

ДЕТСКИЙ САД № 8

Выпуск № 4 (2017 – 2018 уч. г.)

Поздравляем

Дети подготовительной группы №1, №2, старших групп №1, №2 приняли участие в открытом Межрегиональном турнире способностей «РостОК»

целью которого было выявление уровня познавательных способностей. Поздравляем Тимофея, Ульяну с дипломом I степени. Артема, Алену, Арсения, Еву, Варвару, Илону, Льва, Дарью с дипломом II степени. Семена с дипломом III степени. Мишу и Никиту с именными сертификатами участников!
МОЛОДЦЫ!



**В марте месяце, детсад,
Был событиями богат.
Сначала мам мы поздравляли,
О бабушках не забывали.
Кроме танцев, игр, занятий
Были и мероприятия.
В старших группах, как известно -
Познавательная конференция,
Раскрыли разные аспекты,
По экологии проекты.
Миллион ЛЕГО - деталей
И мы на ЛЕГО – фестивале.
Где динозавров мастерили,
Где чудо сказку сочинили,
Где ЛЕГО - праздник КВЕСТ - игра,
Где счастлива вся детвора.
Ведь детям, как давно известно,
Всё-всё на свете интересно!**

Леонтьева Г.В.

VII детская познавательная конференция

22 марта в детском саду состоялась традиционная детская познавательная конференция по теме «Эковолонтеры». Во второй раз к конференции привлечены для участия дети старших групп. Впервые в этом году принял участие семейный проект.



Команда подготовительной группы №1 «Следопыты» защитила проект о полезных ископаемых, в частности, о соли. С большим интересом ребята выслушали о том, как зарождалась соль в древности и как её добывают в настоящее время.

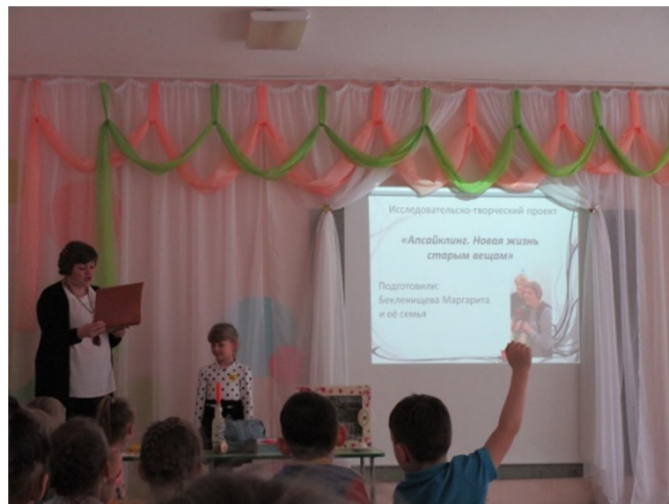


Команда старшей группы №2 «Защитники растений» представила свой проект о комнатных растениях, о том, какую пользу они приносят людям. Для начала дети этой группы ознакомились с материалами по данной теме через книги и интернет, научились ухаживать за растениями, подкармливать, узнали, чем можно помочь заболевшему растению. Так же проводили опыты: как питается растение, может «ли растение дышать», в погоне за светом, «фабрика питания». Своё выступление обыграли в виде театрализованного представления. Жители Солнечного города рассказывали всем о своих домашних растениях, о том, чем они полезны, как поднимают настроение, как за этими растениями ухаживать. Про растения дети читали стихи, слушали музыку и даже танцевали. Прочувствовав тему всеми органами чувств, лучше начинаешь понимать и ценить родную природу, ухаживать за ней и оберегать каждый цветок, каждую травинку.



Команда старшей группы №1 «Спасатели животных» рассказала об огромной работе по спасению, защите и помощи бездомным животным. Они привлекли к участию в благотворительности весь детский сад: детей и родителей. Вместе с родителями дети в рамках реализации проекта посетили несколько мероприятий, устроенных Хаски – центром. Там можно было прокатиться на упряжках с собаками, а также сфотографироваться с ними. Ездили на благотворительную акцию для животных в «Выставочный зал», где были клетки с кошками, и их можно было бесплатно взять себе. Купили корм и передали его в фонд Зоозащиты.

Тему бережного отношения к родному городу и природе продолжила команда подготовительной группы №1 «Экосанитары». Они рассказали ребятам о том, как опасен для людей грязный город и лес, о том, что они делают для того, чтобы вокруг было чисто. Ребята поиграли со зрителями в игру «Сортируем мусор» и ответили на все вопросы зрителей. Дети – зрители внимательно слушали выступления каждой команды и в конце задавали вопросы, получая на них исчерпывающие ответы.



