий, методик, элементов проблемного, развивающего обучения для выявления и развития у дошкольников способностей к интеллектуальной, творческой, конструктивной, продуктивной, двигательной деятельности, их участия в конкурсном движении на различных уровнях (районном, городском, областном, всероссийском).</p> <p>3. Разработана и реализуется целевая комплексная программа «Здоровье» по приобщению к ЗОЖ всех субъектов образовательного процесса</p> <p>4. Систематически осуществляется работа по здоровьесбережению, способствующая укреплению здоровья детей и выполнению муниципального задания по посещаемости.</p> <p>5. Действует гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период, организовано психолого-педагогическое наблюдение для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p>6. Разработана система педагогического мониторинга по освоению воспитанниками Программы Детского сада.</p> <p>7. Стабильные результаты освоения детьми ОП ДО с преобладанием высокого и среднего уровня. Диагностика готовности детей к</p>	<p>1. Совмещение спортзала и музыкального зала.</p> <p>2. Недостаточная педагогическая компетентность молодых педагогов в вопросах планирования, составления конструктора НОД, СОД, в овладении методами педагогического анализа.</p> <p>3. Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями. Мотивация к инновационной деятельности снижена, в том числе из-за отсутствия соответствующей МТБ.</p> <p>4. Низкая заинтересованность некоторых педагогов в повышении уровня ИКТ-компетентности и применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>5. Недостаточная работа по индивидуальным маршрутам сопровождения детей с ОВЗ и необходимость усилить работу психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Недостаточность в осуществлении индивидуального</p>

	<p>школе имеет положительную динамику.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Результативность участия сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня.</p> <p>9. Детское конкурсное движение.</p> <p>10. Введется сайт детского сада.</p> <p>11. Организован выпуск газеты Детского сада</p> <p>12. Отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>13. Открыт логопункт, как необходимое условие коррекционного сопровождения и повышения качества образования.</p> <p>14. Своевременное проведение анкетирования родителей, как участников образовательных отношений</p>	<p>подхода к детям и учета детской инициативы у 30% педагогов.</p> <p>7. Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</p> <p>8. Недостаточная диагностическая база для выявления одаренности детей.</p> <p>9. Слабые преемственные связи со школой</p> <p>10. Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг.</p>
<b>Финансовые условия</b>	<p>1. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» согласно муниципального задания и ПХВД.</p> <p>2. Целевые субсидии из областного бюджета для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018 № 325 – ПП.</p> <p>3. Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг</p>	<p>Недостаток средств для более качественной реализации программы.</p>
<b>Оценка перспектив развития Детского сада</b>		
	<p><b>Возможности О</b></p> <p>1. При финансовой поддержке получение постоянного доступа к Всероссийской Системе образования» с целью активного использования раздела «Правовая база».</p> <p>2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов (согласно Профессиональному стандарту)</p> <p>3. Имеется возможность обсудить опыт работы коллег, результаты прослушанных вебинаров и др. форм с целью дальнейшего применения в педагогической практике.</p> <p>4. Создание персональных сайтов педагогов.</p> <p>5. Повышение квалификации по вопросам организации работы с детьми ОВЗ через курсовую подготовку.</p> <p>6. Обмен опытом через публикации в профессиональных журналах.</p> <p>7. Организация смотров-конкурсов центров развития.</p> <p>8. Привлечение родителей к созданию атрибутов для игровой деятельности.</p> <p>9. Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных средств.</p> <p>10. Привлечение спонсорских денег для обо-</p>	<p><b>Угрозы Т</b></p> <p>1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Дефицит времени у педагогов</p> <p>2. Инертность части педагогов в принятии нововведений.</p> <p>3. Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога.</p> <p>4. Поступление на работу некомпетентного воспитателя</p> <p>5. Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ.</p> <p>6. Смена кадрового состава в случае увольнения педагогов в результате которой будет необходимо осуществлять организацию индивидуального контроля и индивидуальной оценки качества вновь поступающих педагогов.</p> <p>7. Недостаточное финансирование, как следствие – невоз-</p>

	<p>рудования игровых прогулочных участков</p> <p>11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе силами педагогического коллектива привлечение специалистов дополнительного образования.</p> <p>12. Активность педагогов по совершенствованию образовательного процесса при использовании ИКТ.</p> <p>13. Наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>14. Возможность доработки программа «Здоровье» из-за роста поступления в ДООУ детей с осложненными диагнозами</p> <p>15. Пройти курсовую подготовку в ИРО по программе «Внутренний мониторинг качества образования в ДООУ»</p> <p>16. Стимулирование труда педагогов посредством денежной премии согласно баллам педагогической эффективности.</p>	<p>возможность 100% обновления материально – технических условий и создание развивающей предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада, отвечающих требованиям безопасности, СанПиН и ФГОС ДО.</p> <p>7. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.</p>
<b>Внешние факторы</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада</b>	
	<b>Сильные стороны S</b>	<b>Слабые стороны W</b>
<b>Нормативно-правовые условия</b>	1. Наличие всех нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня в электронной базе детского сада.	Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности).
<b>Кадровые условия</b>	1. Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах. 2. Распространение педагогами собственного опыта через различные формы (публикации статей, заочное участие), повышение квалификации в организациях, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг, в различных формах (участие в вебинарах, очно, заочно, дистанционно) с учетом собственных потребностей.	1. Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней (городской, областной, всероссийский). 2. Недостаточен уровень работы педагогов с родителями неорганизованных детей на КЦ.
<b>Материально-технические условия и программно-методические условия</b>	1. Готовность части родителей (законных представителей) оказать посильную помощь в пополнении и обогащении РППС в группах.	1. Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании необходимой помощи. 2. Слабая укомплектованность УМК для работы с детьми на КЦ.
<b>Организационно-содержательные условия (Психолого-педагогические условия)</b>	1. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении.	1. Отсутствие учета потенциальными социальными партнерами особенностей деятельности Детского сада (например, планирование мероприятий без учета особенностей Программы

