

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 8"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2025г. №1

Утверждена
приказом заведующего Детским садом №8
от 28.08.2025г. № 138

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Английский язык - шаг за шагом"

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители: Бачина Елена Анатольевна, старший воспитатель
Малых Олеся Николаевна, педагог дополнительного образования

Каменск-Уральский
2025г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	14
 II. Содержательный раздел	20
2.1. Учебный план	20
2.2. Календарный учебный график	26
2.3. Рабочая программа	28
 III. Организационный раздел	29
3.1. Организационно-педагогические условия	29
 Литература	34
 IV. Дополнительный раздел	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения современного общества. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей по раннему обучению английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетние экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благотворное влияние предмета на детей: на

их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом". У ребенка, который начал изучать иностранный язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Актуальность определена и в связи с возрастающей заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы раннего обучения английскому языку заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте, когда овладение языком осуществляется достаточно быстро и эффективно. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии памяти, внимания, воображения, образного мышления. Более того, овладение иноязычной речи направлено также на развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий и является средством приобщения к

другой культуре. А это значит, обучение приобретает поликультурный характер.

Так же педагогическая целесообразность обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24.07.2023г.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приложением к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 (СанПиН 2.4.1.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Детского сада № 8 (Утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.08.2023г. № 326).

В основу содержания дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык: шаг за шагом» легла парциальная программа «Cheeku Monkey» автора Комаровой Ю.А., которая входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа Комаровой Ю.А. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, входящих в систему «Начальная инновационная школа». Основанием преемственности являются требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку.

Обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- образовательные:

- ✓ формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативно-речевых задач на английском языке в рамках тематики;
- ✓ научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- ✓ формировать навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

- развивающие:

- ✓ развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- ✓ развивать специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- ✓ развивать волю и усидчивость, способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- ✓ развивать творческую активность детей и их речевую культуру;

- *воспитывающие:*

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- ✓ воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- ✓ уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Поставленные цель и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие помещения и его оснащённости методической литературой, DVD записями, ноутбуком, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточный материал (цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы) и др.;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

Основные методы и формы обучения:

- ✓ метод коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- ✓ метод опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- ✓ метод интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- ✓ метод дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы

используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- ✓ метод коллективно-индивидуального взаимодействия;
- ✓ метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- ✓ кинестетический метод обучения, предполагающий опору на физические действия во время усвоения детьми речевых образцов на иностранном языке.
- ✓ метод игровой основы обучения.

Программа по английскому языку основана, прежде всего, на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Образовательный процесс строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативные подходы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- принцип систематичности, дидактики (от простого к сложному);
- интегративности, предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;
- принцип лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений;
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;
- принцип наглядности реализуется путем использования различных видов наглядности;
- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях;
- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала, повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;
- принцип культуросообразности реализуется в приобщении к социокультурным нормам, традициям своей страны и англоязычных стран;
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;

- принцип комплексной организации материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки;
- коммуникативный принцип реализуется через создание условий общения.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Набор на обучение свободный, принимаются все желающие. Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года.

Количество воспитанников: до 7-10 детей в каждой возрастной группе.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык - шаг за шагом» рассчитан на три учебных года.

1 год обучения (1 группа) - 72 часа

2 год обучения (2 группа) - 72 часа

Режим занятий:

Группа 1 года обучения (5-6 лет) - 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 25 минут.

Группы 2 года обучения (6-7 лет) - 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 30 минут.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст с 4 до 7 лет уникален для овладения иностранным языком. Для этого возраста характерно пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствию языкового барьера. Дети дошкольного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственно чувственного познания дополняется словесным.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Обучение иностранному языку строится на личном опыте и уверенном использовании родного языка.

Игровое взаимодействие детей шестого года жизни сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Общение реализуется в момент развития сюжета игры или обсуждения совместной работы. Все это предполагает наличие у детей умения адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами, как на родном, так и на иностранном языке.

При овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность дошкольника, овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Активное общение у дошкольников не только в игре, но и в другой совместной деятельности. Общение со сверстниками и с взрослыми имеют жизненно важное значение, как для общего, так и речевого развития. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

В условиях обучения иностранному языку широко могут использоваться художественные произведения, короткие рассказы, истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир. При обучении иностранному языку нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознано.

