

# ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск № 3 (2017-2018уч.г.)

**Социально-коммуникативное развитие  
Формирует возможности скрытые,  
Помогает развитию ценностей,  
Принятых в современности,  
Способствует развитию общения,  
Помогает регулировать поведение.  
Развивает эмоциональный интеллект,  
Сопереживания, отзывчивости аспект.  
Хотите ли, не хотите ли  
Нет проблем важнее для детского развития.**



**Воспитанница 2 младшей группы №2  
Таисия Б.  
стала призером городского конкурса  
декоративно-прикладного творчества и  
изобразительного искусства "Мечтай!  
Дерзай! Твори!", организованного Центром  
дополнительного образования.  
Она заняла 3 место. Поздравляем!**

**Поздравляем  
детей подготовительной группы № 2  
и их родителей!**

**Они стали участниками городской  
спортивной игры «В поисках военной  
тайны». Игра проводилась в рамках  
месячника, посвященного  
празднованию дня Защитника  
Отечества.**



## Как трудятся наши малыши

Наши детки уже почти совсем привыкли к детскому саду. В течение всего времени мы старались реализовать задачи по социально – коммуникативному развитию. Направленные на условие норм и ценностей принятых в обществе, развитию общения, взаимодействия, самостоятельности, формированию слов безопасности, позитивных установок к различным видам труда, творчества, отношению к себе, семье, сообществу.

Конечно, дети еще не научились за это время жить в маленьком, групповом социуме, но уже учатся взаимодействовать друг с другом, играют друг с другом в совместные игры. Мы учим наших деток уважать друг друга, помогать, жалеть, сочувствовать.

Хотелось бы больше остановиться на трудовом воспитании детей. Одна из задач социально – коммуникативного развития – познакомить детей с трудом взрослых, привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, узнавать и называть их. Наша задача не только рассказать детям, но и сформировать уважение к труду.



Каждый день мы моем игрушки и наши дети активно помогают нам в этом.

Так же после игр все игрушки прибираем на свои места. Девочки и мальчики помогают в поливке цветов, вытирают пыль с больших листьев. Некоторые дети помогают нашей няне в уборке со стола (приносят кружки). Так же на прогулке мы чистим дорожку от снега. Проводим беседы: «Как мы помогаем маме, папе». В процессе труда развиваются такие психические процессы как: восприятие, воображение, целеустремленность. Труд позволяет ребенку почувствовать свою самостоятельность, он получает уверенность в своих возможностях.

### **НАШ СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ:**

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос трудолюбивым и помогал вам, то нужно приучать его к этому прямо сейчас. Если малыш хочет поучаствовать в домашней работе, поищите ему подходящее занятие.

И самое главное – любая домашняя работа не должна быть поводом для ссор. Относитесь к ней как к естественному процессу, тогда ваш малыш будет воспринимать ее точно так же.

*Воспитатель 1 младшей группы № 1  
Дерябкина Н.Н.*



## Развитие социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение детей со сверстниками. Опыт первых отношений со сверстниками во многом определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям. Общение со сверстниками обогащает жизнь малышей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, облегчает вхождение ребенка в детский коллектив, служит основой развития качественно новых форм общения между детьми.

Взаимодействие малышей друг с другом существенно отличается от общения более старших детей и от общения ребенка со взрослыми. Контакты детей раннего возраста строятся преимущественно на подражании действиям друг друга, которые сопровождаются бурными эмоциональными проявлениями – криками, визгом, смехом, веселыми гримасами. На первых порах (на втором году жизни) ребенок воспринимает сверстника как интересный объект для исследования: дети рассматривают друг друга, ощупывают одежду, трогают волосы, лицо, руки. На этом этапе у малышей еще отсутствует совместная игра с предметами.



Даже играя с одной игрушкой, дети не вступают во взаимодействие, каждый играет сам по себе. Игра с предметом для малыша гораздо важнее, чем контакты с ровесниками. Игрушка заслоняет человеческие качества другого ребенка. Открыть их малышу помогает взрослый. Именно он помогает ребенку увидеть в сверстнике партнера не только по эмоционально-практическому взаимодействию, но и по совместной предметной деятельности.

Для поддержания интереса детей друг к другу можно использовать различные игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, с упоминанием в них имя каждого малыша. В своей работе мы используем игры, которые направлены на формирование коммуникативных навыков и на взаимодействие со сверстниками: «Передай мяч», «Хлопаем в ладоши», «Покажу, как я люблю», «Клубок», «Найди пару», «Кто лучше разбудит» и др.