Очень запоминающимся и необычным стало выступление мамы и дочери Бекленицевых. Екатерина Андреевна и Маргарита приготовили выставку «Новая жизнь старых вещей», рассказали и показали, как можно улучшить экономическую обстановку, что можно сделать из бытового мусора и старых вещей.

В конце каждое выступление команды оценивали сигнальными фишками. Во время работы детской конференции вверх поднимались только «зелёные» фишки, а это значит, что всем участникам нравились темы. Они вызвали познавательный интерес у детей в области экологии и активной деятельности позиции по сохранению природы, здоровья, бездомных животных.

Всем участникам – командам вручили грамоты и подарки, заведующая детским садом поблагодарила за проделанную работу и вместе со всеми детьми присоединилась к рассматриванию выставки.

**Харина Л.А.,
руководитель детской
познавательной конференции**



Лего - фестиваль

Неделя ЛЕГО - фестиваля «Путешествие по планете» началась со сбора, где дети старших и подготовительных групп получили письмо от динозавра Дино с просьбой сделать для него друзей и сочинить о них интересную историю. Два дня дети трудились, придумывали своих динозавриков и их истории. В четверг все собрались в зале со своими новыми друзьями динозаврами и порадовали новыми интереснейшими историями.

Про динозавра Завра

Наш динозавр Завр оказался больше всех, а история у него такая...

Жили-были дружные ребята.

Однажды им пришлось письмо.

Динозаврик Дино просил сделать ему друзей.

Дружные ребята сделали динозаврика. Они назвали его Завром, или ласково Завриком. На следующий день Заврик пошёл искать Дино.

Выйдя из детского сада, он попал в лес. Пройдя немного, динозаврик увидел густой дым. Заврик понял, что в лесу пожар. Он повернул налево, решив обойти место пожара, но заблудился. Заврик остановился, огляделся и увидел динозавриков, сделанных детьми других групп. Все вместе они решили потушить пожар. Один динозаврик позвонил и вызвал пожарных. Другой стал сильными лапами окапывать место пожара, чтобы остановить огонь. Третий подвозил своим сильным хвостом воду из ближайшей речки. А Заврик поливал водой огонь. Все вместе они быстро справились с пожаром, и нашли Дино.

**Дети и воспитатели
старшей группы №2**





На этой неделе, наша группа приняла участие в «Лего – фестивале».

На начальном этапе мы придумали несколько друзей динозаврика Дино. Для этого мы использовали разные виды конструктора и детскую фантазию.

Но история у нас получилась одна.



Как динозаврик Дино друзей нашел.

На одной маленькой планете жил маленький одинокий динозаврик Дино. Ему было очень скучно. Он рано просыпался, но не радовался солнышку. Днем, когда прогуливался по цветущему лугу, не замечал его красоты. Когда ложился спать, ему некому было пожелать доброй ночи.

Однажды, когда Дино сидел за столом и кушал невкусное мороженое, ему пришла идея написать письма и отправить их в другие города. Может быть там тоже есть маленькие динозаврики, у которых нет друзей.

Так письма попали двум Динотопикам, один из которых жил на другом континенте, в Африке, а другой в Цветочном городе. Когда Динотопики прочитали письма Дино, они были очень опечалены тем, что кому – то в этом прекрасном мире одиноко. Ведь у них было очень много друзей! Они прочитали очень грустное письмо Дино своим друзьям, которые предложили поехать и найти малыша.

Так отправились в небольшой городок будущие друзья малыша Дино. Через несколько дней, к речному вокзалчику причалил маленький, разрисованный теплоходик, из которого вышли необычные путешественники: Дино – Павлинчик, Дино – Ясноглазик, Дино – Радуга и малюсенький Дино – Котенок. Все они искали малыша Дино.

А скорый электровоз привез к городскому железнодорожному вокзалу, в своем ярком вагончике жителей жаркой Африки: Дино – Реска, Дино - Аардоникса, Дино – Кентозаврика. И они тоже отправились на поиски малыша Дино!

Городок, в котором жил одинокий малыш был небольшой, а жители городка знали друг – друга. Поэтому, найти грустного Динозаврика было очень легко. Когда к дому подошли друзья, малыш Дино очень обрадовался. Он выбежал на улицу и тепло приветствовал друзей. Познакомившись, все ели необычайно вкусное мороженое с клубникой и малиной, катались на качелях и веселились.