	<p>3. Реализация целевой программы сопровождения «Детский сад – семья» и организация клубной деятельности для родителей по интересам «Первые шаги», «На пороге школы», «клуб выходного дня «Здоровая семья».</p> <p>4. Активная совместная проектная деятельность детей и родителей.</p> <p>5. Активное взаимодействие ЦДО, ДК «Современник», музыкальной школой (участие в конкурсах, различных мероприятиях)</p> <p>6. Сотрудничество с отделами по пропаганде ГИБДД, ПБ</p> <p>7. Взаимодействие со школами в рамках городского семейного фестиваля.</p>	<p>Детского сада, режима дня дошкольников и т.п.)</p> <p>2. Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к научной (интеллектуальной), творческой и двигательной деятельности</p> <p>3.Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии по вопросам образования и развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.</p> <p>4. Недостаточный уровень преемственности со школой.</p> <p>5. Недостаточное использование у части педагогов (36%) активных форм взаимодействия с родителями.</p>
<b>Финансовые условия</b>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств для развития материально – технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>2. Наличие финансирования на учебные расходы.</p> <p>3.Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников. Составление Плана – заявки на курсовую подготовку.</p>	<p>1.Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи</p> <p>2.Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
	<b>Оценка перспектив развития Детского сада</b>	
	<p><b>Возможности О</b></p> <p>1. Организация сетевого взаимодействия по вопросам реализации Программы ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификации и распространение собственного педагогического опыта в формах наиболее удобных для каждого педагога на различных уровнях (городском, областном, всероссийском), выбор временного промежутка самим педагогом с учетом собственных образовательных потребностей.</p> <p>3. Привлечение большего числа сторонних организаций для развития МТБ Детского сада, обновления РППС</p> <p>4. Поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий</p> <p>5.Использование ресурсов интернета для повышения имиджа ДОУ и распространению</p>	<p><b>Угрозы Т</b></p> <p>1.Изменение статуса ДОУ (приобретение статуса автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.</p> <p>2.Низкий уровень заинтересованности потенциальных партнеров и сторонних организаций во взаимодействии с Детским садом.</p> <p>3. Географическая отдаленность некоторых потенциальных социальных партнеров.</p> <p>4.Выбор неверных ориентиров</p>

	<p>передового опыта работы учреждения.</p> <p>6. Возможность участвовать в конкурсах и проектах с целью получения дополнительной финансовой поддержки</p> <p>7. Активное проведение «мастер-классов», тренингов для родителей и родителями.</p> <p>8. Создание в заочной форме, (возможно в онлайн-трансляции) постоянно действующего практикума по вопросам образования для родителей.</p> <p>9. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p> <p>10. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с привлечение специалистов.</p> <p>11. Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования</p>	<p>управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p> <p>5. Недостаточность финансирования.</p> <p>6. Перенесение ответственности многими родителями за образование на ДООУ.</p> <p>7. Прекращение работы КЦ из-за невостребованности со стороны родителей неорганизованных детей.</p> <p>8. Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг из-за нехватки помещений</p>
--	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить ключевые проблемы:

- в эффективной реализации комплексной программы развития, воспитания, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- в совершенствовании обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в построении личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- в обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- в создании системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- в усилении роли комплексной психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- в создании системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДООУ;
- в приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- в совершенствовании системы управления, включающей в себя систему внутреннее оценки качества образований и создания условий для реализации ФГОС ДО;
- в сетевом расширении сотрудничества детского сада с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- в укреплении базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды детского сада.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Личностно-ориентированная модель образования предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды. При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Основу концепции развития Детского сада № 8 также составляют результаты всестороннего анализа имеющихся условий и выявленных проблем с учётом прогноза перспектив и их изменений.

Проектирование личностно-ориентированной модели образования начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ре-

бенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Проектируемая нами личностно-ориентированная модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, методик) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Ключевая идея** заключается в следующем: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства для развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизиологического здоровья, получения позитивного опыта в интеллектуальном, личностном и физическом развитии воспитанников.

**Целью** программы совершенствование условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

1. Обеспечить эффективное управление учреждением и качеством дошкольного образования.
2. Обеспечить введение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий, методик новых форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям.
3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов учреждения. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма педагогов. Обеспечить эффективное, результативное функционирование стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

6. Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.
7. Создать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширение вариативных форм образования, платных дополнительных образовательных услуг.
8. Повысить имидж дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
9. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители (законные представители)
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Уровень детского сада	педагог-психолог, администрация ДООУ
Социальный уровень	учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики и современные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровьесберегающая компетентность предполагает, что ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам иначе коммуникативная компетентность позволяет ре-

бенку выражать словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; проявлять инициативность и самостоятельность во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- деятельностная компетентность предполагает, что ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Проявляет креативность в отношении к окружающему миру, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- социальная компетентность предполагает, что ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, взрослыми). Проявляет ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы и произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

- информационная компетентность предполагает, что ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона Ленинский.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетного направления, ориентированного на развитие детского сада.

**Стратегическая цель программы:** создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

### **Основные направления программы:**

- создание организационной основы для реализации программы и дальнейшее осуществление деятельности;
- обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы детского сада по созданию условий на получение качественного образования в дошкольном учреждении;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- расширение конструктивного образовательного пространства детского сада и семьи, активного сетевого взаимодействия;
- развитие кадрового потенциала с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональной компетентности педагогов.

### **Критерии оценки качества образовательного процесса**

При оценке качества образовательного процесса критериями выступают созданные в Детском саду условия – психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, в т. ч. развивающая предметно – пространственная среда, а также содержание и результаты образовательного процесса.

Концепция развития Детского сада № 8 предполагает реализацию в образовательной деятельности принципов интегрированного подхода, определение системы оптимальных форм, приемов, методов и технологий работы с детьми в образовательной и здоровьесберегающей деятельности, направленной на гарантированное достижение запланированных результатов. В рамках развития условий реализации образовательной программы Детского сада предполагается привлечение социальных партнеров в образовательный процесс.

## РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Направление деятельности:** создание организационной основы для реализации программы и дальнейшее осуществление деятельности.