На дошкольном этапе обучения речи зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. Дошкольник способен не только усвоить множество слов и словосочетаний, но и научиться грамматически правильно, на элементарном уровне строить свою речь.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

Предметные знания и умения.

К концу года воспитанники должны знать:

- ✓ названия некоторых частей тела;
- ✓ названия животных;
- ✓ названия членов семьи;
- ✓ названия игрушек;
- ✓ названия фруктов;
- ✓ основные цвета (красный, жёлтый, синий);
- ✓ числительные (1-3);
- ✓ знать наизусть чанты, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны уметь:

✓ понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки и реагировать на них мимикой и жестами;

✓ понимать реплики других детей;

✓ строить повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения в рамках изученной коммуникативной тематики;

✓ здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;

✓ поддержать диалог этикетного характера, а также вести несложную беседу с преподавателем или детьми;

✓ составить небольшой рассказ (3 предложения) о себе, своей семье, своей игрушке.

К концу года дети:

✓ усвоят активно и пассивно 50-70 слов;

✓ овладеют несколькими основными грамматическими конструкциями;

- ✓ чётко дифференцируют звуки;
- ✓ обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь;

- ✓ чувствуют интонацию и воспроизводят её.

К концу года дети имеют следующие достижения:

- ✓ позитивно реагируют на английскую речь;
- ✓ проявляют интерес к учебным персонажам;
- ✓ отзываются на установленный порядок ведения занятий;
- ✓ активно участвуют в играх, разучивании песен, выполнении заданий;

- ✓ проявляют интерес к сюжетным историям и внимательно слушают их;

- ✓ легко взаимодействует со сверстниками, когда требуется;
- ✓ умеют работать самостоятельно, когда это требуется;
- ✓ стремится угадывать значения незнакомых английских слов;
- ✓ распознают английские слова и умеют реагировать на них с помощью мимики и жестов;

- ✓ стремятся к пониманию обращённой к нему английской речи;
- ✓ выполняют обращённые к нему команды на английском языке;
- ✓ вступают в вербальное общение по приглашению педагога;
- ✓ проявляют интерес к работе в пособии;
- ✓ успешно справляются с заданиями, стимулирующими познавательную активность;

- ✓ легко вспоминают слова, выученные на предыдущих занятиях;
- ✓ умеют концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени;

- ✓ имеют представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, знают названия основных праздников.

Второй год обучения

Предметные знания и умения

К концу года должны знать:

- ✓ о своем теле, его частях;
- ✓ о животных;
- ✓ о семье
- ✓ об одежде
- ✓ о еде
- ✓ о мебели и посуде
- ✓ цвета
- ✓ числительные (1-5)
- ✓ знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны уметь:

✓ понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки и реагировать на них мимикой и жестами;

- ✓ понимать реплики других детей;
- ✓ здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- ✓ поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;

✓ строить повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения в рамках изученной коммуникативной тематики;

✓ составить небольшой рассказ (3-4 предложения) о себе, своей семье, своей игрушке;

- ✓ представлять себя, своих членов семьи;
- ✓ уметь отвечать на вопросы.

К концу года дети:

- ✓ усвоят активно и пассивно 90-100 слов;
- ✓ овладеют несколькими основными грамматическими

конструкциями;

- ✓ чётко дифференцируют звуки;
- ✓ обладают фонематическим слухом и фонетически приблизительно верно оформляют свою речь;

- ✓ чувствуют интонацию и воспроизводят её.

К концу года дети имеют следующие достижения:

- ✓ позитивно реагируют на английскую речь;
- ✓ проявляют интерес к учебным персонажам;
- ✓ подчиняются принятой схеме ведения занятия;
- ✓ активно участвуют в играх, разучивании песен, выполнении заданий;

- ✓ проявляют интерес к сюжетным историям;
- ✓ легко взаимодействуют со сверстниками, когда требуется;
- ✓ проявляют желание делать что-либо самостоятельно;
- ✓ стремятся угадывать значения незнакомых английских слов;
- ✓ распознают английские слова, и умеют реагировать на них с помощью мимики и жестов;

- ✓ стремятся к пониманию обращённой к нему английской речи;
- ✓ выполняют обращённые к нему команды на английском языке;
- ✓ вступают в вербальное общение по приглашению педагога;
- ✓ проявляют интерес к работе в пособии;
- ✓ успешно справляются с учебно-познавательными задачами;
- ✓ легко вспоминают слова, выученные на предыдущих занятиях;
- ✓ умеет концентрировать внимание в течение требуемого промежутка времени.