Так, у динозаврика Дино появились друзья, которые никогда не оставят в беде, а также благодаря им, появятся воспоминания, способные вызвать улыбку на лице даже через много- много лет.

Дети и воспитатель подготовительно гр. №1

Как динозаврик Дино нашел друзей.

Однажды, в начале весны на белый свет появился динозаврик Дино. Он вылупился из яйца и был совершенно один. Покрутил головой по сторонам и пошел по тропинке. Вдруг слышит тоненький писк.

- Ты кто?

- Я щенок

- А ты кто?

- Я динозаврик Дино. А тебя как зовут?

- Шарик. Я заблудился.

- Давай дружить.

Пошли они дальше вместе. Скоро им снова послышался писк, и они увидели маленького зверька.

- Ты кто,- спросил Дино

- Я - котёнок, меня зовут Пушок.

- А вас как зовут.

- Меня – динозаврик Дино

- А меня – щенок Шарик.



Все вместе они отправились искать свой дом. Втроем они шли и болтали обо всём на свете, им было весело и интересно.

Вдруг они увидели большой дом, много ребят и игрушки. Это был детский сад, ребята в это время гуляли. Они тоже заметили необычную компанию и побежали к зверьям. Узнав о том, что котенок, щенок и динозаврик ищут дом и друзей, пригласили в свой детский сад. Мальчишки смастерили для Шарика будку и поручили ему охранять детский сад. Девочки смастерили для Пушка домик рядом с подвалом, чтобы он ловил мышей.

Динозаврика забрали с собой в детский сад и сделали для него много разных друзей из конструктора, потому что динозавры – это вымершие древние животные, их можно увидеть только в кино и книгах.

*Дети и воспитатели
подготовительной группы № 2*



Как динозаврик нашёл свой дом.

Случилось это на берегу далёкого и холодного Ледовитого океана.

Однажды сердитые волны разбили огромную ледяную скалу. Большая глыба отделилась от скалы и волны ледовитого океана подхватили её и понесли к южным берегам.

Пригрело солнышко, и лёд стал медленно таять. Достигнув Африканской земли, лёд полностью растаял. Во льду оказалось огромное яйцо. Его выбросило на песчаный берег.

Через какое-то время, пригретое теплым южным солнцем, яйцо зашевелилось. И из яйца вылупился маленький симпатичный динозаврик.

- Мама - позвал динозаврик

- Ты кто такой? – услышал он, чей то голос. Эта была маленькая любопытная обезьянка.

- Я маму ищу.

- Так ты детеныш – удивилась обезьянка.

- Детеныш,- ответил динозаврик,- я вылупился из яйца, а мамы рядом нет!

- Никогда не видела твоей мамы,- сказала обезьянка.

- Может твою маму знает царь зверей, мудрый Лев.

Лев очень удивился, увидев динозаврика.

- Ты кто такой? – спросил он.

- Я детеныш! Я вылупился из яйца, а мамы рядом нет.

- А как зовут твою маму?

- Мама!- сказал динозаврик.

- Кто же твоя мама?

Мудрый царь задумался.

- Может быть твоя мама слониха?

- Ведь слоны очень большие и у них такие же мощные лапы, как у тебя.

- Так значит я слоненок? Пойдемте скорей к моей маме!

И они все дружно пошли к большой слонихе.

- Мама! – закричал динозаврик, увидел слониху, наконец, то я тебя нашел.

- Ты кто, малыш? – спросила слониха.

- Мама это же я! – закричал динозаврик.

- Ты что слоненка не узнаешь? – закричали лев и обезьянка.

- Посмотри он такой же большой как ты.

- И у него такие же мощные лапы, как у тебя.

- Нет, это не мой малыш.

- Может быть твоя мама жирафиха, ведь у нее такая же длинная шея, как у тебя.

- Так значит я жирафенок? Идемте скорее к ней

И они отправились к жирафихе.

- Мама! – закричал динозаврик, увидел жирафиху, наконец, я тебя нашел.

- Ты кто, малыш? – спросила удивленная жирафиха.

- Мама, это же я, - закричал динозаврик.

- Ты что жирафенка не узнаешь? – закричали лев, обезьянка и слониха.- Посмотри у него так же длинная шея, как у тебя и он так же как ты ест листочки с деревьев.

