

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
(Детский сад №8)**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 02.09.2024г. № 1

Утверждена
приказом заведующего Детским садом №8
от 02.09.2024г. № 100

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Обучение грамоте и чтению"**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Авторы-составители: Бачина Елена Анатольевна, старший воспитатель
Степанова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский
2024г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Рабочая программа	17
III. Организационный раздел	19
3.1. Организационно-педагогические условия	19
 Литература	 22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Требования современной школы к знаниям детей, поступающих в 1-й класс, непрерывно растут. Как подготовить ребенка к школе, помочь адаптироваться к новой жизни? В данной программе излагается опыт практической работы, целью которой является подготовка детей к обучению грамоте по программе развивающего обучения чтению, для которого характерно максимальное использование собственной познавательной активности ребенка. Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. Старший дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Направленность Программы - социально-педагогическая.

За основу программы взята методика Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованной Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. от 24.07.2023г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3648-20;

- Уставом Детского сада № 8.

Именно у детей в старшем дошкольном возрасте появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, комплексная Программа дошкольного образования в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Таким образом, **актуальность программы** определена и в связи с возрастающей заинтересованностью родителей, и с интересом и желанием самих дошкольников. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Дошкольное образование, являясь звеном общей системы образования, выполняет социальный заказ начальной школы – готовит детей к школе. Учителей начальных классов, на протяжении ряда лет, не удовлетворяет

уровень речевой готовности выпускников ДООУ к обучению чтению и письму. В адрес дошкольных учреждений звучат претензии относительно недостаточной сформированности у детей фонематических процессов и звуковой стороны речи.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы, нахождение буквы в словах. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы

школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Идея опыта: организовать воспитательно-образовательный процесс по подготовке к обучению грамоте и чтению в дошкольном образовательном учреждении таким образом, чтобы обеспечить готовность детей к овладению чтением и письмом в начальных классах.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем, она предназначена для развития монологической и диалогической речи, языкового анализа и синтеза старших дошкольников в условиях ДОО. Программа включает в себя комплексное решение задач речевого цикла, методические рекомендации, конспекты занятий, иллюстративный материал, презентационный материал. Работа с детьми по данной программе обеспечивает развитие чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, формируются правильное звуко- и словопроизношение, предпосылки для овладения чтением и письмом в начальных классах. Такая работа с одной стороны, обеспечивает развитие ребенка, соответственно возрастным возможностям и нормам, а с другой – готовит его к обучению в школе.

Вопрос готовности к школе интенсивно изучался психологами. В результате исследований определены важнейшие составляющие школьной зрелости:

- произвольность – способность ребенка к контролю собственного поведения;
- необходимый уровень развития монологической и диалогической речи, языкового анализа и синтеза;
- коммуникативная компетентность (сформированность навыков общения);
- сформированность учебной мотивации, готовность принять позицию ученика.

Дополнительная работа должна проводиться с детьми в ДОО по формированию навыков языкового анализа и синтеза, необходимых для овладения грамотой.

По мнению Т. Бабаевой «подготовить дошкольников к овладению грамотой – значит сформировать такие умения, которые позволят наиболее быстро и легко овладеть чтением и письмом и предупредят будущие ошибки при чтении и письме».

Таким образом, обучение грамоте и чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Целью данной программы является построение системы обучения грамоте дошкольников в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** программы:

Обучающие задачи:

- способствовать овладению умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач;
- пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать грамматический строй речи, навык осознанного правильного чтения;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс обучения грамоте;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения чтению: фонематический слух, способность к догадке и различению;
- развивать способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению;
- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.
- воспитывать интерес и уважение к русскому языку.

Процесс обучения грамоте и чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
5. Принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
6. Принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений;
7. Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок проявляет интерес, инициативность, активность, самостоятельность и признается полноценным участником образовательных отношений,

Поставленные цель и задачи реализуются согласно принципов и при создании необходимых условий:

- наличие помещения и его оснащённости методической литературой, ноутбуком, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточный материал (цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы) и др.;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы** работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Формы организации деятельности воспитанников на занятии фронтальная; в парах; групповая; индивидуально-групповая.

Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативные подходы.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы - дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 - 30 минут. Всего 50 - 60 минут неделю. Всего – 72 занятий.