**Ожидаемый результат:** организация эффективной системы образовательного пространства.

Условия	2020г.	Ответственный	2020-2024уч.г.	Ответственный	2024г.	Ответственный
1.Организационно-содержательное	<p>1.Совершенствование механизма эффективного управления программой. Подготовка показателей (индикаторов), критериев результативности Программы развития</p> <p>2. Проведение производственного совещания «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»</p> <p>4. Проведение родительского собрания (один из пунктов повестки «Роль семьи в реализации Программы развития»)</p> <p>5. Расширение условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей и согласно Профессиональному стандарту.</p> <p>6. Уточнение необходимости в организации условий для функционирования клубов для родителей по интересам через анкетирование и опрос.</p> <p>7. Организация творческих групп (согласно положению о творческих группах).</p> <p>8. Отбор содержания, методов, форм для реализации УМК программы</p> <p>9. Определение содержательных связей на современном этапе с образовательными центрами.</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ</p> <p>педагоги</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p>	<p>1. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему управленческой деятельности.</p> <p>2.Совершенствование условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей</p> <p>3. Организация условий для функционирования детско-родительских клубов.</p> <p>4. Активизация работы творческих групп.</p> <p>5. Своевременное информирование педагогов о ходе реализации программы</p> <p>6. Продолжить активное взаимодействие социальных структур.</p> <p>7. Подготовка ежегодного самоанализа и предоставления его на сайт детского сада.</p> <p>8. Подготовка публичного доклада с текущими результатами в реализации Программы развития</p> <p>9. Осуществление систематического контроля за реализацией целевых программ, проектов.</p> <p>10. Обеспечить открытость образования в детском саду для всех субъектов и на всех уровнях</p>	<p>заведующий ДОУ</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p>	<p>1.Итоговый анализ результатов (выявление проблем, недочетов в работе, определение перспектив).</p> <p>2. Подготовка Самоанализа.</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p>
2. Программно-методическое	<p>1. Изучить методическое пособие С.В.Кузнецова «Проектирование</p>	<p>заведующий ДОУ старший</p>	<p>1.Изучение передового опыта по проектированию развития ДОУ в</p>	<p>заведующий ДОУ старший</p>	<p>Анализ научной литературы, коллективный</p>	<p>заведующий ДОУ старший</p>

обеспечение	развития ДОУ». 2. Изучить методическое пособие Н.А. Виноградовой «Управление качеством образовательного процесса в ДОУ». 3. Изучить методическое пособие Л.Г. Богославец «Управление качеством дошкольного образования»	вос-ль заведующий ДОУ старший вос-ль  заведующий ДОУ старший вос-ль	периодических изданиях, в Интернете. 2. Внедрение перспективной модели управления	вос-ль заведующий ДОУ	творческий поиск.	вос-ль
3. Материально-техническое обеспечение	1. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, совершенствование электронной медиатеки	старший вос-ль	1. Приобретение цифрового фотоаппарата, интерактивной доски, интерактивной панели для коррекционного кабинета. 2. Создание электронной базы документа оборота 3. Оснащение компьютерами педагогов (на 50%) 4. Реализация подпрограммы «Материально-технические условия детского сада»	заведующий ДОУ зам.зав. по ХР  делопроизводитель заведующий ДОУ  заведующий ДОУ зам.зав. по ХР старший вос-ль	Информационно-аналитическая справка по развитию МТБ детского сада	заведующий ДОУ зам.зав. по ХР
4. Кадровое обеспечение	Повышение педагогической компетенции через посещение курсов повышения квалификации молодыми педагогами	старший вос-ль	Подготовка предложений по повышению профессионального мастерства сотрудников детского сада.	старший вос-ль	Анализ работы по кадровому обеспечению.	заведующий ДОУ старший вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</li> <li>- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544 «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> </ul>					

**Направление деятельности:** обеспечить эффективную реализацию Образовательной программы детского сада по созданию условий на получение качественного образования в дошкольном учреждении.

**Ожидаемый результат:** усовершенствован комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию Образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Условия	2020г.	Ответственный	2020-2024 уч.г.	Ответственный	2024 уч.г.	Ответственный
1. Организационно-содержательное	<p>1. Анализ актуального состояния по организации работы согласно стандарта.</p> <p>2. Продолжать работу по изучению нормативно-правовых документов и изучению потребностей по развитию комплекса условий.</p> <p>3. Анализ психолого-педагогической литературы, УМК по вопросам педагогической инноватики.</p> <p>4. Организация творческой группы по подбору технологий для раскрытия индивидуальности ребенка. Разработка стратегий и тактики внедрения новых технологий, парциальных программ.</p> <p>5. Углубленное изучение региональной Программы. Создание условий для ее реализации, в том числе через экологическое воспитание.</p> <p>6. Сбор информации для организации работы в рамках экспериментальной площадки УрГПУ</p> <p>7. Расширение условий для профессионального роста педагога.</p> <p>8. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>9. Создание подпрограмм № 3 «Качество дошкольного образования»</p> <p>10. Привлечение социальных партне</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший педагог</p> <p>старший педагог</p> <p>старший вос-ль</p> <p>рук-ль творческой группы</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший</p>	<p>1. Реализация мероприятий в соответствии с ФГОС ДО. Координация работы педагогов по обеспечению единых подходов и педагогических требований.</p> <p>2. Реализация подпрограмм «Качество дошкольного образования»</p> <p>3. Расширение условий по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Ведения сайта детского сада в сети Интернет , газеты ДОУ</p> <p>5. Вычленение проблем и определение содержания деятельности через интерактивные мероприятия</p> <p>6. Организация ежегодного профессионального смотра-конкурса</p> <p>7. Введение практики перевода части педагогов на режим самоконтроля и доверия.</p> <p>8. Осуществление мониторинговой деятельности. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.</p> <p>9. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности ОП.</p> <p>10. Организация коррекционной помощи (и для детей с ОВЗ)</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший педагог-психолог старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог учитель-</p>	<p>1. Анализ работы по данному направлению. Мониторинг условий: программно-методических, технических, кадровых, психолого-педагогических и др.</p> <p>2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и в целом педагогического коллектива.</p> <p>3. Анализ реализации подпрограммы № 3 «Качество дошкольного образования»</p> <p>Определение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p>

