

ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск № 1 (2021- 2022 уч.г.)

Лето в садике у нас -
Это чудо, просто класс!!!
Если только захотеть,
Можно многое успеть...
Мы гуляли, загорали,
В игры разные играли:
В классики и бадминтон,
В шашки, шахматы, футбол
Марш – бросок и вот он гол!!!
Квест - игра и не одна!
Лето – чудная пора,
Чтобы спортом заниматься,
Чтобы силы набираться,
Чтобы был учебный год
Без болезней и хлопот.



Лето – глазами детей

Солнца диск по небу мчался,
День прекрасно начинался.
Кто в песочнице играл,
Кто-то палки собирал.
Кто-то прыгал, мяч пинал,
Тимофей ногой качал.
Белка прыгнула на ветку,
Жук заполз на портулак.

И сказал ребятам Костя
Просто так:

Лето- это благодать!
Можно весело играть
И с друзьями не скучать.
Докторов советы слушать
И, конечно, выполнять.

Партейку в шашки отыграть,
В ремонте участие принять.

На солнце можно загорать,
Самим цветочки поливать.

В футбол и баскетбол играть,
Ловкость, мышцы укреплять.

С насекомыми общаться
И природой наслаждаться.

С физкультуры день начать,
Весь песок перекопать.

В разноцветные попиты поиграть
И целую коллекцию создать.

Любимый обруч покрутить
И даже «море потушить».

Правила дорожные изучать
И сценку про ГИБДД сыграть.

С друзьями участок подметать,
В теньке на лавке отдыхать.



Город лучше свой узнать,
В бадминтон успеть сыграть.

Чудо- паучка слепить,
Витамины изучить.

Задания развивающие выполнять,
Грибы, ягоды собрать.

Бармалея страшного нарисовать,
А потом с ним поиграть.

Вирус в книжке изучить,
И его изобразить.

За божьей коровкой наблюдать,
В дочки-матери играть.

Как перец рос понаблюдать,
И даже урожай собрать.

Можно с Пугалом сдружиться,
Яблоками угоститься.

А ещё с ним поиграть
В хоровод детей собрать.

Крупы, каши изучать,
По вкусу их определять.

Пазлы «Самовар» собрать,
А потом с ним поиграть.

Путаницу разобрать,
С подружками в классики поскакать.

Пейзаж берёзовый создать
И классно в волейбол сыграть.

Прекрасно летом, детвора.
Мы вместе скажем все: «Ура!»

*Воспитатели разновозрастной группы
Ильсова Ю. А., Давидчук О.В.*



Ах! Лето!

Лето - удивительное время года, когда дети могут вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период много времени дети проводят на свежем воздухе. Поэтому очень важно организовать жизнь дошкольников в детском саду так, чтобы каждый день приносил им, что-то такое удивительное, и был наполнен интересным познавательным содержанием. Важно, чтобы воспоминания о летнем времени в детском саду, еще долго вызывали у детей положительные эмоции.

В своей группе мы решили не расставаться с летом, а хотя бы на чуть-чуть продлить его с помощью теплых воспоминаний и рисунков с недельными темами. В итоге у нас получилась выставка рисунков «Наше лето - 2021»

**Воспитатели старшей группы № 1
Шевякова А.А., Чувиринна З.Н.**



Лето - удивительное время года. Особенно его любят дети.

Обычно летнюю работу называют оздоровительной, поэтому так необходимо использовать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, чтобы ребенок окреп, закалился, научился понимать и любить удивительный мир вокруг нас.

Наша работа осуществлялась в соответствии с режимом дня и планом работы на летний период.

Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе. Утро начиналось с зарядки, которая заряжала бодростью и энергией на весь день и поднимала всем настроение.



Лето - удивительное время года!

В течение дня осуществлялись различные виды закаливания: сон при открытых окнах, воздушные, солнечные ванны, хождение босиком, дыхательная гимнастика, обливание ног. Одежда детей соответствовала температурному режиму. Июньские и августовские дни были насыщены различными мероприятиями.

Проводилась продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация в соответствии с планом работы группы.

Проведены беседы: «Если хочешь быть здоров», «Мы выбираем здоровье», «Спички детям не игрушки», «Наши друзья дорожные знаки», «Светофор», «Что я умею делать», «Мои добрые поступки», «Что такое дружба».

