

ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск № 1 (2017 -18 уч. г.)



*В садик к нам пришли детишки,
Ну, совсем еще малышки.
Без мамы, папы – всем известно,
Страшновата неизвестность.
Но ведь здесь игрушек много,
Есть с кем в садике играть,
Воспитатели их могут
Успокоить, приласкать.*

*Чтобы дети побыстрее в группе не грустили
Чтобы расставания радостными были,
Мы с мамами и папами поделимся секретами
Прислушайтесь, пожалуйста,
Мы вам дадим советы!*



Особенности дошкольного развития ребенка до 3-х лет

Развитие детей в раннем возрасте (от 1 до 3 лет) - основа становления человека. В этот период дети активно познают окружающую действительность, учатся новому, пытаются взаимодействовать с окружающими их людьми. В это время родители должны давать наиболее полную картину мира ребенку, стимулировать его любознательность и развивать навыки и умения.

С одного года и до трех лет сильно увеличивается подвижность ребенка: он активно познает мир, тянется к интересным предметам. Важную роль в развитии детей раннего возраста играет возможность дотронуться до заинтересовавшей их вещи. Детям крайне важен тактильный контакт, на ощупь они определяют различия в материалах и поверхностях, сравнивают их между собой.

Развитие ребенка также выражается в различных действиях, которые он производит с окружающими предметами. Он кидает их в стороны и на пол, крутит, поворачивает, пытается разобрать, попробовать на вкус. Появляется интерес к книгам, как к источнику занимательных и ярких изображений. Ребенок пытается их листать, показывает пальцами на картинку, привлекая внимание взрослых. Появляются первые признаки становления памяти: ребенок начинает запоминать лица и обстановку, проводить параллели между случившимися событиями. Его словарный запас расширяется, он стремится к общению, охотно идет на контакт.



Крайне важно в этот возрастной период дать ребенку как можно больше тепла и заботы. Он должен осознавать, что любим и нужен, несмотря на необходимость подчиняться правилам родителей.

В этом возрасте родители должны регулярно заниматься с детьми: читать им книги, играть и разговаривать. Задавать простые вопросы, внимательно выслушивать их ответы.

Также ранее развитие детей включает в себя обучение безопасности. Необходимо объяснить детям, какие предметы представляют для них опасность и почему. Наиболее угрожающие здоровью вещи должны находиться вне досягаемости.



Раннее развитие детей в период от 1 до 2 лет



Развитие детей раннего возраста различается в зависимости от периодов. Происходит это из-за интенсивного роста ребенка, когда из неразумного маленького крохи он становитсямышленым любопытным непоседой. В периоде от 1 до 2 лет у ребенка происходят важные изменения мышления, сознания и памяти:

- усложняются внутренние процессы в мозге;
- активно развиваются память и речь;
- возможность ходить помогает более тщательно исследовать окружающее пространство;
- эмоции становятся более разнообразны: ребенок может чувствовать гнев, злость, печаль, радость, сочувствие, жалость;
- в речи появляются простейшие слоги, малыш пытается имитировать звуки, услышанные от взрослых.

Раннее развитие детей предполагает совместные занятия со взрослыми, которые направлены на выявление сильных сторон малыша, закрепление основных навыков, а также на стимулирование интереса к познанию. Для родителей разработаны следующие рекомендации:

Игры и занятия с малышом должны стимулировать речевое развитие ребенка. В процессе занятий взрослые задают простые вопросы, проговаривают вслух весь процесс совершаемых движений. У ребенка всегда должен быть выбор. Сначала он дается в незначительных, с точки зрения взрослого человека, вещах: будет ли малыш банан или яблоко, наденет синюю или красную футболку, возьмет ручку или карандаш?

Особенности развития детей от 2 до 3 лет



Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.

Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учится определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»). На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.

Общение со сверстниками в этом возрасте - необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

Адаптационный период в детском саду

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей с 1,5 до 3 года. Адаптация ребенка к детскому саду обычно протекает по-разному.

Уровни адаптации детей:

Легкая

- Поведение - нормализуется в течение 1 недели.
- Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.
- Сон - восстанавливается в течение 2 недель.
- Адаптация проходит в течение 1 месяца.
- Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.

Средняя

- Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.
- Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков.
- Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.
- Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.
- Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.

Тяжелая

- Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями.
- Ребенок апатичен.
- Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).
- Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.
- Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.
- Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.
- Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.



Как быстро, легко и безболезненно адаптироваться в новых условиях? – эти вопросы всегда волнуют родителей вновь поступающих детей. Для сохранения и укрепления психического здоровья детей, повышения функциональных и адаптивных возможностей детского организма, снижения тревожности и регуляции процессов возбуждения и торможения педагогом-психологом проводятся игры с детьми, целью которых является создание положительного эмоционального настроения и регуляция эмоционального состояния детей. Занятия включают в себя подвижные и дидактические игры, игры с игрушками, наблюдение и рассматривание красоты окружающего мира. Занятия дают свой положительный результат: несмотря на то, что процесс адаптации ещё продолжается - многие дети уже комфортно чувствуют себя в детском саду.

