

ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск № 1 (2014 г)

Лето – мы его так ждали!
Планы к лету составляли,
Чтоб успеть подрасти
и знания приобрести.
Отдохнуть, не скучать
и здоровье поправлять!
Приготовились порядком
Четко все по распорядку
Для каждой недели -
Особое дело!

В первую неделю - лето встречаем!
Летом всё ярко, мы всё замечаем:
Пчелки и бабочки, солнце, цветы
Из глины печенье, из веток мосты.

Вторая неделя –
«Природа наш друг»
Игры, экскурсии, праздник, досуг
Книги, загадки, эксперименты
Как не запомнятся эти моменты.



«О безопасности» не позабыли
Надо об этом поговорить.
И поиграть, и порисовать,
И даже клад в чаще леса искать.

А эта неделя для мастеров
И каждый талант проявить здесь
готов!

Для творчества много идей и затей
Затейники – это про наших детей!

А эта неделя – «Неделя добра»
Любви, состраданию учит она.
Как надо дружить, как в
сообществе жить
Этому с детства надо учить.

В июле – День города,
Ох как все рады!
Событие – это отметить нам надо.
Наш город старинный
Наш город спортивный
Культурный город.
Всегда он молод!



«Если хочешь быть здоров»
Обходишь без докторов
Закаляйся, чистым будь
Про физкультуру не забудь!

«Животные – это наши друзья»
И забывать нам об этом нельзя
Чем звери питаются, как, где живут
Нам игры подскажут, нам книги прочтут.

Путешествовать всегда
Очень любит детвора.
Космос, море, север, юг
Интересно все вокруг!

Сказка учит честно жить,
Быть послушным и дружить.
Сказку мы друзьям расскажем
И театр свой вам покажем!

Летом друг не зевай
Собирай урожай.
Фрукты, овощи, грибы
Все о вас узнали мы.



Адаптация ребенка в условия детского сада

Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов детского сада и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую это процесс сопровождается изменениями поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности малыша не безграничны, резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

Чтобы избежать всех этих трудностей в нашей группе была создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, созданы условия для игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной деятельности. Когда наши детки стали поступать в детский сад мы, воспитатели, пользовались разнообразными методами и приемами, способствующими успешной адаптации детей: дети поступали небольшими группами (2 – 3 человека), вместе с детьми мы встречали новеньких малышей. Использовался тактильный контакт (обнять, погладить, взять на руки, поддержать за руку).

Игра для маленького человека в данный период является приоритетной и мы играли в такие игры, как «Давай познакомимся», «Найди игрушку», «Расскажи стишок руками» и т.д., играли в подвижные и малоподвижные игры «Зайка серенький сидит», «Ловишки», «Мишка косолапый» и многие др. Также мы играли в игры для развития мелкой моторики «Капустка», «Ладушки», «Семья», «Замочек». Много значит для малыша чтение и разучивание потешек, прибауток, песенок. Так наши детки уже знают «Водичка - водичка», «Как у нашего кота», «Чистая водичка» и многие другие. Дети с удовольствием слушают русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Репка». А еще нашим малышам нравится сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит». Они очень внимательно слушают и даже повторяют стихи за воспитателем. С увлечением и интересом дети играют в сенсорные игры (мозаика, напольная мозаика, «шнуровка», мягкие пазлы, пирамидки).

Сейчас наши малыши почти адаптировались к условиям детского сада. С улыбкой и желанием приходят в группу. Многие уже сами спешат в туалет, учатся кушать самостоятельно, одевать шортики и юбочки. Вместе с нами детки играют, поют, пляшут и забывают про свои слезы, которые иногда бывают при расставании с мамой.

**Воспитатель гр. раннего возраста № 1
Дерябкина Н.Н.**



Адаптация к условиям детского сада - сложный период в жизни маленького ребёнка, своеобразное испытание его психики и здоровья. Волнения и тревоги родителей по этому поводу были вполне закономерны. Мы, воспитатели, тоже переживали и задавали себе вопросы: «Какие придут детки? Как будет проходить адаптационный период?». Мы готовились, изучали статьи педагогов и психологов об особенностях адаптационного периода детей 2-3 лет, создавали уют в группе и на участке.

Первые детки: Лев, Варвара, Панкрат пришли к нам еще в июне. Ребята очень разные по характеру и темпераменту, но одинаково любознательные и жизнерадостные. Жизненный опыт детей еще не велик, и поэтому сначала они сталкивались с определенными трудностями: их огорчала временная разлука с родителями, непривычная и волнующая обстановка, незнакомые дети, воспитатели, новые правила поведения и режим дня. Но благодаря благоприятной атмосфере, занятиям с психологом нам удалось создать комфортную психологическую обстановку в детском коллективе. А еще помогли ускорить процесс привыкания детей к условиям детского сада игровые комплексы, включающие игры-приветствия, игры-знакомства, игры с сюжетными игрушками, игры с правилами, подвижные игры, игры-забавы. Наши детки учатся здороваться друг с другом, запоминают имена воспитателей и других ребят, учатся помогать, собирать игрушки, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

Мы рады и очень гордимся нашими первыми успехами и очень надеемся, что впереди нас ждут большие победы и новые открытия!