Режим занятий:

1 год обучения (1 группа, дети 5-6 лет) – 2 часа в неделю, продолжительностью 25 минут - 72 часа

2 год обучения (2 группа, дети 6-7 лет) – 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут – 72 часа

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Набор на обучение свободный, принимаются все желающие. Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В пять лет ребенок вступает в особый период своей жизни – старший дошкольный возраст – время интенсивного физического, психического и 7 личностного развития ребенка. Психологи называют его базовым, так как в этот период закладываются 90 % черт личности взрослого человека. Он уже отходит от авторитета и полного принятия мнения взрослого, продолжают активные процессы самоидентификации, начавшиеся в три года. У ребенка формируется свое мнение и свой взгляд на мир. Для взрослых в этот период важно найти подход к ребенку, чтобы сохранить с ним эмоциональную связь и помочь ему сделать первые шаги к взрослению. В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры-режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Восприятие становится все более целенаправленным, развивается наблюдательность. В воображении ребенок этого возраста способен уйти от усвоенных стандартов и создать комбинированный образ фантазии.

Ведущим типом мышления старших дошкольников является наглядно-образное мышление. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т. д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущей деятельностью детей является игра, в которой происходит развитие всех психических процессов и сторон личности ребенка. В игре ребенок постигает возможности замещения одного предмета другим: например, кубик становится «мылом», стул – «автомобилем», палка – «мечом»

и т. п. Развивающие игры для детей в этом возрасте способствуют бурному развитию образного мышления, речи, воображения.

Круг учебных задач по отношению к детям старшего дошкольного возраста остается тот же, что и на предыдущих этапах, однако каждая задача усложняется как в смысле содержания, так и в отношении методики.

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное знакомство ребенка со словом, его смысловой и фонетической стороной. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Взрослый (воспитатель, педагог, родитель) должен своевременно помогать ребенку и целенаправленно руководить развитием его речевой деятельности. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

Верно сказал Л. Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Для старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, использовать интонацию вопроса, радости, удивления. К этому времени у ребенка накапливается значительный запас слов.

Продолжая решать задачу обогащения лексики (словарный состав языка, совокупность слов, употребляемых ребенком), особое внимание следует уделять качественной стороне словаря: увеличению лексического запаса за счет слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, а также многозначных.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

В диалогической речи дети пользуются в зависимости от контекста краткой или развернутой формой высказывания. Они уже не ограничиваются

простым названием предмета или явления, а, как правило, выделяют его характерные признаки и свойства, дают достаточно развернутый и полный их анализ. Формируется умение подбирать нужное содержание и находить целесообразную форму его выражения в связном повествовании.

Наиболее яркая характеристика речи детей шестого года – активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.

Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, разные способы словообразования). У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании. В старшем дошкольном возрасте детей продолжают знакомить со звуковой стороной слова и вводят новый вид работы – ознакомление со словесным составом предложения. Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

Круг учебных задач по отношению к детям старшего дошкольного возраста остается тот же, что и на предыдущих этапах, однако каждая задача усложняется как в смысле содержания, так и в отношении методики. Дети учатся устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, с удовольствием вступать в речевое общение.

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по своей инициативе.

Характер общения ребенка с педагогом и другими детьми – инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета – это яркая характеристика сформированности речевых и коммуникативных умений старшего дошкольника.

В старшей группе необходимо:

- учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные); определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
- учить различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении движений «к себе» и «от себя»; осваивать пространство действий – большие пространства (зала, участка) в подвижных играх, хороводах, договариваясь между собой о возможных перемещениях;
- совершенствовать координацию движений рук, кистей, пальцев при вращении волчка на полу, на столе, изготовлении поделок из мелких деталей и т. п.

