

ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск №2 (2022 – 2023)



Значение речи в жизни огромно. Речь – это орудие мышления, показатель общего и культурного уровня развития человека. Развитие речи одна из важнейших задач обучения дошкольников и особенно детей раннего и младшего дошкольного возраста. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа по речевому развитию детей в нашем детском саду занимает одно из центральных мест. На сегодняшний день проблема развитие речи достаточно актуально. Поэтому для эффективной работы по развитию речи детей раннего и младшего возраста мы включаем в образовательный процесс различные методики и технологии по развитию речи, чтобы достичь максимально возможных успехов преодолении речевых трудностей у детей. Предлагаем вашему вниманию подборку консультации для работы с детьми по развитию речи в домашних условиях.

Су-джок терапия

Особый интерес вызывает су-джок-терапия. Массаж су-джок хорошо подходит для малышей. Су-джок терапия оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Нервные окончания данных участков связаны с корой головного мозга. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому пальцы необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, металлические колечки, колючие кольца). Доказано, что существует тесная взаимосвязь между уровнем развития тонких движений пальцев рук и развитием речи. Речевая деятельность формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Итак, массаж позволяет активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Достоинство Су-Джок:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект
- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто не эффективно
- универсальность – Су-Джок терапию можно использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Предлагаем вашему вниманию комплекс упражнений с мячиками Су-Джок:



*Воспитатели младшей группы № 1
Дерябкина Н.Н., Ярославцева М.Л.*



«Снежок»

Раз, два, три, четыре,
(сжимаем и разжимаем **шарик** в ладонке)
Мы с тобой снежок слепили.
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем-совсем не сладкий.
(катаем **шарик** между ладонями по кругу в одну сторону, а потом в другую)
Раз – подбросим,
Два – поймаем,
Три – подбросим,
И опять поймаем.
(действия соответствуют тексту)



«Были бы у ёлочки ножки...»

Были бы у ёлочки ножки,
(на каждое слово сжимаем **шарик** в правой руке)
Побежали бы они по дорожке.
(катаем **шарик** между ладонями вперёд-назад)
Заплясала бы она вместе с нами,
(катаем **шарик** между ладонями по кругу)
Застучала бы она каблучками.
(нажимаем шпиками на каждый **пальчик**)



«Приветствие»

(поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец)
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю –
(сжимаем и разжимаем кольцо в руке)
Всех я вас приветствую!
(разводим руки в стороны)



«Транспорт»

Будем пальчиками играть –
(катаем **шарик** между ладонями вперёд-назад)
Будем транспорт называть:
(сжимаем и разжимаем **шарик** в руке)
Автомобиль, вертолёт,
Трамвай, метро и самолёт.
(на каждое слово прокатываем кольцо по **пальцу**)
Все пальцы мы в кулак зажали,
(сжимаем **шарик** в ладонке)
Все виды транспорта называли.
(пальцы разжимаем и **шарик** остаётся на ладони)



"Театральное "Лукошко сказок"

Дошкольный возраст уникален, важно не упустить этот период для раскрытия творческих способностей каждого ребенка. Творчество хорошо развивать через сказки. Сказки - наиболее любимый ребенком литературный жанр, ребенок тянется к сказке. Она вбирает и хранит в себе народную мудрость, особенности национального характера, общечеловеческие ценности и идеалы, формирование у ребенка нравственных качеств, положительных эмоций.

Сказка на сегодняшний день – один из немногих способов объединить взрослого и ребенка.

Чтение сказок, точнее рассказывание, должно стать доброй семейной традицией, сказка создает теплую, дружескую атмосферу в семье. В дальнейшем это может повлиять на то, что ребенок будет стремиться к сочинению собственных сказок.



Как правильно читать ребёнку сказку:

1. Старайтесь сказку именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вовремя сможете увидеть реакцию ребёнка, и акцентировать его внимание на тех моментах, которые особенно важны вам на данный момент.
2. Рассказывайте сказку с удовольствием, старайтесь не отвлекаться на посторонние дела. Ведь вы не просто знакомите малыша со сказкой – вы путешествуете вместе с ним по удивительному волшебному миру. Не оставляйте его там одного!
3. Очень интересно поиграть в сказку, инсценировать её. В качестве персонажей можно использовать игрушки, фигурки нарисованные и вырезанные, тени на стене. Можете делать это самостоятельно, но очень скоро ребёнок охотно присоединится к вам.
4. Если малыш изо дня в день просит рассказать одну и ту же сказку – рассказывайте. Значит, у него есть проблема, которую эта сказка помогает решить.

Для того, чтобы ребенку было легче запомнить сказки и после рассказывать их, можно использовать различные дидактические игры. Так же эти игры очень хорошо помогают в развитии творческого воображения, фантазии, связной монологической и диалогической речи.

Предлагаю рассмотреть некоторые из них:

«Новые сказки»

Основными задачами данной игры является развитие творческого воображения, фантазии связной речи.

Возьмите хорошо знакомую сказку. Вспомните последовательность событий в ней, уточните, где происходит действие, какие герои встречаются. И вдруг в сказке что-то стало по-другому: изменилось место действия или появился новый герой. Например, в сказке «Репка» изменим место действия и отправим всех героев в лес или в кино. А что произойдет, если там появится еще и добрая фея или хитрая лиса. Вариантов множество.