**Воспитатель гр. раннего возраста № 2
Щелконогова Е.Н.
Юрина М.В.**



Адаптация ребенка в условия детского сада

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 1,5 - 3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Адаптация ребенка к детскому саду обычно протекает по-разному:

- одни дети легко и быстро привыкают к новым условиям;
- у других это происходит нелегко: с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Ребёнок постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, не прекращающемся ни на минуту. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс.

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние.

В новом учебном году наш детский сад принимает новую смену: 30 малышей вновь станут нашими воспитанниками. **Как быстро, легко и безболезненно адаптироваться в новых условиях?** – эти вопросы волнуют всех родителей вновь поступающих детей. Для сохранения и укрепления психического здоровья детей, повышения функциональных и адаптивных возможностей детского организма, снижения тревожности и регуляции процессов возбуждения и торможения педагогом-психологом в группе, и на воздухе (в зависимости от погодных условий) проводились игры с детьми, которые вызывали положительный эмоциональный настрой и регуляцию эмоционального состояния детей. Занятия включали в себя подвижные и дидактические игры, игры с игрушками, наблюдение и рассматривание красоты окружающего мира. Занятия дали свой положительный результат: несмотря на то, что процесс адаптации продолжается - многие дети уже комфортно чувствуют себя в детском саду.



Байнова В.А. , педагог-психолог

Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду:

Чтобы привыкание к детскому саду прошло максимально безболезненно, необходимо организовать плавный переход ребёнка из семьи в ДОО. Поэтому мы рекомендуем:

- ✿ Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада.
- ✿ Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- ✿ Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.
- ✿ Подобрать для детского сада одежду. Она обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок, удобные футболки, рубашечки и платья с короткими рукавами, обувь без шнурков, открытая.
- ✿ Приходить с ребенком на прогулку, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках. Ходите в гости к товарищам, можно остаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✿ Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите уверенным голосом ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки.
- ✿ Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.
- ✿ Планируйте свое время так, чтобы в первые 2 недели месяца посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первая неделя посещения детского сада должны быть ограничена 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.
- ✿ Для предупреждения нервного истощения и успешной адаптации необходимо делать в середине недели "выходной день" для малыша.
- ✿ В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня детского сада, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

Лето красное - безопасное

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда закладываются основы культурного и безопасного поведения детей.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек, в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам взрослым, следует разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Ведущее место в развитии дошкольников занимает игра, поэтому в формировании основ личной безопасности и здорового образа жизни детей используем разные игры:

- Дидактические: «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Найди лишний предмет»;
- Подвижные: «Птенчики в беде», «Затуши огонь из водного пистолета», «Островок безопасности»;
- Сюжетно-ролевые: «Спасатели», «МЧС спешит на помощь», «Путешествие на автобусе», «Прогулка по лесу».

Лето – чудесное время. Дети много времени проводят на улице, на природе. Однако, не достаточно хорошо ориентируясь в окружающей действительности и не зная правил безопасного поведения, они легко могут попасть в ситуацию, связанную с опасностью для жизни и здоровья. Поэтому во время недели «Безопасность» были использованы для обучения различные формы работы: просмотр презентаций, беседы, чтение и обсуждение литературных произведений, соревнования, развлечения и т.д.



Углубляли знания в беседе о героической профессии пожарного, спасателя, о безопасном поведении на природе. Просматривали презентации и обсуждали ситуации о «Безопасном поведении дома и на улице». За время обсуждений формировали у детей особое отношение к предметам – повышенным источникам опасности. Во время целевой прогулки по улицам нашего посёлка закрепляли с детьми знания детей о ПДД. Во время чтения литературных произведений разбирали проблемные ситуации. Радует то, что дети легко справляются с ними. В самостоятельной деятельности дети отражали свои знания в рисунках и поделках.

Итоговым мероприятием недели «Безопасность» стало развлечение «В поисках клада», где в интересной игровой форме закрепляли знания о правилах поведения на природе.

Особое внимание, по данному направлению, это работа с родителями. Были проведены консультации с родителями на тему: «Осторожно, ядовитые растения и грибы», «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

Воспитатели старшей гр.№1
Шевякова А.А.
Давидчук О.В



Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Спору нет: закаливание – важный элемент здорового образа жизни человека в любом возрасте. Но особое место оно имеет для детей, организм, которых еще не выработал способности к быстрой адекватной реакции на резкие изменения условий внешней среды. Дети быстро перегреваются, переохлаждаются, очень чувствительны к сырости, ультрафиолетовым лучам.