	ров к совместной деятельности	вос-ль завед-щий старший вос-ль	11. Организация работы в экспериментальной площадке по теме «Школа инженерных знаний»	логопед заведующ ст. вос-ль		
2. Программно-методическое обеспечение.	1. Изучить статьи в журнале «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» О.Скорлуповой, Н. Фединой «Мониторинг» 2. «Разработка и реализация разнообразных моделей организации образовательного процесса, в условиях вариативности образовательной среды, видового разнообразия»	заведующий ДОУ старший вос-ль педагоги  заведующий ДОУ старший вос-ль педагог-психолог тв.группа	1.Получить доступ и активное использование материалы электронной системы образования «Акцион-МЦФЭР» 2. Подбор технологий, методик для реализации образовательной программы в свете новых требований. 3. Формирование информационного банка по образовательным технологиям для развития компетенций и по обеспечению равных стартовых возможностей детей.	заведующий ДОУ старший вос-ль  старший вос-ль педагоги  старший вос-ль педагог-психолог	1. Анализ программно-методического обеспечения ДОУ и определение перспектив	заведующий ДОУ старший вос-ль
3. Материально-техническое обеспечение.	1. Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада. 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств, компакт-дисков 3. Создание подпрограммы № 4. «Материально-технические условия детского сада»	педагоги  старший вос-ль  заведующий ДОУ	1. Развитие РППС групп, кабинетов за счет различных источников финансирования 2. Приобретение методических пособий, дидактических средств обучения, современных конструкторов, интерактивного оборудования 3. Реализация подпрограммы № 4 «Материально-технические условия детского сада»	педагоги  заведующий ДОУ старший вос-ль зам.зав.по ХР	Анализ ситуации по созданию качественной, безопасной образовательной среды ДОУ, совершенствованию МТБ, определение перспектив 2. Анализ реализации подпрограммы № 4	заведующий ДОУ старший вос-ль зам.зав.по ХР  заведующий ДОУ
4. Кадровое обеспечение.	Создание мотивационных условий на повышение качества образования в ДОУ.	заведующий ДОУ старший вос-ль	Повышение квалификации педагогов через посещение городских методических объединений, пед. чтений, самообразование.	старший вос-ль педагоги	Анализ уровня профессионализма квалификации педагогов	старший вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> </ul>					

**Направление деятельности:** совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

**Ожидаемый результат:** усовершенствованна система физкультурно – оздоровительной работы.

Условия	2020г.	Ответственный	2020-2024 уч.г.	Ответственный	2024г.	Ответственный
1.Организационно-содержательное	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и повышения уровня физического развития детей.</p> <p>3. Оптимизация двигательного режима в новых условиях Разработать рекомендации по двигательной активности в условиях детского сада и дома.</p> <p>4. Корректировка план-схемы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>5. Систематизация диагностического инструментария.</p> <p>6. Разработать комплексы коррекционных физических упражнений для занятий дома с родителями.</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель фельдшер инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК педагоги</p> <p>старший воспитатель инструктор ФК инструктор ФК</p>	<p>1. Продолжить создавать банк данных по физической подготовке воспитанников.</p> <p>2. Реализация проекта «Детский сад - территория здоровья»</p> <p>3. Работа клубов по интересам «Первые шаги», «Здоровая семья»</p> <p>4. Участие в организации мероприятий по ГТО</p> <p>5. Участие в открытых мероприятиях, городских методических объединениях, смотрах-конкурсах детского сада и на уровне города.</p> <p>7. Проведение психолого-педагогических тренингов.</p> <p>8.Проведение смотра-конкурса «Здоровая семья - крепкая семья», акция «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>9. Повышение профессиональной компетентности путем интерактивного метода. Проведение цикла мастер-классов для педагогов и родителей.</p> <p>10. Реализация проекта «Олимпийские игры»</p> <p>11. Создание условий для детей ОВЗ</p>	<p>старший воспитатель инструктор ФК педагоги</p> <p>рук-ли клубов</p> <p>инструктор ФК старший воспитатель инструктор ФК педагоги</p> <p>педагог-психолог старший воспитатель инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК</p> <p>инструктор ФК педагог-психолог</p>	<p>1. Компьютерное прогнозирование детской заболеваемости.</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здоровья, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p> <p>3.Анализ физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> <p>4. Аналитическая деятельность с целью создания перспективы на дальнейшее планирование (исследование динамики, выявление проблем, определение перспектив и т.д.)</p>	<p>фельдшер</p> <p>заведующий ДОУ старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель инструктор ФК заведующий ДОУ старший воспитатель</p>
2. Программно-методическое обеспечение	<p>1. Приобретение методической литературы, в которой отражены здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Изучить методическое пособие Е.А. Бабенковой, А.С. Галанова «Игры, которые лечат»</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>инструктор ФК педагоги</p>	<p>1. Изучить и внедрить программу детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», «Методика Суджок», «Здоровьесберегающее путешествие в ДОУ» Н.Крылова</p> <p>2. Изучить труд В.И. Лободина «Как</p>	<p>инструктор ФК педагоги</p>	<p>Анализ и оценка программно-методического обеспечения.</p>	<p>старший воспитатель инструктор ФК</p>

			сохранить здоровье педагога	педагог-психолог		
3. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Приобретение для физкультурной площадки выносимый материал для спортивных игр.</p> <p>2. Приобретение мячей (набивных, резиновых), спортивного оборудования (батуты)</p> <p>3.</p> <p>5. Оснащение процедурного кабинета. Приобретение компьютера и специальных программ в медицинский кабинет.</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель зам.зав.по ХР инструктор ФК</p>	<p>1. Совершенствование материально-технических условий в детском саду для оздоровления детей.</p> <p>2. Приобретение индивидуальных ковриков, массажных ковриков, мини-массажеров; лыж, санок.</p> <p>3. Приобретение для групп выносимого бассейна на прогулку, спортивных игр (футбольных, волейбольных, баскетбольных мячей)</p> <p>4. Приобретение для групповых комнат мягких модулей, спортивных атрибутов для игр.</p> <p>5. Приобретение видеокассет, информационного блока по физкультурно-оздоровительной работе.</p> <p>6. Реализация подпрограммы №4 «Материально-технические условия детского сада»</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель зам.зав.по ХР инструктор ФК</p>	<p>Анализ обеспечения необходимым техническим оборудованием помещений Детского сада, способствующие охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель</p>
4. Кадровое обеспечение	<p>1.Повышение квалификации педагогов через посещение городского методического объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование.</p> <p>2. Курсовая подготовка воспитателей по теме «Актуальные вопросы по оздоровлению дошкольников»</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель педагоги</p> <p>педагоги</p>	<p>1.Курсовая переподготовка инструктора по ФК</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через посещение городского методического объединения, стажерских площадок, семинаров; самообразование.</p>	<p>инструктор ФК</p> <p>заведующий ДОУ старший воспитатель педагоги</p>	<p>Анализ и обозначение перспектив</p>	<p>заведующий ДОУ старший воспитатель</p>
5. Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p> <p>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>					

**Направление деятельности:** расширение конструктивного образовательного пространства детского сада и семьи, активного сетевого взаимодействия.