- ✓ имеют представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, знают названия основных праздников.

1.2. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры, что наилучшим образом сказывается на развитии ребенка как личности.

Планируемые результаты:

- Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность); умение оценивать добрые поступки; имеют представления о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность.

- Культура поведения

Детями усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: осмысление объектов, установление связей между способами обследования и познавательным свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждения, пояснения, приводить примеры. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформированы понимание того, что люди разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия, прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представления о различных литературных жанрах на английском языке: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, считалки, загадки и т.д.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в школе.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут; в подготовительной к школе группе - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/ год			
	старшая группа (5 – 6 лет)		подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
	неделя	уч. год	неделя	уч. год
Английский язык - шаг за шагом	2х25 мин	72х25 мин	2х30 мин	72х30 мин
Всего	50 мин	1800мин или 30 часов	60 мин или 1 час	2160мин или 36 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

Время проведения занятий: 15.00 – 18.00.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название раздела (модуля), темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел № 1 "Привет, обезьянка Чики" Закрепление	6ч 6ч	1,5ч	4,5ч	Практическая работа по сюжетным картинкам к истории «Привет, Чики»
2.	Раздел № 2 "Время принимать водные процедуры" Закрепление	6ч 6ч	1,5ч	4,5ч	Исполнение песни «Мама, я тебя люблю» на концерте, посвящённом Дню Матери
3.	Раздел № 3 "Друзья Чики" Закрепление	6ч 6ч	1,5ч	4,5ч	Составить рассказ по сюжетным картинкам к истории «Друзья Чики»
4.	Раздел № 4 "Закуска Чики" Закрепление	6ч 6ч	1,5ч	4,5ч	Нарисовать и представить меню на английском языке
5.	Раздел № 5 "Давай, оденемся?" Закрепление	6ч 6ч	1,5ч	4,5ч	Практическая работа с выдавливающимися картинками во время аудирования
6.	Раздел № 6	5ч	1ч	4ч	Открытое занятие

	"Для Чики наступило время сна" Закрепление	5ч			
7.	Дополнительный раздел "Праздники" Итоговое занятие	2ч 2ч	0,5ч	1,5ч	Самостоятельно спеть песенки
	Итого:	72ч	18ч	56ч	

Содержание программы (1-ый год обучения)

«Привет, обезьянка Чики» или «Приветствие» (6 часов). Знакомство с именами персонажей, знакомство с песнями, восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Введение слов по теме «Приветствие», лексика по теме «Части тела».

«Время принять водные процедуры» или «Семья» (6 часов). Тренировка слов по теме «Приветствие», знакомство с лексикой по теме «Семья». Знакомство с числительным «один» и цветом «жёлтый». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела.

«Друзья Чики» или «Животные» (6 часов). Введение слов по теме «Животные», тренировка навыков аудирования в игре, тренировка числительного «один» и цвета «жёлтый». Знакомство с цветом «синий». Счёт до двух.

«Закуска Чики» или «Еда» (6 часов). Семантизация лексики по теме «Еда». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела. Тренировка слов по теме «Числительные 1-3». Знакомство со словом «красный».

«Давайте оденемся» или «Одежда» (6 часов). Введение слов по теме «Одежда». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела.

Узнавание слов «жёлтый, красный, синий». Тренировка слов по теме «Числительные 1-3».

«Время сна для Чики» (Игрушки) (5 часов). Введение слов по теме «Игрушки». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела. Узнавание слов «жёлтый, красный, синий». Тренировка слов по теме «Числительные 1-3».

Хэллоуин (1час). Знакомство со словами по теме «Хэллоуин». Отработка лексики, изученной за год.

Рождество (1час). Знакомство со словами по теме «Рождество». Повторение ранее изученного речевого материала.

Курс Cheeky Monkey 1 состоит из разделов, а разделы из занятий. Количество разделов и занятий варьируется. На закрепление отводиться дополнительное количество часов.

Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time, Table time.

Circle time – дети садятся в круг, поют песню Hello, игры, песни.

Story time – дети слушают и повторяют историю раздела.

Transition time – дети проговаривают чант, занимают места за столиками.

Table time – дети работают с пособиями, стикерами, выдавливающимися картинками.