С удовольствием разучивали новые игры: «Пилоты», «Ручеек», «Самолеты», «Краски», «Колечко», «Съедобное – несъедобное», «Гуси-гуси».

Многие дети освоили технику прыжков на нейроскалке, игру в бадминтон, футбол.

А еще дети с удовольствием поливали цветы: космею, бархатцы и всходы петрушки на огороде.

После чтения художественной литературы С.Мальцева «Зайка Петя», В. А. Осеевой «Волшебное слово», Н.Н. Носова «Живая шляпа» проводили беседы по нравственному воспитанию детей.

Для повышения уровня информированности родителей, воспитателями и специалистами ДОУ были проведены консультации по профилактике детских инфекционных заболеваний, по профилактике отравлений, по предупреждению травматизма детей, а также по безопасности дорожного движения. Проводились беседы с родителями о безопасном поведении детей на воде, в лесу, и т. д.

В связи пожароопасной ситуацией родителям даны советы о безопасном и правильном обращении с огнем и воздержании его разведения.

Родители были ознакомлены с фотоотчетом о проведенных мероприятиях в группе WhatsApp.



**Воспитатели старшей группы № 2
Тебенева Г.В., Костылева К.А.**



Наше лето!

«Я хочу, чтобы лето не кончалось...» так поется в одной известной всем нам песне. Вот и мы хотим, чтобы летний период в нашем детском саду не заканчивался.

Лето — замечательная пора для детей и взрослых. Летом сама природа предоставляет богатые возможности для развития двигательных, познавательных и творческих способностей детей. Именно летом у детей есть прекрасная возможность укрепить здоровье, закалить организм и набраться сил на весь год. Мы постарались сделать нынешнее лето для своих воспитанников интересным, а каждый день ярким и незабываемым. Воспитательно-образовательная работа с детьми в летний период включала в себя: подвижные игры и соревнования на свежем воздухе, праздники и развлечения, чтение детской художественной литературы, детское художественное творчество, ознакомление с окружающей природой. Хорошая погода давала возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе. Каждое утро начиналось с приема детей и утренней гимнастики на свежем воздухе, которая заряжала бодростью и энергией на весь день, поднимала настроение детей.

Лето — это пора, когда дети могут в свое удовольствие играть, бегать, загорать. Удивительный мир лета встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн. И столько вокруг удивительного и неизведанного. Все хочется рассмотреть поближе, а ещё лучше потрогать руками!

Одним из самых любимых занятий детей являются игры с песком. Играя в песочнице, дети чувствуют себя настоящими волшебниками. Ребята активно включаются в процесс творчества, и каждая работа становится удивительной и неповторимой. Данный род занятий позволяет развивать фантазию, способствует развитию мелкой моторики, улучшает психологическое состояние и повышает настроение.

Вот и пролетело, как легкокрылая бабочка, наше солнечное, весёлое лето! До свидания, ЛЕТО! Здравствуй новый учебный год! А что он нам принесёт? Только хорошее, интересное, увлекательное и познавательное!



**Воспитатель старшей группы № 3
Бокова В.Л.**

«Лето - это маленькая жизнь...»

Мы ждем лета с самого Нового года, мечтаем о путешествиях, приключениях, теплом солнышке и свежих фруктах. Лето – самая лучшая пора для детворы, когда дети могут вдоволь гулять на свежем воздухе. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день был наполнен интересным содержанием и чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.



В летний период с детьми в детском саду проводится активная оздоровительная работа. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, закалился, научился понимать и полюбил удивительный мир растений и животных. Все мероприятия проводились согласно тематическому плану (квест игра «Безопасность и здоровье», мастер класс «Мастера затейники», поход к скале «Мамонт» и многие другие).

С родителями воспитанников в летний период тоже проводится работа. Это и мастер –класс «Мастера затейники», и консультации, индивидуальные беседы. Подготовлены были памятки для родителей на темы : «Безопасность детей », «Подготовка ребенка к школе в летний период», «Советы по организации игр" и др.



Как жаль, что солнце ниже опускается и лето жаркое кончается, но все равно мы будем лето вспоминать и будем по нему скучать.

«Яркое, веселое, зеленое, до свиданье, лето, спасибо тебе за яркие эмоции, за цветы, за счастливые моменты игры, за вкус, за цвет, за простые радости, за легкость, за солнечные дни . Спасибо – за предвкушение нового волшебства».