**Ожидаемый результат:** конструктивное взаимодействие детского сада и семьи; детского сада и социальных партнеров

Условия	2020г.	Ответственный	2020-2024 уч.г.	Ответственный	2024г.	Ответственный
1. Организационно-содержательное	<p>1. Проведение мониторингового исследования с целью включения родителей, социальных партнеров в образовательный процесс</p> <p>2. Создание Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья».</p> <p>3. Разработка и утверждение Планов взаимодействия с родителями во вопросах реализации образовательной программы ДОУ</p> <p>4. Разработка и реализация взаимодействия посредством привлечения социальных партнеров к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка нормативно-правового обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы ДОУ.</p> <p>6. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>7. Проведение общих родительских собраний по вопросам взаимодействия</p> <p>8. Оформление и пополнение полезной информацией родительских уголков.</p> <p>9. Оказание помощи молодым педагогам в данном направлении</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль педагоги</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль делопроизводитель</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>старший вос-ль</p>	<p>1. Реализация Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья».</p> <p>2. Систематическое информирование родителей о работе ДОУ, о результатах педагогических наблюдений, о здоровье детей.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью формирования социального заказа на образовательные услуги, дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4. Продолжить работу клубов по интересам для родителей: «Первые шаги», «На пороге школы», «Здоровая семья»</p> <p>5. Организация совместных мероприятий: праздников, походов, творческих выставок.</p> <p>6. Организация дифференцированной работы с родителями через консультативную помощь.</p> <p>7. Оказание разнообразных форм психологической помощи (телефон доверия и т.п.)</p> <p>8. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами к проведению мероприятий различной направленности с участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Организация консультативного пункта для неорганизованных де-</p>	<p>старший вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>старший вос-ль педагог-психолог</p> <p>руководители клубов</p> <p>старший вос-ль педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>педагог-психолог учитель-</p>	<p>1. Интервьюирование родителей с целью обозначения мнения о деятельности педагогического коллектива.</p> <p>2. Аналитико-диагностическая деятельность (выявление проблем, устранение недостатков, определение перспектив).</p> <p>3. Анализ реализации Программы «Педагогического сопровождения семьи «Детский сад – семья»</p> <p>4. Анализ реализации плана сетевого взаимодействия.</p>	<p>старший вос-ль педагог-психолог</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p>

			тей.	логопед		
2. Программно-методическое обеспечение	1. Изучение методических рекомендаций И.О.Пастуховой «Создание единого пространства развития ребенка». 2. Изучение статьи в журнале «Управление ДОУ» Рылеевой Е.В. «Учимся сотрудничать с родителями».	педагоги  старший вос-ль	1. Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями (периодическая печать) и внедрение его в опыт ДОУ 2. Козлова А.В. «Работа ДОУ и с семьей. Диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг». 3. Изучение методического аспекта Зверевой О.Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ».	старший вос-ль  педагоги  педагоги	Изучение передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями и представление результатов	старший вос-ль педагоги
3. Материально-техническое обеспечение	1. Создание информационных стендов для родителей. 2. Работа сайта, обновление информации 3. Создание подпрограммы №4 «Материально-технические условия детского сада»	старший вос-ль зам.зав.по ХР	1. Расширение материально-технической базы детского сада за счет спонсорской помощи родителей, социальных партнеров. 2. Реализация подпрограммы №4 «Материально-технические условия детского сада» 3.Повышение престижа ДОУ через налаживание связей со СМИ, полиграфическими организациями	заведующий ДОУ зам.зав.по ХР  заведующий ДОУ старший вос-ль	Анализ ресурсного обеспечения (материально-техническая база ДОУ)	заведующий ДОУ зам.зав.по ХР
4. Кадровое обеспечение.	Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей.	заведующий ДОУ старший вос-ль педагоги	Повышение квалификации педагогов через посещение городских стажерских площадок, самообразование по вопросу взаимодействия с семьей, через Интернет-ресурсы.	старший вос-ль педагоги	Анализ компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьей, с социальными партнерами	заведующий ДОУ старший вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> </ul>					

**Направление деятельности:** развитие кадрового потенциала с учетом требований действующего законодательства к образовательному цензу и профессиональной компетентности педагогов.

**Ожидаемый результат:** совершенствование качества образовательного процесса через повышения профессионального роста педагогов

Условия	2020г.	Ответственный	2020-2024 уч.г.	Ответственный	2024г.	Ответственный
1.Организационно-содержательное	<p>1. Анализ созданных в детском саду кадровых условий для успешной реализации образовательной программы</p> <p>2. Анализ имеющегося опыта и модернизация системы методического сопровождения педагогов.</p> <p>3. Разработка подпрограммы № 1 «Кадровая политика»</p> <p>4. Разработка подпрограммы №2 «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>5. Сбор информации от педагогов по вопросам перспектив профессионального роста, повышения качества образования в ДОУ.</p> <p>6. Консультация - диалог для молодых педагогов «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>7. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы ДОУ</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p>	<p>1. Реализация подпрограммы №1 «Кадровая политика»</p> <p>2. Реализация подпрограммы №2 «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>3. Совершенствование условий по успешному прохождению аттестации (создание электронного варианта индивидуального сайта педагога)</p> <p>4. Организация постоянно действующего семинара по разрешению проблем общения.</p> <p>5. Проведение психолого-педагогических тренингов по теме «Психологическое здоровье педагогов».</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства и обмен передовым педагогическим опытом (мастер-класс, открытые просмотры, стажерские площадки, публикация).</p> <p>7. Обновление и углубление теоретических и методических знаний через разработку рабочих программ, творческих отчетов, проектов и т.п.</p> <p>8.Участие в смотрах - конкурсах детского сада и на уровне города, области, РФ</p> <p>9. Участие в грантовых конкурсах</p>	<p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>рук-ль творческой группы организатор аттестации</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>педагоги</p> <p>старший</p>	<p>1.Анализ результатов аттестации педагогических работников</p> <p>2. Анализ результатов повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему дополнительного образования</p> <p>3. Анализ участия в открытых мероприятиях , городских методических объединениях, смотрах-конкурсах детского сада и на уровне города.</p> <p>4. Анализ реализация подпрограммы №1 «Кадровая политика»</p> <p>5. Анализ реализация подпрограммы №2 «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»</p> <p>6. Определение пер-</p>	<p>организатор аттестации</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ старший вос-ль</p> <p>заведующий ДОУ</p>