Каждое занятие завершается исполнением песни Good-bye.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название раздела (модуля), темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный раздел "Город Чики"	2ч	0,5ч	1,5ч	Практическая работа по сюжетным картинкам
2.	Раздел № 1 "Посмотри на	10ч	2ч	8ч	Лексическая игра «Бинго»

	меня"				
3.	Раздел № 2 "Малыш грустит"	11ч	2ч	9ч	Составить рассказ по сюжетным картинкам к истории «Малыш грустит»; выступление на концерте ко Дню Матери
4.	Раздел № 3 "Мне холодно"	11ч	2ч	9ч	Нарисовать и представить новую одежду для Чики на английском языке
5.	Раздел № 4 "Доброе утро"	10ч	2ч	8ч	Практическая работа с выдавливающимися картинками во время аудирования
6.	Раздел № 5 "Я голоден"	10ч	2ч	8ч	Разработать собственное меню на английском языке
7.	Раздел № 6 "Златовласка"	10ч	2ч	8ч	Инсценировка по теме «Златовласка» Выступление на родительском собрании
8.	Раздел "Хэллоуин"	1ч	0,5ч	0,5ч	Выучить чант «Хеллоуин»
9.	Раздел "Рождество"	3ч	0,5ч	2,5ч	Открытое занятие
10.	Раздел "Пасха"	2ч	0,5ч	1,5ч	Выучить рифмовки на данную тему.
11.	Раздел "Осень"	2ч	0,5ч	1,5ч	Выступление на «Празднике осени»
	Итого:	72ч	14,5ч	57,5ч	

Содержание программы (2-ой год обучения)

«Вводный раздел» или «Приветствие» (2 часа). Знакомство с именами персонажей, знакомство с песнями. Введение слов по теме «Приветствие», изучение счёта 1-3.

«Посмотри на меня» или «Части тела» (10 часов). Знакомство с лексикой по теме «Части тела», цветом «синий». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела. Семантизация слов «большой-маленький», тренировка числительных 1-3.

«Малыш грустит» или «Семья» (11 часов). Введение слов по теме «Семья», тренировка навыков аудирования в игре, тренировка числительных «один-три», знакомство с цветом «жёлтый». Знакомство со словами «счастливый – грустный», их тренировка.

«Мне холодно» или «Одежда» (11 часов). Семантизация лексики по теме «Одежда». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела. Тренировка слов по теме «Числительные 1-3». Знакомство со словом «красный». Изучение различия между словами «жарко-холодно».

«Доброе утро» или «Животные» (10 часов). Введение слов по теме «Животные». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории раздела. Тренировка слов по теме «Числительные 1-3». Знакомство с новым цветом «зелёный». Слова «чистый-грязный».

«Я голоден» или «Еда» (10 часов). Введение слов по теме «Еда». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Тренировка слов по теме «Числительные 1-4». Прилагательные.

«Златовласка» (10 часов). Введение слов по теме раздела. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Тренировка слов по теме «Числительные 1-5». Прилагательные.

Хэллоуин (1 час). Знакомство со словами по теме «Хэллоуин». Отработка лексики, изученной за год. Счёт 1-3.

Рождество (3 часа). Знакомство со словами по теме «Рождество». Повторение ранее изученного речевого материала. Числительные 1-5. Прилагательные.

«Пасха» (2 часа). Введение лексики по теме «Пасха». Разучивание песен. Игры.

«Осень» (2 часа). Знакомство с лексикой по теме «Осень», её тренировка в известных речевых образцах. Повторение ранее изученного материала. Числительные 1-5. Прилагательные.

Курс Cheeku Monkey 2 состоит из разделов, а разделы из занятий. Количество разделов и занятий варьируется. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: Circle time, Story time, Table time.

Circle time – дети садятся в круг, поют песню Hello, игры, песни.

Story time – дети слушают и повторяют историю раздела.

Transition time – дети проговаривают чант, занимают места за столиками.

Table time – дети работают с пособиями, стикерами, выдавливающимися картинками.