Подобные игры обогащают коммуникативный опыт детей. Общаясь друг с другом в такой форме, они учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние сверстника.

*Воспитатели группы раннего возраста Бунтовских М.В., Писарева С.В.*

## Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 года

На сегодняшний день в ФГОС ДО прописано, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В дошкольном возрасте игра – ведущая деятельность детей. Характерной особенностью нашего времени является повышение роли игры во всестороннем развитии ребенка. Задача педагога младшей группы - развить у детей стойкий интерес к игровой деятельности и научить их играть в соответствии с установленными правилами.

Существуют различные виды игр. Так, дидактическая игра формирует знания детей о явлениях общественной жизни, помогает активно познавать окружающий мир и становиться его частью. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется его внимание, память, развивается познавательный интерес.

Дидактическая игра способствует развитию самостоятельной игровой деятельности. Через содержание дидактических игр у детей формируются точные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей. Ребёнок воспринимает задачу, как практическую, игровую – это повышает его умственную активность.

Сюжетно-ролевая игра в младшем дошкольном возрасте является неотъемлемой частью развития игровой деятельности. Несмотря на то, что педагог выполняет роль ведущего и направляющего в игре, дети примеряют новые роли и перенимают правила поведения и жизненный опыт.

Например, играя в сюжетно-ролевую игру «Дом» дети формируют знания о моделях поведения членов семьи в различных ситуациях: мама готовит обед, к нам пришли гости, воскресный день в кругу семьи. Дети проигрывают ситуации и привносят в них уже свои полученные знания.

Сюжетно-ролевая игра «Больница» способна сформировать у детей представление о больнице как социальном институте, знакомит и формирует образ врача разных специализаций и модель поведения пациента. Немаловажным является то, что дети закрепляют правила поведения в больнице.

Еще одной ключевой игрой можно считать «Магазин». Начиная сюжет от магазина продуктов, он постепенно расширяется и усложняется до магазина с различными отделами.

Важно отметить, что лишь во время игры, ребенок переживая игровую ситуацию, развивает свое мышление и накапливает социальный опыт, который ему пригодится в дальнейшей жизни.

**Воспитатель 2 младшей группы № 1**

**Еленина О Н**



## Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности

Н. К. Крупская считала, что «...для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего». Жизнь ребенка в ДОУ наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается. В играх формируются навыки коллективной жизни: умение договариваться, стремление уважать замыслы других детей, доброжелательно относиться к играм товарищей, оказывать им посильную помощь.

Сюжетная игра – самая привлекательная деятельность для детей. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все «как будто», «понарошку». Но при этом как деятельность такие игры предъявляют к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.



В процессе игровой деятельности сформулировали с детьми правила, которые большинство детей старается придерживаться:

- *Кто первый взял игрушку – тот в неё играет.*
- *Играй дружно. Нельзя драться, говорить плохие слова, дразниться, толкаться.*
- *Умей уступить.*
- *Умей делиться.*
- *Нельзя бить и обижать другого.*
- *Нельзя ломать, разрушать чужие постройки.*

В результате проведенной работы, на сегодняшний день, мы видим, что дети нашей группы начали активнее играть в сюжетные игры, могут объединяться в совместную деятельность, более активные дети привлекают в свою игру детей стеснительных и предлагают роль в затейной игре, умеют делиться атрибутами, начинают договариваться о том, кто кем будет в игре.



**Воспитатель  
средней группы №2  
Бокова В.Л.**

## Социально – коммуникативная деятельность в познавательном развитии

Потребность общения всегда была главной задачей в жизни человека. Входя во взаимоотношения с окружающими людьми, человек заявляет информацию о себе, а взамен принимает интересующие его сообщения, производит анализ полученной информации и планирует свою деятельность в социуме на базе этого анализа.

Социально-коммуникативное развитие детей - одна из важных проблем педагогики. Его актуальность возрастает в нынешних условиях, зависящих от особенностей социальной среды ребенка, в которой часто отсутствует воспитанность, доброжелательность, умение тактично обосновать свою точку зрения и многое другое.

Социально-коммуникативное развитие сориентировано на изучение норм и ценностей, которые приняты в обществе, формирование общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие переводится сегодня в ранг стратегического направления обновления российского образования, в частности и дошкольного.