«Пропущенная картинка»

Цель игры: научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, помочь ребенку запомнить последовательность событий сказки.

Для игры можно использовать серии картин для рассказывания сказок, которые сейчас в достаточном количестве можно приобрести в магазинах или сделать самим.

По - порядку перед ребенком выкладываются картинки одной из сказок. Одна картинка нарочно убирается. Перед малышом ставится задача вспомнить, какой сюжет пропущен. Если он затрудняется найти ответ, можно положить перевернутую картинку в том месте, где она должна лежать, не нарушая последовательности. После озвучивания недостающего сюжета, необходимо рассказать всю сказку.

«Сказочная цепочка»

Цель этой игры: научить составлять предложения по предметным картинкам. Помочь ребенку запомнить героев, предметное окружение, последовательность событий сказки.

Выберите для игры любую прочитанную сказку. Приготовьте отдельно всех героев, различные предметы, которые встречаются в этой сказке. Для усложнения задачи можно добавить героев и предметы из других сказок. Например, возьмем сказку «Колобок». Ребенку предлагаются изображения сказочных героев и предметов, а он определяет есть такие в данной сказке или нет. Если есть – выкладывается в цепочку и составляется предложение по сказке, с использованием данного предмета или героя. Если это волк или заяц, то можно вспомнить, как колобок убежал от них.

Вот лишь несколько интересных игр, которые помогут вашему ребенку лучше ориентироваться в мире сказок.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Уважаемые родители! Не забывайте читать детям сказки, откройте для них этот удивительный, волшебный, сказочный мир!

***Воспитатель
первой младшей группы № 2
Мешалкина Г.В.***

Развитие речевой активности детей раннего возраста по средствам сенсорных игр

Важность развития ребенка в возрасте от года до двух лет трудно переоценить. По насыщенности овладениями навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Речь начинает активно формироваться уже в раннем возрасте и является основой для последующего речевого развития в дошкольном возрасте.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Опыт работы показывает, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в раннем возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Насколько хорошо будет сформирована речь напрямую зависит от развития сенсорики, так как в раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Поэтому важно уделять большое внимание полноценной сенсорной среде, стимулирующей говорение. Что это значит? Прежде всего, необходимо создать больше самых разных сенсорных впечатлений и обучать малышей целенаправленным действиям с предметами. Если мы наблюдаем за двухлетним ребенком, то увидим, что он постоянно с чем-то играет. Это означает, что он исследует предметы с помощью рук.



В нашей группе для сенсорного развития детей создается специально оборудованный уголок, в нем находятся игрушки и предметы, которые помогают детям обследовать предметы, выделять их форму, цвет, величину.

Существует множество способов и увлекательных игр, которые помогают улучшить развитие мелкой моторики рук. Мы предлагаем Вам познакомиться с играми направленными на развитие сенсорики, в которые можно играть с детьми дома.

Игры и занятия на развитие сенсорики:

- «Соберем пирамидку»: учить детей собирать пирамидку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине;
- «Веселые матрешки»: учить выстраивать матрешки по величине;
- «Вкладыши»: учить соотносить величину и форму предметов, а так же координировать действия рук и глаз;
- «Найди такую же фигуру»: учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения;
- «Разложи фигурки по местам»: учить сортировать предметы по цвету, форме, величине;
- «Прищепочки»: развивать у детей тонкие движения пальцев;
- «Забавная змейка»: учить нанизывать на шнурок различные пуговицы, шарики, колечки.

Чем раньше мы начнем уделять внимание этому аспекту, тем раньше услышим первое слово от ребенка.

Воспитатель группы раннего возраста №1

Писарева С.В.



Как организовать пальчиковые игры дома

Пальчиковые игры - это самое простое, что можно провести с ребенком дома.

Любое стихотворение или песенка, которые вы знаете наизусть, подойдут для занятий пальчиковой гимнастикой.

Используйте любые жесты и движения пальчиков и ручек. Если малыш не может самостоятельно отобразить необходимые движения, то используйте прием «мягкого физического манипулирования» - держа ручки ребенка, делайте его руками необходимые движения.

Пальчиковые игры можно проводить с предметами или игрушками. Например, массажный мячик катаем между ладошками, палочку или карандаш трем между ладошками. Главное, чтобы было задействовано как можно больше акупунктурных (биологически активных) точек.

Чтобы заинтересовать ребенка, используйте разный тембр голоса: высокий - низкий, тихий - громкий.

Продолжительность занятия 5-7 минут каждый день. Одобряйте любое достижение вашего малыша.

Игра «Дети»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать-

Крепкие, дружные,

Все такие нужные...

(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)

«Мышка»

Мышка в норку пробралась,

(делаем двумя руками крадущие движения)

На замооочек заперлась.

(слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(делаем пальчиками колечек)

На заборе кот сидит!

(прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками).

«Дружные пальчики»

Пальчик, пальчик, где ты был?

(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

С этим пальцем в лес ходил,

С этим пальцем щи варил,

С этим пальцем кашу ел,

С этим пальцем песни пел.

(на каждую строчку загибается пальчик).

Воспитатели группы № 1

Казакова И.В., Шешикова В.О.



*Газету подготовили:
Дерябкина Н.Н., Ярославцева М.Л.
Мешалкина Г.В.
Писарева С.В.
Казакова И.В., Шешикова В.О.*