**Воспитатели средней группы
Шунайлова Л.А., Харина Л.А.**



«Лето – время удивительных открытий»

Лето - это не только важное время года для ребенка в плане оздоровления, но и время удивительных открытий. Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Дети соприкасаются с природой, познают мир, получают яркие впечатления. Они наблюдали за насекомыми, направлением ветра, за цветами, деревьями, птицами, а также за формой облаков. Учитывая это, мы организовывали и проводили работу с детьми, создавая комфортные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка на улице дает возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, творчества, развлекательно-досуговой деятельности. Наши дети с удовольствием слушали сказки, стихи и рассказы о лете. Постоянно проводились наблюдения в природе, где они узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц. В результате проведения летне-оздоровительной работы дети подросли, отдохнули, повзрослели, получили новые знания, повысили интерес к окружающему миру, творчеству и познанию.

**Воспитатели 2 младшей группы № 1
Шевчук Д.А, Еланцева О.Н.**



Летняя оздоровительная работа в группе №5 была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Акцент был сделан на повышение двигательной активности детей в подвижных играх, развлечениях.

Оздоровительная работа основывалась на закаливающих процедурах, таких как : воздушные ванны, хождение босиком, игры с песком и водой.

Так же на нашем участке была сделана «Тропа здоровья»

Чтоб здоровы были ножки
Мы пройдемся по дорожке
Чтоб здоровым быть сполна
«Тропа здоровья» всем нужна!

Солнце проснулось, со сна потянулось
Лучиком теплым ко мне прикоснулось
Как мама согреет, погладит, поймет
И сказку расскажет и песню споет!

1,2,3,4,5 все бегите в круг вставать
Поиграем, порезвимся
И со скукой мы простимся!

Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

**Воспитатель 2 младшей группы №2
Некрасова Ю.И.**



Адаптация ребенка в условия детского сада

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 1,5 - 3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Адаптация ребенка к детскому саду обычно протекает по-разному:

- одни дети легко и быстро привыкают к новым условиям;
- у других это происходит нелегко: с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Ребёнок постоянно находится в сильном нервнопсихическом напряжении, не прекращающемся ни на минуту. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс.

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался: хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние. В новом учебном году наш детский сад принимает новую смену: 30 малышей вновь станут нашими воспитанниками.

Как быстро, легко и безболезненно адаптироваться в новых условиях? – эти вопросы волнуют всех родителей вновь поступающих детей. Для сохранения и укрепления психического здоровья детей, повышения функциональных и адаптивных возможностей детского организма, снижения тревожности и регуляции процессов возбуждения и торможения педагогом-психологом в группе, и на воздухе (в зависимости от погодных условий) проводились игры с детьми, которые вызвали положительный эмоциональный настрой и регуляцию эмоционального состояния детей. Занятия включали в себя подвижные и дидактические игры, игры с игрушками, наблюдение и рассматривание красоты окружающего мира. Занятия дали свой положительный результат: несмотря на то, что процесс адаптации продолжается - многие дети уже комфортно чувствуют себя в детском саду.

Байнова В.А. , педагог-психолог

Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду:

Чтобы привыкание к детскому саду прошло максимально безболезненно, необходимо организовать плавный переход ребёнка из семьи в ДОО. Поэтому мы рекомендуем:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада.
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.
- Подобрать для детского сада одежду. Она обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок, удобные футболки, рубашечки и платья с короткими рукавами, обувь без шнурков, открытая.
- Приходить с ребенком на прогулку, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках. Ходите в гости к товарищам, можно остаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите уверенным голосом ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки.
- Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.
- Планируйте свое время так, чтобы в первые 2 недели месяца посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первая неделя посещения детского сада должны быть ограничена 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, затем (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.
- Для предупреждения нервного истощения и успешной адаптации необходимо делать в середине недели "выходной день" для малыша.
- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня детского сада, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду

Поступление ребенка в детский сад – это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов детского сада и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменениями поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности малыша не безграничны, резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

Можете ли вы представить, каковы впечатления ребенка, впервые попавшего в детский сад?

Представьте себе, что вы попадаете в незнакомый город с путаницей улиц, наполненный своими жителями, причем они больше вас, а есть просто гиганты. Гиганты проявляют к вам особый интерес, но их намерения пока не ясны – добрые они или не очень.