В нынешнем обществе ощущать себя уверенно могут социально развитые личности, которые обладают интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

Поэтому, в ежедневной работе с детьми я стараюсь уделять большое внимание развитию речевых умений, самостоятельности мышления, активизации познавательной и творческой деятельности, умению становиться соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это закрепляет ощущения «Я могу! Я знаю!», повышает самооценку, стрессоустойчивость и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем





Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир творчества, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Общение – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными способными к созидательной деятельности, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению, что является приоритетной задачей образования на современном этапе.

Воспитателю доверена ответственная работа по формированию у учащихся качеств, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

*Воспитатель  
подготовительной группы № 1  
Гладкова А.Н.*

## Детский сад и семья: воспитываем нравственность

В нашем детском саду и в нашей группе, очень большое внимание уделяем нравственному воспитанию детей, реализуя раздел «социально-коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы»: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Эти задачи решаются в ходе образовательной деятельности.



Для развития самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки еженедельно проводятся этические беседы различной тематики, например: "Воспитанность и вежливость", "Глупые ссорятся, а умные договариваются", "Каждая ссора красна примирением" и др.

Продолжая работу по воспитанию культурного поведения и общения, обсуждаем различные ситуации, такие как: "Кем и какой я буду, когда вырасту"; «Когда радуюсь и веселюсь», "Наши добрые дела", "Мы самые старшие в детском саду", "Как бы я поступил..." и др.

Проводятся специальные занятия в совместной деятельности, направленные на различные стороны освоения опыта безопасного и культурного поведения в окружающем мире: ребенок и природа, здоровье ребенка, ребенок дома (опасные и безопасные предметы), эмоциональное благополучие ребенка (конфликты между детьми, детские страхи), ребенок на улицах города.



Для обогащения опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми много читаем художественной литературы (ежедневно) и обсуждаем поступки героев, заучиваем пословицы и поговорки о дружбе.

Для развития положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений ведется Портфолио, в котором оформили рисунки и высказывания о дружбе и друзьях.

В свободной деятельности предлагаются настольные игры: "Уроки этикета"; "Хорошо - плохо", "Правильно - неправильно" и др.

Возникающие проблемные и конфликтные ситуации стараемся разрешить с помощью самостоятельного примирения детей. Даем время подумать, принести извинения друг другу и помириться. Помогаем, привлекая к диалогу: «Поговорим по душам», «Учись проверять свои поступки», «Так и не так», «За обман - не хвалят», «Подумай над своим поведением». Обычно, ребята осознают свою не правоту, и наступает примирение.

Дети подготовительной группы уже имеют сплоченный коллектив, готовый преодолеть любые препятствия. Таким примером стала военно-спортивная игра «Зарница», где все проявили свои лучшие качества: ловкость, быстроту, взаимопомощь, смелость.

Лучшим примером проявления нравственности являются родители, поэтому мы часто проводим совместные мероприятия: воскресные прогулки к памятникам природы, празднование народных гуляний «Масленица», мастер – классы по обучению изготовлений различных подарков, поделок и конструируем вместе с родителями.

**Воспитатели  
подготовительной группы №2  
Шунайлова Л.А., Харина Л.А.**



## Организация мини-музей в ДОУ

Все мы с детства любим слушать сказки. Конечно, интереснее сказку посмотреть, а ещё лучше, «потрогать» и показать её самому. Сколько положительных эмоций вызывают у детей аплодисменты сверстников в их адрес! Сказки действительно творят чудеса. В нашей группе воспитатели, дети и родители организовали мини - музей «В гостях у сказки», в котором представлены герои сказок, сказочные предметы, атрибуты народных и сказочных костюмов. Экспонаты расположены в свободном доступе для детей, их можно рассмотреть, потрогать и примерить; использовать их для собственных постановок сказок и театрализованных представлений в группе. Представляя свой музей, наши дети с огромным удовольствием показывали отрывки из разных русских народных сказок. Работа, которую проводят воспитатели с детьми, даёт возможность детям поближе прикоснуться к волшебному миру сказок, прививает любовь к русскому народному творчеству и традициям, помогает глубже понять историю нашей страны.

**Воспитатели старшей группы №2  
Леонтьева Г.В., Илясова Ю.А.**



Мини-музеи в детском саду являются одним из средств развития познавательной, творческой активности детей, приобщая их к искусству. Совместными силами с родителями и педагогами в нашей группе был создан мини-музей «Деревянная игрушка». В нашем мини-музее были собраны различные экспонаты: «Музыкальные игрушки», «Игрушки на развитие логического мышления», «Матрешки», «Неваляшки», «Шкатулки», «Настольные театры», «Конструкторы, транспорт» и многие другие. Галина Васильевна рассказала о происхождении деревянных игрушек, об истории Матрёшки. Ксения Анатольевна показала мультфильм под названием «Секрет Матрёшки», а девочки нашей группы сыграли на деревянных музыкальных инструментах и станцевали танец «Неваляшки».