В подготовительной группе объем работы увеличивается, поэтому воспитателю необходимо:

- учить детей ориентироваться на плоскости – составлять серии рисунков, писать простые графические диктанты;
- вырабатывать ритмизацию движений руки, с помощью задаваемых голосом ритмических слоговых рядов и приговорок; в считалках (при медленном и быстром движении руки);
- продолжать совершенствовать координацию мелких движений рук в рукоделии, конструировании из мелких деталей и др.;
- учить детей рисовать линии в разных направлениях, полосы разной ширины («дорога», «лента», «ручей»), делить их пополам, рисовать от руки квадрат (перекрестки улиц и др.), простые росчерки («петли», «волна»);
- учить разглядывать и рисовать «буквицы», подписывать свои работы (буквой, значком, именем и др.);
- проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги и слова из 3-4 букв;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Основные способы и формы подведения итогов реализации программы следующие: в конце года проводится диагностика, в течение всего периода обучения заполняется «Таблица достижений», которая позволяет наблюдать за ходом индивидуального развития ребенка и корректировать в случае необходимости. Регулярное заполнение таблицы помогает педагогу затем при заполнении «Карты индивидуальных достижений», которая передается родителям.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа обучения грамоте и чтению в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут; в подготовительной к школе группе - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.3648 – 20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план

Наименование услуги	Количество занятий/часов в неделю / год			
	5-6 лет		6-7 лет	
	неделя	учебный год	неделя	учебный год
Обучение грамоте и чтению	2x25 мин	72x25 мин	2x30мин	72x30мин
	50 мин	1800мин	60 мин	2160мин

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

Время проведения занятий: 15.40 – 16.05 и 16.20 – 16.50

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из карандашей, найти букву среди других букв, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д. К концу года дети могут читать слова по слогам и предложения из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Начало учебного года	10 сентября 2024 года	
Окончание учебного года	29 мая 2025 года	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебного года	36 недель	

Продолжительность занятий	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут	
Мониторинг	После каждого раздела согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Праздничные дни	01.01.2025г. - 08.01.2025г. - новогодние каникулы 23.02.2025г. - День защитника Отечества 08.03.2025г. - Международный Женский день 09.05.2025г. - День Победы	
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа 2025 года	

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Обучение грамоте и чтению» Детского сада № 8, разработана педагогом дополнительного образования с учетом нормативных документов и парциальной программы

Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующего детским садом.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения.

Помещение для занятий достаточно просторное общей площадью игровой группы № 7 - 53, 5 кв.м, хорошо освещено согласно нормативам, проветриваемое, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием, т. к. детям необходимо убрать собой свое рабочее место и вымыть руки.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский (трапеция)	1 шт.
2.	Стол детский (прямоугольный)	5 шт.
3.	Стул детский	10 шт.
4.	Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A	1шт.
5.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Мебель"	1шт.
6.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Фрукты"	1шт.
7.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Овощи"	1шт.
8.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Транспорт"	1шт.
9.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Времена года"	1шт.
10.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Насекомые"	1шт.
11.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Звери"	1шт.
12.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Одежда"	1шт.
13.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Обувь"	1шт.
14.	Плакат «Звуки и буквы», «Лента букв»	2 шт.

Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Диск с презентациями и обучающими видеороликами	1шт.

Программно-методическое обеспечение:

<i>№</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Количество</i>
1.	Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.	1 шт.
2.	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.	1 шт.
3.	Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс»,	1 шт.
4.	Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.	1 шт.
5.	Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.	1 шт.
6.	Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.	1 шт.
7.	Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г	1 шт.
8.	Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - Степанова Ольга Геннадьевна , стаж педагогической работы – 29 лет, стаж работы в должности учителя начальных классов – 29 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Образование:

- средне-профессиональное, 1994г., Каменск-Уральский педагогический колледж, учитель начальных классов,
- высшее, 2002г., Уральский государственный педагогический университет, учитель - логопед,

Курсовая подготовка

- 2020г. «Формирование метапредметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом», 108 ч. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»,
- 2022г. «Обучающие структуры сингапурского метода обучения» Учебный центр «Всеобуч», (16 часов),

Курсовую подготовку по вопросам организации платных услуг прошла заведующий детским садом Емелина Марина Геннадьевна в г. Екатеринбурге в ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме "Содержание и организация платных образовательных услуг дошкольной образовательной организации" с

17.04.17г. по 20.04.17г. (объем 32ч.). В 2017г., Бачина Е.А. приняли участие в вебинаре по теме "Новые компетенции педагога дополнительного образования" (УЦ "Всеобуч" сертификат участника).

Образовательные и информационные ресурсы:

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
7. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
8. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
9. Презентации к урокам