

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
(Детский сад № 8)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2025г. № 1

Утверждена
приказом заведующего Детским садом №8
от 28.08.2025г. № 138

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Послушный язычок»**

**Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель: Банникова Оксана Николаевна

Каменск-Уральский
2025г.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	15
 II. Содержательный раздел	 17
2.1. Учебный план	17
2.2. Учебно - тематический план для детей 5-6 лет	17
2.3. Тематический план для детей 4- 5 лет	21
2.4. Календарный учебный график	25
2.5. Рабочая программа	26
 III. Организационный раздел	 27
3.1. Организационно-педагогические условия	27
 Литература	 31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - это время становления личности, индивидуальности, период интенсивного развития. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, тем содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми. Пускать на самотек развитие речи у детей дошкольного возраста нельзя. Педагоги и родители должны приложить максимум усилий, чтобы она развивалась без задержек. Взрослые просто обязаны вовремя заметить детские проблемы в этой области, так как от этого будут зависеть дальнейшие успехи ребенка в усвоении предметов школьной программы и вся его дальнейшая жизнь.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии в дальнейшем выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе и возникают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и ОНР. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы дополнительные услуги, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Актуальность:

во-первых: в последние годы педагоги, психологи, логопеды, медики отмечают устойчивую отрицательную динамику: детей с нарушениями речи становится все больше;

во-вторых: дети с речевыми нарушениями попадают в группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические

особенности затрудняют в дальнейшем успешное овладение ими учебным материалом в школе;

в-третьих: заинтересованность родителей в полноценном развитии личности ребенка, которое невозможно без формирования у него правильной речи.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Новизна программы состоит в том, что при обучении языку у ребенка появляется возможность раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Рабочая программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть речевые проблемы и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность обусловлена ее практической значимостью. Программа способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что является важными показателями в дальнейшем для успешного обучения ребенка в школе.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24.07.2023г.);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 (СанПиН 2.4.1.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Детского сада № 8 (Утвержден приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.08.2023г. № 326).

Научная обоснованность. Рабочая программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Гомзяк Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Данная программа создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ и методик:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Исправление недостатков речи у дошкольников» Г. А. Каше;
- «Воспитание у детей правильного произношения» М. Ф. Фомичёва;
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» Т.А. Ткаченко;

- «Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи» О.Н. Лиманская.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития, осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Учитывая контингент детей, были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Поставленные цель и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие помещения и его оснащенности методической литературой, DVD записями, ноутбуком, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми и др.;

- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;

- выбор методов, форм, средств работы.

Основные методы и формы обучения:

- ✓ метод коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- ✓ метод интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- ✓ метод дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- ✓ метод коллективно-индивидуального взаимодействия;

- ✓ кинестетический метод обучения, предполагающий опору на физические действия во время усвоения детьми речевых образцов.

- ✓ метод игровой основы обучения.

Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы**

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Рабочая программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

Рабочая программа составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет), имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха;
- 3) общее нарушение речи.

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели октября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

После обследования все данные записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексикограмматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

Набор на обучение свободный, принимаются все желающие. Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года.

Количество воспитанников: до 3 детей в каждой подгруппе.

Срок реализации рабочей программы «Послушный язычок» рассчитан на два учебных года.

1 год обучения - 72 часа

2 год обучения - 72 часа

Режим занятий:

Группа 1 года обучения 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 20 минут.

Группа 2 года обучения - 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю, продолжительностью 25 минут.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети

имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других,

могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и

их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустиком. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и

слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихотворений.

1.2. Целевые ориентиры (Планируемые результаты освоения программы)

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно -ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Программа в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут, в старшем дошкольном возрасте - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе

Дополнительная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/ год			
	средняя группа (4 - 5 лет)		старшая группа (5 – 6 лет)	
	неделя	уч. год	неделя	уч. год
Послушный язычок	2х20 мин	72х20 мин	2х25 мин	74х25 мин
Всего	40 мин	1440 мин или 24 часа	50 мин	1800мин или 30 часов

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю.

Время проведения занятий: 15.30 – 18.00.

2.2. Учебно - тематический план (для детей 5-6 лет)

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное	0.5	0.5	1
2	Знакомство с органами речи	0.5	0.5	1
3	Неречевые звуки. Понятие звук.	0.5	0.5	1

4	Гласные звуки и буквы.	0.5	0.5	1
5	Звук (А). Буква «А»	0.5	0.5	1
6	Звук (У). Буква «У»	0.5	0.5	1
7	Звуки А-У, Буквы А-У	0.5	0.5	1
8	Звук (Э). Буква «Э»	0.5	0.5	1
9	Звук (О). Буква «О»	0.5	0.5	1
10	Звук (Ы). Буква «Ы»	0.5	0.5	1
11	Звук (И). Буква «И»	0.5	0.5	1
12	Дифференциация звуков Ы-И	0.5	0.5	1
13	Согласные звуки и буквы	0.5	0.5	1
14	Понятие о слоге	0.5	0.5	1
15	Звук (М). Буква «М»	0.5	0.5	1
16	Звук (П). Буква «П»	0.5	0.5	1
17	Дифференциация звуков П-ПЬ	0.5	0.5	1
18	Звук (Б). Буква «Б»	0.5	0.5	1
19	Дифференциация звуков Б-БЬ	0.5	0.5	1
20	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	0.5	0.5	1
21	Звук «В». Буква «В»	0.5	0.5	1
22	Дифференциация звуков В-ВЬ	0.5	0.5	1
23	Звук (Ф). Буква «Ф»	0.5	0.5	1
24	Дифференциация звуков В-Ф, ФЬ-ВЬ	0.5	0.5	1
25	Звук (Т). Буква «Т»	0.5	0.5	1
26	Дифференциация звуков Т-ТЬ	0.5	0.5	1
27	Звук (Д). Буква «Д»	0.5	0.5	1
28	Дифференциация звуков Т-	0.5	0.5	1