Каждое занятие завершается исполнением песни Good-bye.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Этап образовательного процесса	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Начало учебного года	3 сентября 2025 года	
Окончание учебного года	27 мая 2026 года	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность занятий	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут	
Мониторинг	После каждого раздела согласно программе	
Праздничные дни	04.11.2025г. - День народного единства 01.01.2026-08.01.2026 - новогодние каникулы 23.02.2026г. - День Защитника Отечества 08.03.2026г. - Международный Женский день 01.05.2026г. - Праздник мира и труда	
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа 2026 года	

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.3. Рабочая программа

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Английский язык - шаг за шагом" Детского сада № 8, разработана педагогом дополнительного образования с учетом нормативных документов и парциальной программы "Английский для дошкольников" Ю.А. Комаровой. Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа курса обучения английскому языку Cheeky Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Рабочая программа принята на заседании Педагогического совета № 1 от 28.08.2025г. и утверждена приказом заведующего детским садом.

Реализация Рабочих программ обеспечивает воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- кадрового обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы следующие:

- 1) требования, определенные в соответствии с СанПин;
- 2) требования, определенные в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Помещение для занятий достаточно просторное общей площадью игровой группы № 7 - 53, 5 кв.м, хорошо освещено согласно нормативам, проветриваемое, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием, т. к. детям необходимо убрать собой свое рабочее место и вымыть руки.

В группе созданы оптимальные условия для работы:

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский (трапеция)	1 шт.
2.	Стол детский (прямоугольный)	4 шт.
3.	Стул детский	8 шт.
4.	Банкетка	1 шт.
5.	Шкаф для пособий	1 шт.
6.	Стеллаж для книг	1 шт.

7.	Мольберт	1 шт.
8.	Магнитная доска	1 шт.
9.	Доска комбинированная (с магнитной английской азбукой)	1 шт.
10.	Магнитофон (LPC - M 140 STEREO CD CFSSETTE RECORDER) MP-3	1 шт.
11.	Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A	1 шт.
12.	Портативный проектор Tbright X100	1 шт.
13.	Игрушка обезьянка Чики	1 шт.
14.	Набор дидактических карточек к развивающему пособию Cheeky Monkey 1 - 1 шт.	1 шт.
15.	Набор дидактических карточек к развивающему пособию Cheeky Monkey 2	1 шт.
16.	Набор дидактических карточек к развивающему пособию Cheeky Monkey 3	1 шт.
17.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Времена года	1 шт.
18.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Животные"	1 шт.
19.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Семья"	1 шт.
20.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Одежда"-	1 шт.
21.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Овощи"-	1 шт.
22.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Фрукты"	1 шт.
23.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Посуда"	1 шт.
24.	Наглядно-дидактическое пособие (сюжетные картинки)	1 шт.
25.	Тематические карточки "City. Transport"	1 шт.
26.	Обучающие карточки по темам "Времена года. Природные явления", "Мебель", "Игрушки"	4 шт.
27.	Наборы пособий: "Colours and Shapes (Цвета и формы)",	3 шт.

	"Fruit (Фрукты)", Clothes and Shoes (одежда и обувь)"	
28.	Настольная игра "Указательные местоимения"	1 шт.
29.	Настольная игра "Парочки"	2 шт.
30.	Настольная игра "Набор карточек с картинками для чтения"	2 шт.
31.	Настольная игра "Alphabet and phonic games"	1 шт.
32.	Плакаты: "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", "Sounds", "English Alphabet", "My house", "My body", "Colours", "Английские предлоги места", "Английские предлоги движения", "Seasons and Months"	9 шт.
33.	Демонстрационный материал "Английская азбука"	1 шт.
34.	Демонстрационный материал "Excellent Clock"	1 шт.
35.	Театральная ширма	1 шт.
36.	Набор кукольного театра	1 шт.
37.	Набор пальчикового театра	1 шт.
38.	Конструктор 3D Английский язык	1 шт.
39.	Раздаточный материал: простые карандаши, цветные карандаши, набор цветной бумаги, ножницы, клей	по 8 шт.

Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Комплект аудиокарточек для изучения английского языка	1 шт.
2.	Диск с аудиозаписями к развивающему пособию Cheeky Monkey. Старшая группа 5-6 лет	1 шт.
3.	Диск с аудиозаписями к развивающему пособию Cheeky Monkey. Подготовительная к школе группа 6-7 лет	1 шт.
4.	Диск с презентациями и обучающими видеороликами по возрастам	3 шт.
5.	Диск с песенками на английском языке	1 шт.
6.	Диск "Engoy English" - 1 шт.	1 шт.