Их так много, все о чем-то говорят, бегают, иногда плачут, и нет такого места, где можно было бы от всего этого кошмара спрятаться, и нет ни одного знакомого, близкого человека, который бы объяснил, что это за люди и что за город. Помог, поддержал.

Согласитесь, картина не из приятных. Но ведь это не что иное, как видение ситуации своего прихода в детский сад:

действительно, его окружают незнакомые взрослые – воспитатели, няня, медсестра, и не просто окружают, а разговаривают с ним, что-то спрашивают, о чем-то просят, что-то требуют. И ходить по детскому саду боязно – что там за поворотом?

Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями, будет ориентироваться в саду. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то умение освоиться в новой ситуации приведет к нежеланию ходить в детский сад.

Чтобы избежать всех этих трудностей в нашей группе была создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, созданы условия для игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной деятельности. Когда наши детки поступают в детский сад мы, воспитатели, пользуемся разнообразными методами и приемами, способствующими успешной адаптации детей. Используется тактильный контакт (обнять, погладить, взять на руки, подержать за руку).

Игра для маленького человека в данный период является приоритетной и мы играем в такие игры, как «Давай познакомимся», «Найди игрушку», «Расскажи стишок руками» и т.д., играем в подвижные и малоподвижные игры «Зайка серенький сидит», «Ловишки», «Мишка косолапый» и многие др. Также мы играли в игры для развития мелкой моторики «Капустка», «Ладушки», «Семья», «Замочек».

Родителям мы посоветуем, быть терпимей, сохранять спокойствие в любых ситуациях, доверять воспитателям и сотрудникам детского сада.

И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый, интересный и привычный мир



**Воспитатели группы раннего возраста № 1
Дерябкина Н.Н., Ярославцева М.Л.**

Адаптация детей к условиям детского сада!

Каждый маленький человек – это личность, достойная уважения и понимания. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребенка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: четкий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Что бы сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, мы стараемся создать атмосферу тепла и уюта с первых дней пребывания их в группе. Наши малыши только начинают привыкать к детскому саду, к его режиму, друг другу. А как мы знаем, привыкание малыша – процесс не простой, поскольку адаптивные возможности детского организма ограничены.



Дети нашей группы проявляют интерес к окружающему миру, новым играм и занятиям.

Наши малыши любят играть в подвижные и музыкальные игры. Каждый день мы с ними танцуем, поем и слушаем различные песенки, которые им очень нравятся.

Чтобы снизить напряжение, переключаем внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие – это игра. Игры, в которые мы играем с детками в период адаптации («Волшебный клубочек», «Бабочки на лугу», «Наливаем, выливаем», «Колючий ежик» и другие), способствуют стабилизации психо-эмоционального состояния, снижению тревожности. Малыш получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, с воспитателями, знакомиться с правилами и нормами жизни, получать внутреннюю свободу.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но тщательно продуманная и последовательная работа по адаптации способствует позитивному развитию детей.

**Воспитатели 2 младшей группы № 1
Писарева С.В., Бунтовских М.В..**



Мы - малыши, в детский сад наконец-то пришли!

Мы маленькие малыши.
В детский сад пришли.
Хоть и маленькие, да удаленькие.
В игры дружно мы играем.
Ходим на улицу, гуляем.
Обойдем весь детский двор.
Всех заметим, мимо не пройдем.
Здравствуй, скажем мы сороке.
Белке ручками помашем.
Поприветствуем ребят, что на улице сидят.
И пойдем на свой участок, чтобы в игры поиграть.
В песочнице совочком песочек покопать.
Налепим тортов, куличей.
Приходите в гости к нам скорей.
Вот такие мы, малыши, рассказали про себя от души.



**Воспитатель группы раннего возраста №2
Мешалкина Г. В.**

Выпуск подготовили:
Илясова Ю.А, Давидчук О.В.
Шевякова А.А., Чувирина З.Н.
Костылева К.А., Тебенева Г.В.
Бокова В. Л.
Шунайлова Л.А., Харина Л.А.
Некрасова Ю.И.,
Шевчук Д.А., Еланцева О.Н.
Писарева С.В., Бунтовских М.В.
Ярославцева М.Л., Дерябкина Н.Н.
Мешалкина Г. В.