			10. Активное внедрение новых средств по ИКТ-технологиям 11. Организация повышения квалификации через систему дополнительного образования	вос-ль педагогов  старший вос-ль педагогов	спектив	старший вос-ль
2. Программно-методическое обеспечение	1. Изучение программных документов по аттестации.	организатор аттестации	1.Изучение передовых статей в периодической печати, в интернет – ресурсах по работе с организованными и неорганизованными детьми 2.Изучение изменений в документах по аттестации.	старший вос-ль педагог-психолог  организатор аттестации	Анализ по данному направлению	старший вос-ль
3. Материально-техническое обеспечение	1.Использование развивающей предметно-пространственной среды для углубленного изучения развития детей. 2. Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой, пополнение медиатеки.	старший вос-ль педагогов  старший вос-ль	1.Пополнение библиотечного фонда детского сада новой методической литературой. 2.Пополнение медиатеки.  3. Приобретение интерактивной доски, интерактивной панели программы работы с ней.	старший вос-ль  рук-ль творческой группы старший вос-ль	Анализ имеющегося материально- технической базы, дополнение новыми пособиями.	старший вос-ль
4. Кадровое обеспечение	1.Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. Участие в Вебинарах 2.Организация повышения квалификации через систему дополнительного профессионального образования	старший вос-ль педагогов  заведующий ДОУ старший вос-ль	1.Повышение квалификации педагогов через посещение стажерских площадок, семинаров, самообразование. 2.Дополнительное профессиональное образование по теме «Использование ИКТ в образовании» (создание мультфильма, игровых программ для детей 6-7 лет, работа на интерактивной доске)	старший вос-ль педагогов  старший вос-ль педагогов	Аналитика - диагностическая деятельность, внесение кадровых изменений и дополнений.	заведующий ДОУ старший вос-ль
5. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</li> <li>- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта</li> </ul>					

### 3.2. Подпрограмма № 1. «Кадровая политика»

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития инновационного потенциала педагогов.
2. Формировать мотивационную и психологическую готовность педагогов к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности с опорой на индивидуализацию и поддержку детской инициативы.
3. Формировать глубинное понимание положений заложенных в ФГОС ДО: построение образовательного процесса на основе совместной деятельности и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
4. Осуществить организацию методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.
5. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активизации и осмысления своей педагогической деятельности.
6. Обобщить освоение передового педагогического опыта; создание банка теоретических и практических материалов опыта работы педагогов.
7. Обеспечить повышения качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	2020г.	заведующий ст.воспитатель	Данная деятельность поможет в организации работы с кадрами
2	Создание информационного поля. Составление план - график повышения квалификации педагогов. Обсуждение индивидуальных планов по самообразованию. Составление портфолио.	2020г.  ежегодно	ст.воспитатель	Осуществлена курсовая подготовка в соответствии с необходимостью и согласно план-графика
3	Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства, развития творческого потенциала, повышения ИКТ- компетентности в рамках профессионального стандарта. Создание персонального сайта педагога.	2020- 2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Созданные условия будут способствовать росту педагогического мастерства, который будет продемонстрирован на различных педагогических мероприятиях
4	Обучить начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020- 2024г.г.	ст.воспитатель	Начинающие педагоги будут обучены и станут активно применять в своей работе современные технологии взаимодействия со взрослыми и детьми
5	Организовать наставничество для профессионального становления молодых специалистов	2020- 2024г.г.	ст.воспитатель, педагог-наставник	Результативная деятельность. Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Пе-

				дагог-наставник»
6	Организация работы структурных подразделений методической службы: «Школа педагогического мастерства», «Педагогическая гостиная молодого воспитателя», творческие и проблемные группы.	2020-2024г.г.	ст.воспитатель руководители структурных подразделений	Выход на новый уровень и представление результатов на педагогических чтениях детского сада, города.
7	Реализация работы по инновационной модели организации психолого-педагогического сопровождения	2020-2024г.г.	педагог-психолог	Актуальная помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. Организация помощи в прохождении новой формы аттестации	2020-2024г.г.	ст.воспитатель	Увеличение числа педагогов с ВКК, выход на 100% аттестацию педагогов
9	Получение статуса Экспериментальной площадки УрГПУ. Подготовка документов. Определение задач и содержания работы экспериментальной площадки. Реализация эксперимента.	2021-2023г.г.	заведующий ст.воспитатель творческая группа	Повышения уровня качества образования, профессионализма педагогов. Повышения имиджа ДОУ.
10	Отслеживание результатов через систему наблюдения, представления опыта. Выявление и распространение инновационного опыта проводить на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций. Активное участие педагогов в профессиональных сообществах на уровне города.	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Повышение количественного и качественного показателя.
11	Ежегодное организация на уровне детского сада «Методический час «Мои находки», профессионального конкурса «Воспитатель-профессия творческая», создание фильма «Аукцион идей»	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Выступление с аналитической справкой о проведенных мероприятиях на совещаниях, педсоветах
12	Реализация системы способов мотивирования и стимулирования педагогов в режиме развития ДОУ.	2020-2024г.г.	заведующий	Эффективная система мотивирования
13	Проведение диагностических мероприятий. Анализ реализации целей, задач программы «Кадровая политика». Анализ результативности работы структурных подразделений.	2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Определение перспективных направлений
14	Обеспечение социальной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования	2020-2024г.г.	заведующий	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов». Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогам.