Программно-методическое обеспечение:

<i>№</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Количество</i>
1.	Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015	1 шт.
2.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)	8 шт.
3.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)	8 шт.
4.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, Харпер К., Медуэлл К. для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк)	1 шт.
5.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)	8 шт.
6.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс : развивающее пособие для детей 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)	8 шт.
7.	Комарова Ю.А. Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой Харпер К., Медуэлл К. для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014	1 шт.

8.	Коржачкина О.М., Тихонова Р.М. Мои любимые звуки: Фонетико-орфографический справочник английского языка	1 шт.
9.	Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке.	1 шт.
10.	Кулесова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка	1 шт.
11.	Vocabulary. Games and Activities/ Penguin English.	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - Малых Олеся Николаевна, стаж педагогической работы – 23 года, стаж работы в должности учителя английского языка – 23 года.

Образование:

- средне-профессиональное, 1999г, Каменск-Уральский педагогический колледж, квалификация "Учитель иностранного языка основной школы", специальность "Иностранный язык"
- высшее, 2007г., Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, г. Екатеринбург

Курсовая подготовка

- 2015г., ФГБОУ ВПО УрГПУ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения» (объем 72ч.)
- 2016г., Профессиональная переподготовка Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил, «Педагогика и психология дошкольного образования», (объем 310ч.);
- 2017г., Малых О.Н., Бачина Е.А. приняли участие в вебинаре по теме "Новые компетенции педагога дополнительного образования" (УЦ "Всеобуч" сертификат участника).
- 2021г. Современные методы и приемы обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста (16ч.)

Курсовую подготовку по вопросам организации платных услуг прошла заведующий детским садом Емелина Марина Геннадьевна в г. Екатеринбурге в ГАОУ ДПО СО "ИРО" по теме "Содержание и организация платных образовательных услуг дошкольной образовательной организации" с 17.04.17г. по 20.04.17г. (объем 32ч.)

Литература:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Линиздат - Союз, 2010
2. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015
3. Никитенко З., Никитенко Е. Цели и результаты овладения иностранным языком. В контексте требований Стандарта. Журнал "Дошкольное воспитание" № 5, 2015г., с.26-30
4. Сенченко И. Английский язык для ребят-дошколят. Журнал "Дошкольное воспитание" № 7, 2011г.с.100-103
5. Английский для дошкольников <http://jirafenok.ru/english/>

Таблица достижений

Группа (подготовительная) _____ Дата _____

№	Показатели / Фамилия, имя ребенка								
1	Позитивно реагирует на английскую речь								
2	Проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзья и др.								
3	Отказывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему (<i>Circle time, Transition time, Table time</i>)								
4	Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий								
5	Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает								
6	Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется								
7	Умеет работать самостоятельно, когда это требуется								
8	Стремится угадывать значение незнакомых английских слов								
9	Распознает значение английских слов, адекватно реагирует на них мимикой и жестами								
10	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи								
11	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке								
12	Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по приглашению педагога								
13	Проявляет интерес к работе с развивающим пособием								
14	Успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность								
15	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях								
16	Умеет концентрировать внимание и течение требуемого промежутка времени								

Обозначения: В – всегда, О – обычно, И – иногда, ПН – пока нет

Для заметок _____

Таблица достижений

Группа (старшая) _____ Дата _____

№	Показатели / Фамилия, имя ребенка								
1	Позитивно реагирует на английскую речь								
2	Проявляет интерес к учебным персонажам: Чики, его друзья и др.								
3	Отзывается на установленный порядок ведения занятий и следует ему (<i>Circle time, Transition time, Table time</i>)								
4	Активно участвует в играх, разучивании песен, выполнении заданий								
5	Проявляет интерес к сюжетным историям и внимательно их слушает								
6	Легко взаимодействует со сверстниками, когда это требуется								
7	Умеет работать самостоятельно, когда это требуется								
8	Стремится угадывать значение незнакомых английских слов								
9	Распознает значение английских слов, адекватно реагирует на них мимикой и жестами								
10	Стремится к пониманию обращенной к нему английской речи								
11	Выполняет обращенные к нему команды на английском языке								
12	Произносит отдельные английские слова и короткие фразы по приглашению педагога								
13	Проявляет интерес к работе с развивающим пособием								
14	Успешно справляется с задачами, стимулирующими познавательную активность								
15	Легко вспоминает слова, выученные на предыдущих занятиях								
16	Умеет концентрировать внимание и течение требуемого промежутка времени								

Обозначения: В – всегда, О – обычно, И – иногда, ПН – пока нет

Для заметок _____