Роль семьи в период адаптации ребенка к детскому саду

Адаптация ребёнка к детскому саду обычно протекает сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме. Ребёнок находится под влиянием сильного эмоционального напряжения, связанного с тем, что он эмоционально реагирует на разлуку с матерью. Ребёнок в возрасте 2-3 лет не испытывает потребности в общении со сверстниками, заменяемых матерью или близкими людьми. Какие особенности поведения и проявления эмоций могут наблюдаться у ребёнка, когда он адаптируется к новому коллективу.

1. *Отрицательные эмоции.* Малыш подавлен, угнетён, погружён сам в себя, не ест, не пьёт, не отвечает на вопросы, мечется по группе, вырывается из рук воспитателя, мчится к выходу, со всеми конфликтует, зовёт маму, плачет.
2. *Страх* – обычный спутник отрицательных эмоций. Малыш, впервые придя в сад, во всём лишь видит скрытую угрозу для своего существования. Ребёнок боится неизвестной обстановки, встречи с незнакомыми людьми, воспитателем, а, главное, того, что мама забудет о нём, уйдя на работу.
3. *Гнев.* Порой на фоне стресса у ребёнка вспыхивает гнев. Ребёнок настолько раним, что поводом для гнева может служить всё.
4. *Положительные эмоции* – главный выключатель отрицательных эмоций. Чем легче адаптируется ребёнок, тем раньше проявляются они. Улыбка и весёлый смех – главные лекарства, вылечивающие большинство из негативных проявлений адаптационного периода.
5. *Социальные контакты.* Коммуникабельность ребёнка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Как только малыш с помощью воспитателя сумеет наладить контакты в группе, все проявления адаптационного периода пойдут на убыль.
6. *Познавательная деятельность* снижается на фоне стрессовых реакций.
7. *Социальные навыки.* Под прессом стресса малыш изменяется настолько, что может растерять навыки самообслуживания. Однако, по мере адаптации ребёнка, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, и усваивает новые.
8. *Особенности речи.* У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, в это время затруднено необходимое для возраста ребёнка пополнение его активного словарного запаса.
9. Во время адаптационного процесса *двигательная активность* редко сохраняется в пределах нормы. Ребёнок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.
10. *Сон.* Вначале сон отсутствует совсем, и в «тихий час» малыш, как «ванька-встанька». По мере привыкания к детскому саду ребёнок начинает засыпать, но часто просыпается и плачет.
11. *Аппетит.* Чем менее благоприятно адаптируется ребёнок, тем хуже его аппетит. На фоне стресса ребёнок может похудеть, но адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит вес, но и начнёт поправляться.
12. Во время адаптации у ребёнка возможно кратковременное *повышение температуры.* Адаптационный стресс снижает защитные силы организма и ребёнок может заболеть ОРЗ, бронхитом, инфекциями.

Рекомендации родителям.

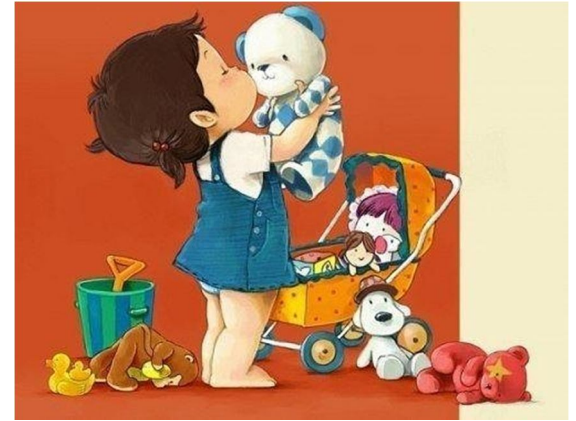
- Вхождение в детский сад должно быть постепенным.
- Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом
- Отправлять в детский сад ребёнка лишь при условии, что он здоров.
- Повысить роль закаливающих мероприятий.
- Раскрыть секреты малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.
- Подобрать для детского сада одежду. Она обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок, удобные футболки, рубашечки и платья с короткими рукавами, обувь без шнурков, открытая.
- Готовить ребёнка к временной разлуке и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.
- Не нервничать и не показывать тревогу накануне поступления в детский сад.
- Всё время объяснять ребёнку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.
- Важно учитывать, что, находясь в группе в период адаптации, дети чувствуют себя скованно, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома следует, как можно больше играть с ним в весёлые подвижные игры и в полной мере выражать эмоции, как детям, так и взрослым.



Вечерние игры в период адаптации.