### 3.3. Подпрограмма №2 «Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации Образовательной программы ДОУ»

**Цель:** создание информационно-образовательной среды для реализации ООП дошкольного образования. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада в применении ИКТ в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Разработать информационно – образовательную среду и модель управления качеством ДОУ детского сада.
2. Создать документооборот в ДОУ детском саду с применением информационных технологий.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Приобретение и подключение к сети Интернет ещё компьютеров для калькулятора, медицинских работников, педагогов	2020-2022г.г.	заведующий зав.по ХР	Улучшение качества работы
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020-2021г.г.		Группа создана. Улучшение качества образования
3	Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2024г.г.	ст.воспитатель руководитель творческой группы	Создана электронная база документов
4	Повышение квалификации, обучение педагогов по использованию средств ИКТ (интерактивного оборудования)	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	100% - ИКТ-компетентность педагогов. свободное владение педагогами интерактивным оборудованием.
5	Создание персональных сайтов	2020-2024г.г.	ст.воспитатель	50% педагогов имеют свой действующий персональный сайт
6	Оснащение необходимым оборудованием: принтер, компьютер–5шт; интерактивная доска – 2 шт., интерактивная панель – 2 шт.	2020-2024г.г.	заведующий зав.по ХР	Пополнение МТБ
7	Проведение мероприятий по информационной безопасности с педагогами, детьми, родителями на портале «Единый урок»	2020-2024г.г.	ст.воспитатель	Заинтересованность всех субъектов образовательных отношений
8	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2022гг.	заведующий	Сетевое взаимодействие организовано
9	Обновление сайта согласно новых требований (совершенствование работы официального сайта ДОУ)	2020г.	заведующий, ответственный за ведение сайта	Улучшить работа сайта
10	Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, сетью Интернет.	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель ответственный за ведение сайта	Повысить имидж детского сада.

### 3.4. Подпрограмма № 3. «Качество дошкольного образования»

**Цель:** создание образовательной среды ДООУ, обеспечивающей качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования

**Задачи:**

1. Обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать игровые умения, двигательную активность, познавательные, конструктивные, коммуникативные, творческие способности и личностные качества через организацию различных видов детской деятельности и активное использование современных образовательных технологий и методик.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования ДООУ.
4. Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие детского сада с социумом. Решить задачи преемственности со школой.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Корректировка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020г.	рабочая группа	Разработана и соответствует современным нормативным документам, запросам и возможностям ДООУ
2	Приобретение и систематизация имеющегося комплекта методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО	2020-2021г.г.	заведующий ст.воспитатель	Систематизирован комплект методических материалов к ООП в соответствии с ФГОС ДО
3	Организация методических мероприятий на основе устранения проблемной зоны у части педагогов, а именно ситуативность в использовании технологий	2020-2022г.г.	ст.воспитатель	Системное использование современных методик и технологий и повышение качества образования.
4	Создание условий для постоянного изучения педагогами образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Своевременная коррекция в педагогической практике.
5	Анализ и обсуждение тенденций развития современного образования, возможность расширения используемого педагогического инструментария	2020-2022г.г.	ст.воспитатель педагоги	Создание банка материалов по "апробации" педагогического инструментария
6	Определение конкретных методов, приемов, форм, средств, технологий, использование которых позволит оптимизировать педагогический процесс, выявить одаренных детей. Создание программы сопровождения для одаренного ребенка (детей)	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Повышение уровня развития воспитанников и педагогов.

7	Представление результатов в детском конкурсном движении по всем образовательным областям	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Активность и результативность участия детей в конкурсах
8	Представление опыта педагогического труда в конкурсном движении, на педагогических мероприятиях разного уровня (конференции, форумы, педагогические чтения, публикации)	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Активность и результативность участия педагогов
9	Разработка плана взаимодействия педагогов и специалистов в реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Качественное взаимодействие специалистов согласно плану.
10	Регулярная отчетность, обсуждение результатов, внесение оперативных корректировок, подведение итогов проведения открытых НОД, определение дальнейших перспектив	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги	Повышение качества образовательного процесса и соответственно уровня развития воспитанников
11	Проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ. Внедрить компоненты	2020-2021г.г.	заведующий ст.воспитатель рабочая группа	Полноценно-действующая система оценки качества образования в ДОУ
12	Организация коррекционной помощи Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ. Подключение родителей к построению индивидуального образовательного маршрута ребенка	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагог-психолог учитель-логопед	Активное взаимодействие с родителями в рамках реализации ИОМ
13	Организация коррекционной помощи для детей раннего и дошкольного возраста	2020-2024г.г.	педагог-психолог учитель-логопед	Своевременная коррекция в развитии детей
14	Организация работы обеспечивающей равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.	2020-2024г.г.	педагог-психолог учитель-логопед	Своевременная коррекция по выравниванию детей.
15	Разработка плана преемственности со школой. Совместные мероприятия в рамках работы клуба «На порог школы»	2020-2024г.г.	ст.воспитатель педагоги подг. групп	Выход на новый уровень конструктивного взаимодействия
16	Активное взаимодействие с детскими садами, школами в рамках городских фестивалей	2020-2022г.г.	ст.воспитатель педагоги	Продуктивная деятельность по итогам взаимодействия.
17	Активное сетевое взаимодействие с социальными институтами. Разработка и утверждение планов взаимодействия.	2020-2021г.г.	заведующий ст.воспитатель	Совместные встречи по обмену опытом. Участие в совместных мероприятиях
18	Разработка Программы и плана мероприятий взаимодействия ДОУ и семьи.	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Эффективная реализация. Положительные отзывы родителей.
19	Организация образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель педагоги дополнительного образования	Удовлетворенность качеством ДОУ. Положительная динамика показателей развития детей.

### 3.5. Подпрограмма № 4. «Материально-технические условия детского сада»

**Цель:** обеспечить соответствие материально-технических условий детского сада требованиям действующего законодательства и Образовательной программы ДОУ.