- Нет, ты не мой малыш, может быть твоя мама зубастая крокодилиха, у нее такой же длинный, мощный хвост, как у тебя, ее детеныши тоже вылупляются из яйца.

- Так значит я крокодильчик, - это точно моя мама
И они все вместе отправились к реке, где жила зубастая крокодилиха.
- Мама! – закричал динозаврик, увидев крокодилиху.
- Наконец я тебя нашел!
- Как много вкусной еды. Я как раз очень голодная и я сейчас тебя съем.
-Мама, это же я, твой малыш!- закричал динозаврик и заплакал.
- Ты что крокодильчика не узнаешь? – закричали лев, обезьянка, слониха и жирафиха, отойдя подальше от зубастой крокодилихи.
- Посмотри у него такой же длинный хвост, и он вылупился из яйца.
- Нет, это не мой малыш, - процедила сквозь зубы крокодилиха и, махнув хвостом, исчезла в воде.
- Динозаврик очень расстроился и стал горько плакать.
- Не плачь, успокаивала его маленькая обезьянка. Мы обязательно найдем твою маму.



И они все призадумались.
- Я знаю, что у людей есть специальный дом, который называется ЗООПАРК. Я слышала, что там живут редкие животные. Может быть, там ты найдешь свою маму?
И все они отправились в ЗООПАРК.
Сотрудник ЗООПАРКА очень удивились, увидев динозаврика,
- Ты откуда малыш?
- Я маму ищу.
- Но твои предки уже давно вымерли.
Динозаврик заплакал.
- Значит, я никогда не увижу свою маму, а кто тогда меня будет кормить, любить и защищать. Ведь я еще маленький.
- Оставайся жить у нас в ЗООПАРКЕ. Здесь тебя никто не обидит, и мы будем тебя кормить и любить.
- Ура закричал динозаврик, - теперь у меня будет дом.
Так динозаврик поселился в ЗООПАРКЕ.



**Дети и воспитатели
старшей группы № 1**

Лего-квест

Лего-квест - игра-фантазирование

В нашем детском саду прошла Лего – квест игра – фантазирование. Воспитанники двух старших и двух подготовительных групп приняли в ней участие. Дети собрались в зале, где их встретил дракончик Дино. Он поприветствовал участников игры и предложил поиграть в квест - игру. Каждая группа получила карту маршрута, по которой отправилась в увлекательное путешествие по «Стране конструирования».

На первой станции детей встречал инопланетянин «Той». У детей было задание построить модели космических ракет. Цель: закрепить умения строить модели космической ракеты и дать возможность поиграть в сюжетную игру – путешествие «Космос»

На второй станции детей встречал директор мебельной станции. Он предложил ребятам собрать несколько вариантов детской мебели для садика и школы.

Цель - повышение интереса дошкольников к лего – технологиям.

На третьей станции детей встречал динозаврик «Дино». Вместе с ним ребята строили транспорт (наземный, подземный, воздушный и водный)

Цель - повышение интереса дошкольников к лего-технологиям, популяризация возможностей конструктора Лего и расширения кругозора детей.

На четвертой станции детей встречал ЛЕГО – человек из волшебной страны ЛЕГО. Он попросил детей о помощи в строительстве зоопарка и животных.

Цель - создать условия для конструктивной деятельности детей по образцу и по теме.

Дети с легкостью выполняли все задания, быстро передвигались от станции к станции и на конечной станции все группы от гостей получили грамоты и призы.

**Шунайлова Л.А.,
организатор квест-игры**



Конструируют малыши

Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника. Она совершенствует мелкую моторику — движения рук становятся быстрыми и ловкими. Создание построек и поделок формирует у ребёнка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства. В процессе конструирования малыш получает важный опыт исследовательского поведения. Во второй младшей группе эта деятельность тесно связана с игрой. Мы конструируем каждый день: некоторые дети любят строить из деревянных кубиков, другим нравится строить из крупного строителя, очень популярны современные конструкторы. Особое внимание уделяем конструированию из бумаги, геометрических фигур и счетных палочек.

**Еланцева О.Н.,
воспитатель 2 младшей гр. №1**



В рамках недели конструирования в нашей группе была организована свободная деятельность на тему: «Строим улицу из конструктора». Материалом для постройки выступил конструктор средней величины «Строим город». Непосредственно перед началом работы была проведена беседа: «Улицы моего города», а потом уже детям было предложено создать свой сказочный город. Ребята с увлечением принялись за дело и создали улицу из домов, куда расселили сказочных персонажей.