Летняя пора – самый благоприятный период для закаливания. Ах, лето! Как ждем мы его после долгой зимы... И хоть нынешнее не баловало нас солнечными деньками, ничто не мешало нашим маленьким мальчишкам - футболистам забивать голы, баскетболистам забрасывать мячи, кататься на велосипеде; девочкам, как бабочкам, порхать по «классикам». Ребятишки с радостью играли не только в подвижные игры, но и занимались песочным градостроительством. ежедневные прогулки на свежем воздухе в любую погоду тренируют терморегуляторный механизм ребенка.

Во время прогулки мы, воспитатели, следим за состоянием ребенка, регулируем его двигательную активность. Какие же еще воздушные закаливающие процедуры входят в обычный режим дня наших воспитанников?

- Воздушные ванны
- Сон в хорошо проветренной спальне с доступом свежего воздуха
- Поддержание оптимального температурного режима в помещении. Наиболее эффективный метод – закаливание водой. Это также прочно закрепляется в режиме дня детей в ежедневных процедурах.
- мытье рук перед едой, после прогулок, после сна и т.д.
- контрастные ванны для ног (+38, +18, +38, +18).
- закаливающие процедуры сухим растиранием.

Главное, чтобы процедуры должны нравиться ребенку, вызывать положительные эмоции.



Вместе с мамой и папой.

Известно, что дети любят подражать взрослым и будет очень хорошо, если эту способность ребенка родители используют для того, чтобы воспитывать у него прочную привычку к гигиеническим и закаливающим процедурам.

Утреннюю гимнастику дети и родители могут делать вместе! Специальными наблюдателями было установлено, что детям, которые даже только три раза в неделю выполняют гимнастические упражнения на воздухе меньше угрожают острые респираторные заболевания.

Прогулка с мамой и папой за город, в парк, лес оставит у ребенка радостные впечатления и будет очень полезной. Хотите, чтобы ваш ребенок рос крепким? Закаляйте его!

**Воспитатель подг.гр.№1
Гладских Л.А.**



Неделя добра

От того, как умеют дети общаться, проявлять свою любовь, заботу, доброту во многом зависит то, какими людьми станут наши малыши, какие из них вырастут родители, соседи, сотрудники, друзья. Поэтому «неделе добра» мы уделили особое внимание. Разучивали мирилки, обсуждали как можно избежать конфликтных ситуаций, чем помочь другу, разучивали игры на сплочение: «распутай клубок», «передай другу», «подружись с другом», «Чай-чай, выручай» др.; рисовали улыбки, изготовили и сердечки, читали книги С. Маршака «Друзья-товарищи», Г. Остера «Вредные слова», В.Осеевой «Волшебное слово» и др.



Мамы и папы помогли детям в изготовлении книжечек-малышек «Мои добрые дела» и приготовили небольшие презентации книжечек.

В пятницу детей ждал настоящий праздник, где каждый ребенок рассказывал о своих добрых делах, с радостью показывал всем остальным детям книжку малышку. А между презентациями дети пели, играли, танцевали.

Думаем такие праздники, оставляют глубокий след в сердцах детей.

**Воспитатели старшей группы №3
Леонтьева Г.В.
Ильцова Ю.А.**



Мой любимый город

Для каждого человека на земле самое дорогое место- то, где он родился. И любовь к малой родине прививается с раннего детства.

Поэтому мы, воспитатели средней группы №3, решили организовать для ребят ряд мероприятий под общим названием «Мой город».

Сначала мы познакомили детей с картой города, объяснили, почему город так называется. Каждый ребенок проговорил название улицы, на которой он живет.

Показали иллюстрации и фотографии городских достопримечательностей. Дети с радостью узнавали знакомые места, где они побывали вместе с родителями.

Также мы старались показать детям красоту родной природы, рассказывали о реках Каменке и Исети. Затем провели конкурс рисунков. С какой любовью и старанием рисовали родную природу! Изобразили и скалы, и реки, и пейзажи!



И родители подключились: вместе с детьми дома нарисовали достопримечательности Каменска. А еще мы решили организовать фотовыставку «Я родился на Урале».

Дети с удовольствием узнавали себя на фотографиях, а заодно повторили название самых известных мест города.

В наших планах - создание музея в группе под названием «Памятью предков дорожим». Ведь в каждой вещи отражается история семьи, поколения, страны.

Воспитатели средней группы №3
Сивкова С.В.
Бокова О.Н.