В настоящем музее трогать ничего нельзя, а в нашем мини-музее игрушки можно было трогать, рассматривать и, конечно, с ними играть! И эта особенность, безусловно, очень привлекла и заинтересовала детей.

Создание такого мини-музея в группе способствовало формированию у детей эстетического восприятия, интереса к народным игрушкам, и расширило их представления об окружающем мире.

**Воспитатели средней группы №1  
Костылева К.А., Тебенева Г.В.**

В нашей группе мы решили с детьми создать мини-музей на тему «Мишка, мишенька», который посвящен любимой игрушке - плюшевому мишке. Всю экспозицию мы создавали с помощью детей и их родителей: дети приносили своих любимых медведей, книги о них, создавали поделки из различных материалов. В детском саду мы учили стихи, читали сказки с участием медвежат, играли в настольные игры по мотивам сказок.

**Воспитатели младшей группы №2  
Безукладникова О.В., Казакова И.В.**



## Квест – игра

В нашем детском саду для старших групп была проведена квест-игра по ПДД «Поиск потерянных знаков».

Цель и задачи:

- Закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности.
- Формировать у обучающихся правильное поведение на улицах и дорогах.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.
- Создавать благоприятную эмоциональную среду для обучающихся.

Дети с интересом побывали на станциях «Загадочна», «Светофорная», «Музыкальная», «Парковка», «Спецслужбы» и выполнили задания.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС ДО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей. Ключевая роль квест-игры - в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

**Воспитатели старшей группы № 1**  
**Давидчук О.В., Шевякова А.А.**



«Квест» – это командная игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но идея такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В подготовительных группах прошла квест – игра «Все работы хороши, выбирай на вкус». Игра проходила в пять этапов, каждый этап знакомил воспитанников с профессиями: врач, кондитер, строитель, педагог. Интересно, что одна из команд построила город, который, по их мнению, был похожим на Солнечный город из известного произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Ожидаемый результат от игры превзошёл наши ожидания: воспитанники актуализировали имеющиеся и приобрели новые знания и умения;

получили представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества; развили имеющие навыки взаимодействия действовать в команде.

**Воспитатель подготовительной группы №1**  
**Гладкова А.Н.**



## Интеллектуальный турнир «Своя игра»

**Сто вопросов – сто ответов  
Как припомнить то и это?  
Чтоб про всё на свете знать,  
Надо много книг читать.  
Коль в ответе ты уверен  
Поскорее отвечай!**

**Хочешь сам себя проверить  
В «своей игре» ты поиграй**

7 февраля 2018 года в нашем детском саду состоялся интеллектуальный турнир «Своя игра», который подвёл итог тематической недели. Игра проходила среди детей подготовительных групп. Цель игры – обобщение и закрепление знаний о России: о её государственной символике, о её культуре. В игре приняли участие 4 команды, по 2 из каждой группы. Были предложены задания согласно возрасту. Ребята отвечали на вопросы из предложенных тем: это «Гражданство», «Права и обязанности», «История и культура», «Толерантность (дружба)», «Наша Родина, наш город».

Мероприятие прошло динамично, живо. Подготовка команд была хорошей – была проведена большая, познавательная предварительная работа.

Дети с интересом включились в работу, выбирали тему, обсуждали ответ, отвечали, подсчитывали заработанные баллы. Ребята показали свои знания, умение рассуждать, работать командой, получили много положительных эмоций. Во время динамической паузы дети познакомились с башкирской народной игрой «Юрта», которая вызвала у детей интерес, задор.

По окончании игры дети получили грамоты. Потрудились вы на славу!

**Победили все по праву.**

**Похвал достойны и награды  
И мы призы вручить вам рады.**

**Организатор турнира «Своя игра»  
Бокова В.Л.**



Выпуск подготовили:  
Ярославцева М.Л., Дерябкина Н.Н.  
Бунтовских М.В., Писарева С.В.  
Гладкова А.Н., Еланцева О.Н.  
Безукладникова О.В., Казакова И.В.  
Шевякова А.А., Давидчук О.В.  
Костылева К.А., Тебенева Г.В.  
Харина Л.А., Шунайлова Л.А.,  
Леонтьева Г.В., Илясова Ю.А.  
Бокова В.Л.