**Казакова И.В.,
Безукладникова О.В.,
воспитатели 2 мл.гр. № 2**

Ребенок - природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. в нашей группе имеется много различных видов конструктора: магнитный, деревянный, лего, мягкий из ЭВА материалов. У детей нашей группы уже есть некоторый конструктивный опыт, поэтому мы даем им возможность строить по замыслу, учим конструировать по образцу построек взрослых, преобразовывать их по определенным условиям.

Знания и умения, приобретенные на занятиях, закрепляются в игровой деятельности. Недавно дети с огромным удовольствием строили зоопарк. И хочется отметить слаженность в работе, умение детей договариваться о способах постройки, подбирать нужные детали, соотнося величину "вольеры" с размером животного и умение обыгрывать конструкцию.

**Костылева К.А., Тебенева Г.В.
воспитатель разновозрастной гр.**



Любимый вид деятельности - конструирование

Конструирование любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. В строительных играх формируются такие качества личности, как сосредоточенность внимания, настойчивость в достижении поставленной цели, умение проявлять творческую инициативу, способность анализировать, умение правильно ориентироваться в пространстве.

Чего мы достигли в нашей общей работе? Я не зря говорю нашей, ведь работают не только педагоги. Дети прикладывают огромные усилия, чтобы научиться чему-нибудь. Итак, ребята стали намного усидчивее, для них стал важен не только процесс соединения деталей, но и результат работы. Ребята научились не только строить по образцу и условиям, многие вносят в постройки свои усовершенствования. Например, при конструировании печи труба вдруг напоминает высокую башню с причудливыми формами. Они стали более любознательны, разговаривают на интересующие их темы со взрослыми, не стесняются высказывать свое мнение, используют в своем лексиконе новые слова.



Ребятам нравится играть вместе и при этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать. Большую гордость вызывает у детей полученный результат, ведь они это сделали сами! Конечно, не у всех получается одинаково хорошо. Некоторые ребята еще не развили в себе достаточно усидчивости, чтобы сразу, быстро, не отвлекаясь, сконструировать постройку, другие невольно отвлекаются, им хочется все рассмотреть, потрогать. Даже те, у кого все получается, спешат закончить постройку и успеть поиграть с постройками ребят. Многие дети не только выполняют постройку, но и вносят свои дополнения, проявляют творческую фантазию, так, например, при постройке печи, у Славы и Лёвы мы увидели на этой самой печи сидящего человечка. На вопрос, кто это, они хором ответили: Это Емеля поехал во дворец. При конструировании обезьяны Ваня решил, что его животное непременно должно держать банан, что он тут же и воплотил в жизнь.

**Бокова В.Л.,
воспитатель средней группы №2**

Игровые упражнения с конструктором ЛЕГО

Лего-конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Пожалуй, самым важным плюсом в Лего является то, что родители играют со своими детьми вместе.

И всегда следует помнить, что любой конструктор – это лишь малая часть, какой – то большой игры.

Игра "Назови и построй".

Цель: Закрепить названия деталей конструктора Lego, учиться работать в коллективе.

Ведущий каждому игроку по очереди дает деталь конструктора. Игрок называет и оставляет у себя. Когда у каждого игрока по две детали, ведущий дает задание построить из всех деталей одну постройку и придумать что построили.

Когда построили, один игрок рассказывает, что построили.

Игра "Lego на голове".

Цель: Развивать ловкость, координацию движений.

Правило: Игрок кладет на голову кирпичик Lego. Остальные игроки дают ему задания. Например: Пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если участник выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл.

Игра "Запомни расположение".

Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, ориентировку в пространстве.

Правило: Ведущий строит, какую-нибудь постройку используя не более восьми деталей. В течении небольшого времени участники запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и участники пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Игра «Светофор».

Цель: закреплять значение сигналов светофора; развивать внимание, память.

Правило: Взрослый - «светофор», дети - «автомобили». Взрослый показывает кирпичик красного цвета, «автомобили» останавливаются, желтый-приготавливаются, зеленый-еду

В работе с детьми очень важны добрый совет, помощь, поддержка, но не навязывание своего мнения. Большое значение имеет индивидуальный подход.

Выпуск подготовили:

Ярославцева М.Л.

Леонтьева Г.В.

Харина Л.А., Шунайлова Л.А.

Казакова И.В., Безукладникова О.В.

Еланцева О.Н.

Костылева К.А., Тебенева Г.В.

Бокова В.Л.