Театр – помощник в воспитании детей

Театр для ребенка – это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления, будь он зрителем или исполнителем самой главной роли. Перейдя в подготовительную к школе группу, наши дети стали самыми старшими воспитанниками в детском саду, почувствовали свою значимость и авторитет перед младшими: Вова Х., Вова Б, Ваня З. разучивали словесные и пальчиковые игры, Ирина Г., Кристина М. помогали воспитателю с малышами играть на прогулке, провожали их в группу. Маша Н., Алена Т. – помогали собрать им игрушки. Все дети готовы помочь малышам.

Особым успехом пользуются театральные постановки нашей группы. Дети в летний период были подготовлены «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Мешок яблок» и показаны детям среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор репертуара осуществлялся с учетом участия большинства воспитанников группы, чтобы всем досталась роль. Поэтому к подготовке и репетиции все дети относились серьезно и ответственно. Зрители с интересом смотрели театрализованные постановки, благодарили артистов и как в настоящем театре, долго не отпускали артистов со сцены своими аплодисментами. Довольными остались все.



Занятия театрализованной деятельностью позволяют дошкольникам строить взаимодействие и общение друг с другом с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся смотреть на себя со стороны, изображая разные характеры и поступки: взаимопомощь, поддержку, жадность, хитрость и пр.. выступления аудиторией формируют уверенность в себе, опыт социальных навыков поведения, способствуют развитию у дошкольников всех компонентов речи. Ведь участие в спектакле предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. При этом «выход к зрителям», который и для взрослого человека является испытанием, требует особой подготовки. Детям нравится разыгрывать небольшие спектакли, перевоплощаться в героев знакомых сказок. Они с удовольствием участвуют в создании декораций, масок, костюмов, оформлении сцены.



Театр как один из самых доступных и понятных детям видов искусства способствует повышению общей культуры ребенка и формированию правильной модели поведения в современном мире, развитию социальной уверенности воспитанников, формированию позитивного отношения к сверстникам и окружающим людям, становлению индивидуальности каждого ребенка.

Мы готовим новую театральную сказку, но пока это секрет для зрителей и родителей!

**Воспитатель подг.гр.№2
Харина Л.А.**

Во саду ли, в огороде

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Огород наш, огород
Всё на нём всегда растёт.
Если руки не ленивы,
Если мы трудолюбивы...
Проявить должны заботу,
Видно по труду работу.
И тогда наш огород
Расцветёт и оживёт.



Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят. Огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное достижение детского труда – сбор урожая.

На огороде ребята не только сами высаживают растения, но и ухаживают за ними, обучаются правильно пользоваться простейшими орудиями труда при обработке почвы. Они наблюдают за ростом культур, устанавливают связи растение – земля, растение – вода, растение – человек. В процессе исследований малыши знакомятся с познавательной литературой об овощах, разучивают поговорки, стихи, загадки; рассматривают иллюстрации, картины с изображением овощных культур (сравнивают их по цвету, форме, размеру, вкусу).

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь.

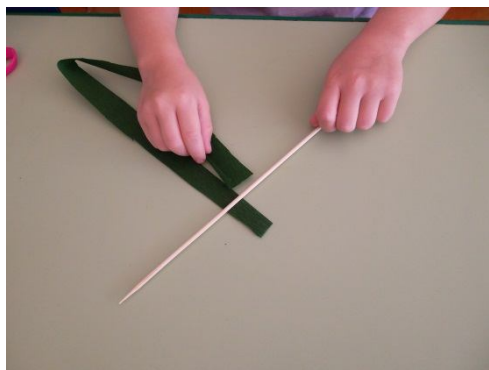
Сколько радости доставили детям посадки. В группах вырастили рассаду кабачков, капусты, перца, огурцов, кроме того семенами посадили тыкву, редис, морковь.

А теперь совсем скоро дети соберут свой урожай!

**Воспитатель старшей группы №2
Бокова В.Л.**



Мастер - класс



1 шаг. Берем шпажку и полоску зеленой бумаги. Наматываем на шпажку.



3 шаг. Берем сомкнутые ножницы и подчесываем нашу «лапшу» 4



5 шаг. Берем стаканчик и оберточную бумагу и делаем вазу для цветка.

Вот что должно получиться.
Желаем творческих успехов!

«Цветочные фантазии»

Техника: бумагопластика

Оборудование: бумага гофрированная разных оттенков, ножницы, шпажка, клей



2 шаг. Берем вторую полоску цветной гофрированной бумаги и режим полоски - 1 см в «лапшу» не доходя до края 0,5 см.



4 шаг. Берем шпажку и накручиваем полоску бумаги.

Выпуск подготовили:

Ярославцева М.Л.

Сивкова С. В. и Бокова О.Н.

Дерябкина Н.Н.

Щелконогова Е.Н. и Юрина М.В.

Байнова В.А.

Шевякова А. А. и Давидчук О.В.

Гладских Л.А.

Леонтьева Г.В. и Илясова Ю.А.

Харина Л.А.

Бокова В. Л.

Шунайлова Л.А.