Что же могут сделать родители, чтобы помочь ребенку снять дневной стресс? Один из лучших антистрессовых приемов – игра. Она позволяет ребенку раскрепоститься, расслабиться. Постарайтесь соблюдать несколько нехитрых правил:

- Выбор – играть или не играть – должен всегда оставаться за ребенком. Возможно, как раз сегодня он настолько устал, что захочет просто погулять или порисовать.
- «Вечерняя» игра не должна быть шумной, сопровождаться бегом и криками. Если днем ваш ребенок «тихоня», а вечером «дикарь», хорошо помогает снять напряжение и дать выход деструктивной энергии игра «Рвакля». Приготовьте ненужные газеты, журналы, широкое ведро или корзину. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, в общем, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Малышу может понравиться прыгать на куче бумажек – они отлично пружинят.
- Если человек и в детском саду ни на минуту не присел, и дома никак не остановится, ему помогут игры с постепенным снижением физической нагрузки, не содержащие при этом элементы соревнования. Одной из таких игр является «Грибник». Предложите ребенку расставить кегли или небольшие игрушки в произвольном порядке на небольшом расстоянии друг от друга. Если у вас дома есть спортивный комплекс, игрушки можно развесить на нем. Затем попросите его закрыть глаза и по памяти собрать все предметы – «грибы» - в корзину. Собранные «грибы» можно сортировать по форме, цвету, размеру... К одному из предметов можно прикрепить записку с дальнейшим планом вечера: «Давай, почитаем?» или «Поможешь мне на кухне?» Приглушив таким образом «лишнюю» энергию, можно перейти к обычным домашним занятиям – почитать, порисовать, полепить из пластилина.



- Постарайтесь, чтобы малыш как можно больше времени проводил на свежем воздухе.
- Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением игры в воде. Наберите в ванну немного теплой воды, положите противоскользящий коврик, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня – усталость, раздражение, напряжение – уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются общим правилам, - они должны быть нешумными, спокойными. Мы можете пускать мыльные пузыри (попросите ребенка надуть большущий шар и малюсенький пузырик), играть с губками (смотреть, как впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губки, превратить их в кораблик или дельфинов), просто дать две - три баночки, - и пусть переливает водичку туда – сюда. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяюще, через 15-20 минут ребенок будет готов идти в кровать.
- Перед сном вы можете сделать малышу расслабляющий массаж, послушать вместе тихую мелодичную музыку.

Пальчиковые игры

В современной педагогике большое внимание в занятиях с маленькими детьми уделяется развитию их мелкой моторики. И это не случайно: занимаясь пальчиковой гимнастикой, мы стимулируем речевые зоны и таким образом развиваем речь малышей. Также в этом помогает артикуляционная гимнастика. Сегодня мы предлагаем вам игры для пальчиков и язычка.

«Сорока – белобока»

Сорока-белобока
Кашку варила,
Сорока-белобока
Детишек кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому не дала:
Ты воды не носил,
Дров не рубил,
Кашки не варил -
Тебе ничего нет!



«Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!



«Пальчики засыпают»

Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора.



«Грибы»

Топ-топ – пять шагов,
(дети «шагают» пальчиками по столу)
В тучесочке пять грибов.
Мухомор красный –
Гриб опасный.
(сгибают и разгибают кулачки)
А второй – лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб – волнушка,
Розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!
(на каждое двуступенчатое дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)



Рисуем вместе

Рисование пальчиками и ладошками - это не только весело и интересно для малыша. Это еще и очень полезно! При рисовании пальчиками и ладошками развивается мелкая моторика ребенка, которому движение кисточки, карандаша. Подобный способ рисования знакомит малыша с силой нажима, длиной линии, штриха, поэтому такие непростые навыки усваиваются быстро и естественно.

При рисовании ладошками можно использовать поочередно обе руки или пользоваться ими одновременно, что отлично развивает координацию малыша. Такие нехитрые творческие упражнения особенно важны для леворуких детей, так как они ненавязчиво стимулируют полноценное развитие правой руки.

Эта, на первый взгляд, не слишком аккуратная работа служит прекрасным средством для расслабления, раскрепощает ребенка, избавляет его от страха что – то испортить или запачкаться, дает малышу необходимую творческую смелость, от отсутствия которой часть страдают маленькие художники.

Это мой портрет

Маленькие детки очень любят смотреться в зеркало. Рассматривая вместе с ребенком его отражение, спросите какого цвета у него глазки, волосы. Обратите внимание на другие части лица – брови, ротик, носик, реснички, щечки и т.д. А потом предложите малышу нарисовать свой портрет.