**Задачи:**

1. Совершенствовать материально-технических условий для эффективной работы ДОУ.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для качественной реализации Образовательной программы ДОУ.
3. Создать достаточные условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений
4. Создать условия для реализации программы «Доступная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ созданных в детском саду материально-технических условий реализации Образовательной программы ДОУ	2020г.	заведующий ст.воспитатель зам.зав. по ХР	Данная деятельность поможет в организации работы по улучшению МТБ
2	Пополнение и обогащение РППС современными дидактическими материалами и оборудованием (развивающие игры, игрушки, демонстрационный материал, конструкторов и т.д.) , отвечающим требований ФГОС ДО	2020-2024г.г.	ст.воспитатель зам.зав. по ХР	Улучшиться материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Повыситься качество образовательного процесса
3	Развитие условий для информационного обеспечения участников образовательных отношений. Приобретение на группы для педагогов компьютеров, интерактивных панелей, интерактивной доски.	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель зам.зав. по ХР	Созданы условия для применения ИКТ педагогами в образовательной деятельности с участниками образовательных отношений
4	Приобретение методического пособий, программ (Пополнение библиотечного фонда детского сада).	2020-2024г.г.	ст.воспитатель	Пополниться библиотечный фонд, улучшать условия для реализации Образовательной программы ДОУ
5	Проведение модернизации и реконструкция оборудования электроустановок Замена внутренней электропроводки и светильников в ДОУ. Замена кухонного оборудования с высоким классом энергоэффективности.	2023-2024г.г.	зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
6	Восстановление асфальтового покрытия на территории детского сада (по мере финансирования)	2020-2024г.г.	зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ

7	Приведение здания и территории детского сада в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда» (установка стационарного пандуса, противоскользящего покрытия, тактильной плитки, двухсторонних поручней на путях следования, приобретения мебели для детей-инвалидов и т.п.)	2020-2024г.г.	зам.зав. по ХР	Созданы условия для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями государственной программы
8	В рамках программы «Доступная среда» введение в штат детского сада должности: тьютор, социальный педагог. Курсовая подготовка.	2020-2024г.г.	заведующий ст.воспитатель	Улучшение кадровых условий
9	Замена мебели в буфетных комнатах групп (группа № 10), замена шкафов для методических пособий (методкабинет, группа № 2, №8)	2020-2021г.г.	заведующий зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
10	Замена оконных блоков в группах (№1,2,3,8,9,10,12) и спальнях (№1,2,3,4,6,7,9,10)	2020-2024г.г.	заведующий зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
11	Капитальный ремонт отопительной системы в групповых комнатах (замена регистров, замена трубопровода на ГВС, ХВС, канализации)	2020-2024г.г.	зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
12	Установка электрозадвижки на вводе ХВС	2020г	зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
13	Частичный ремонт фасада здания. Ремонт кровли и парапетов. Ремонт наружных лестниц (эвакуационные выходы и ограждений)	2022-2023г.г.	заведующий зам.зав. по ХР	Качественное выполнение работ
14	Замена малых архитектурных форм. Приобретение оборудования для детских игровых площадок. Ремонт прогулочных веранд - 12 шт. (кладка кирпича, замена асфальтового покрытия)	2020-2024г.г.	заведующий	Качественное выполнение работ. Повышение имиджа детского сада
15	Пополнение костюмерной новыми костюмами и атрибутами	2020-2021г.г.	заведующий зам.зав. по ХР	Созданы условия для театрально-музыкальной деятельностью

### 3.6. МОНИТОРИНГ РАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе - с детьми раннего и дошкольного возраста; - с одаренными детьми; - с детьми с ОВЗ	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. Повышение качества образования

**РАЗДЕЛ IV. ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ), КРИТЕРИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ ДОУ**

№	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат	Фактический результат				
				2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Общая численность воспитанников	человек	229					
2	Доля воспитанников с ОВЗ	%	3					
3	Наличие адаптированных программ	да/нет	да					
4	Наличие программ (проектов) по укреплению здоровья	да/нет	да					
5	Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы	да/нет	да					
6	Пропуски 1 ребенком по болезни	день	ниже среднего городского					
7	Количество случаев детского травматизма в процессе образовательной деятельности	случаи	0					
8	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, фестивалях, исследовательских проектах	%	70					
9	Наличие выпускников, имеющих низкий уровень освоения программы	%	0					
10	Наличие выпускников, имеющих высокий уровень освоения программы	%	40					
11	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными услугами	%	70					
12	Общая численность педагогических работников	человек	30					
13	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	%	67					

14	Наличие категори- рованных педагогов	%	100					
15	Педагоги, аттеста- ванные на высшую категорию	%	50					
16	Педагоги, аттеста- ванные на 1 катего- рию	%	50					
17	Педагоги, прошед- шие курсовую под- готовку	%	100					
18	Укомплектован- ность кадрами	%	100					
19	Доля педагогов, применяющих в об- разовательной дея- тельности ИКТ	%	80					
20	Доля педагогов, имеющих персо- нальный сайт в сети Интернет	%	50					
21	Доля педагогов участников конкур- сов, иных педагоги- ческих мероприя- тий разного уровня	%	80					
22	Количество меро- приятий по пред- ставлению опыта работы на разных уровнях	единиц	30					
23	Удовлетворенность родителей качест- вом предоставляе- мых образов. услуг	%	95					
24	Отсутствие предпи- саний, жалоб	да/нет	да					
25	Информационная открытость (сайт). Участие в НОК об- разования	да/нет	да					
26	Наличие договоров сетевого взаимо- действия	да/нет	да					
27	Наличие оборудова- ния для детей с ОВЗ	да/нет	да					
28	Количество компь- ютеров, ноутбуков	единиц	7					
29	Количество мультимедийных уста- новок, интерактив- ных панелей	единиц	5					

## РАЗДЕЛ V. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из местного и областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

<b>Расходы</b>	<b>Источник финансового обеспечения</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Расходы на оплату труда	областной бюджет	15 280 096	15 891 299	16 526 951	17 188 029	17 875 551
	местный бюджет	3 565 744	3 708 373	3 856 708	4 010 977	4 171 416
	внебюджет	365 500	380 120	395 324	411 137	427 583
2. Закупка товаров, работ, услуг	областной бюджет	274 574	285 557	296 979	308 858	321 212
	местный бюджет	2 187 168	2 274 655	2 365 641	2 460 267	2 558 678
	Внебюджет	5 063 100	5 265 624	5 476 248	5 695 298	5 923 110
<b>Итого</b>		<b>26 736 182</b>	<b>27 805 628</b>	<b>28 917 851</b>	<b>30 074 566</b>	<b>31 277 550</b>

## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.
- Концепция модернизации российского образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года № 2765-Р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Устав Детского сада № 8

### Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
6. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
7. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
9. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
10. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
11. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2007.