Один из самых первых инструментов, при помощи которого можно создать яркие и красивые рисунки, - это детские ладошки и пальчики. Маленькие детки с удовольствием рисуют таким способом. Сделав отпечаток ладошек на листе бумаги и добавить несколько штрихов, можно получить забавные рисунки. Знакомые ребенку ладошки могут преобразоваться в различные предметы. Сегодня мы попробуем таким способом нарисовать автопортрет малыша. Приготовьте альбомный лист, гуашь и широкую тарелочку, куда можно налить разведенную краску и опустить ладошку ребенка. Для создания портрета опустите в тарелочку с гуашью всю ладошку ребенка и сделайте отпечаток ладони на бумаге. Когда отпечаток на бумаге высохнет, пусть малыш подрисует пальчиком глазки, ротик, носик, бровки и т.д. Можно подрисовать челочку или бантик у девочки. Получился забавный портрет. Теперь его можно поместить в рамочку и повесить в комнате ребенка или подарить любимой бабушке.



1. Малые формы фольклора: потешки, песенки, прибаутки, пестушки (такие маленькие стишки, сопровождающие жизнедеятельность ребенка: как едим, как одеваемся, как умываемся), русский фольклор и фольклор других народов мира.
2. Русские народные сказки о животных (Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба, Заюшкина избушка)
3. Васнецова Ю. Стихи, сказки, потешки с иллюстрациями
4. Сутеев В. «Сказки и картинки»
5. Чуковский К. Сказки и стихи
6. Маршак С. Стихи, песни, загадки.
7. Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа».
8. Чарушин Е. «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать».
9. Мориц Ю. «Стихи».
10. Левин В. «Глупая лошадь» (стихи).
11. Пушкин А. «Сказки», отрывки или целиком.
12. Стихи русских поэтов (В. Жуковский, А. Фет, В. Плещеев, Е. Баратынский, Ф. Тютчев и другие) о природе.
13. Токмакова И. «Карусель».
14. Ушинский К. «Сказки».
15. Толстой Л. Басни и рассказы из «Азбуки».
16. Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
17. Александрова З. «Мой Мишка», «Топотушки»
18. Остер Г. Цикл о Котенке по имени Гав.
19. Толстой Л. Рассказы для маленьких детей.
(Здесь главное найти издание с качественными картинками, так как текста там немного совсем, основное внимание нужно уделить интонации, красоте и мелодике традиционной русской речи, изображению сельского быта).
20. Ушинский К. Рассказы о животных, о детях
21. Благинина Е. Стихи о природе, о маме, о том, как детки маме помогают.
22. Хармс Д. «Стихи».



Выбираем автокресло

По данным Всемирной организации здравоохранения, использование транспортных средств детских удерживающих устройств (ДУУ) позволяет снизить смертность среди младенцев на 71%, а среди детей более старшего возраста – на 54%. Применение таких устройств является обязательным для детей до 12-летнего возраста во всех странах с высоким уровнем автомобилизации.

Принципиальная необходимость фиксации ребенка в автомобиле в специальном детском удерживающем устройстве, а не на руках у родителя, обусловлена тем, что при резком торможении при скорости 50 км/ч вес пассажира возрастает более чем в 30 раз. Именно поэтому перевозка ребенка на руках считается самой опасной: если вес ребенка 10кг, то в момент удара он будет весить уже более 300кг и удержать его, чтобы уберечь от резкого удара о переднее кресло, будет практически невозможно.

Как выбрать качественное, безопасное и удобное автокресло для вашего ребенка?

Главная задача автокресла – обеспечить безопасность ребенка при дорожно-транспортном происшествии, экстренном торможении или резких маневрах.

- ДУУ должно иметь сертификат безопасности ECE R44/04.
- ДУУ должно быть произведено проверенными фирмами.
- Инструкция должна быть на русском языке и иметь доступное изложение.
- ДУУ должны иметь длительный гарантийный срок. Если он меньше 6 месяцев, покупать не стоит.
- При выборе автокресла в первую очередь учитывайте вес, рост и возраст вашего ребенка.
- В ДУУ для перевозки новорожденных детей должен быть ортопедический вкладыш.
- Кресло должно иметь глубокий подголовник, который оптимально закрывает голову и шею, а также высокие боковые стенки.
- Автокресло не должно быть очень мягким. Излишняя мягкость сидения только снижает безопасность ребенка.
- Корпус должен быть целым и на нем должны отсутствовать какие-либо повреждения.
- В автокреслах для детей весом до 18кг имеются внутренние ремни безопасности. Внимательно изучите замок-пряжку, важно, чтобы он был не хрупким.
- Перед покупкой «примерьте» автокресло в свой автомобиль, т.к. оно может не подойти к профилю сидения вашего автомобиля, для его крепления может не хватить длины ремня безопасности.

**Выбери ЖИЗНЬ
для своего ребенка!**



Выпуск подготовили:
*Ярославцева М.Л.
Бунтовских М.В.
Юрина М.В.*