	ТЪ,Д-ДЪ			
29	Звук (Н).Буква «Н»	0.5	0.5	1
30	Дифференциация звуков Н-НЪ	0.5	0.5	1
31	Звук (К).Буква «К»	0.5	0.5	1
32	Дифференциация звуков К-КЪ	0.5	0.5	1
33	Звук (Г).Буква «Г»	0.5	0.5	1
34	Дифференциация звуков Г-ГЪ	0.5	0.5	1
35	Звук (Х).Буква «Х»	0.5	0.5	1
36	Дифференциация звуков Х-ХЪ	0.5	0.5	1
37	Дифференциация звуков К – КЪ	0.5	0.5	1
38	Звук (С).Буква «С»	0.5	0.5	1
39	Дифференциация звуков С-СЪ	0.5	0.5	1
40	Звук (З).Буква «З»	0.5	0.5	1
41	Дифференциация звуков З-ЗЪ	0.5	0.5	1
42	Звук (Ц).Буква «Ц»	0.5	0.5	1
43	Дифференциация звуков С-З, СЪ-ЗЪ	0.5	0.5	1
44	Дифференциация звуков Ц-ТЪ	0.5	0.5	1
45	Звук (Ш).Буква «Ш»	0.5	0.5	1
46	Звук (Ж).Буква «Ж»	0.5	0.5	1
47	Дифференциация звуков Ж-Ш	0.5	0.5	1
48	Дифференциация звуков С-Ш	0.5	0.5	1
49	Дифференциация звуков Ж-З	0.5	0.5	1

50	Звук (Ч).Буква «Ч»	0.5	0.5	1
51	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	0.5	0.5	1
52	Дифференциация звуков Ч-СЬ	0.5	0.5	1
53	Звук (Щ).Буква «Щ»	0.5	0.5	1
54	Дифференциация Щ-СЬ	0.5	0.5	1
55	Дифференциация Щ-Ч	0.5	0.5	1
56	Звук (Л).Буква «Л»	0.5	0.5	1
57	Дифференциация Л-ЛЬ	0.5	0.5	1
58	Звук (Й).Буква «Й»	0.5	0.5	1
59	Звук (Р).Буква «Р»	0.5	0.5	1
60	Дифференциация звуков Р-РЬ	0.5	0.5	1
61	Дифференциация звуков Л-Р	0.5	0.5	1
62	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	0.5	0.5	1
63	Слова-предметы	0.5	0.5	1
64	Слова-действия	0.5	0.5	1
65	Закрепление правильного произношения	0.5	0.5	1
66	Познавательная-развивающая деятельность	-	1	1
67	Предметно-практическая деятельность	-	2	2
68	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	34.5	37.5	72

2.3. Тематический план для детей 4-5 лет
Развитие паралингвистических средств общения и интонационной
стороны речи
(сентябрь – декабрь)

№ п/п	цель	Блок деятельности
1	Изучение и уточнение эмоциональных состояний	• Беседы. • Игры “Разные настроения”.
2	Формирование умения передавать заданное эмоциональное состояние	• Мимические средства (мимическая гимнастика). • Пантомимические средства (использование пантомимических этюдов как физминутки и упражнения на релаксацию). • Графические изображения лица. • Цветовая характеристика эмоций. • Игры “Обезьянки”, “Книга настроений”, “Зеркальный кубик”, “Кубик эмоций”, “Наседка и цыплята”, “Лото настроений”, “Собери лицо”, “Нарисуй клоуна”, “Комната смеха”, “Через стекло”, “Следствие ведут малыши”, “Угадай по описанию”.
3	Развитие способности понимать свои чувства и чувства других людей	• Чтение небылиц “Так бывает или нет”, “Первый раз в детском саду”, “Обычный, странный”, “Разные колеса”, “У тебя у самого свой ум” В.Даля. • Упражнение (ТРИЗ), “Хорошо – плохо”, “Я думаю-он думает...”. • Прослушивание музыкальных фрагментов и определение эмоционального настроения. • Игры “Чья песенка”, “Кто так танцует”, “Что тебе снится”, “Подбери к мелодии цвет”, “Азбука настроений”, “Встреча настроений”.
4	Формирование воспроизведения ритма речи	• Ритмические упражнения. Прослушивание и отстукивание по подражанию разных ритмических рисунков: “По какой дорожке скачет

		лягушка”, “Высоко-низко”; “Полет пчелы”.
5	Формирование восприятия выразительности речи	Игры “Кто так говорит”, “Какое настроение у ежика”, “Какая маска говорит”.
6	Использование междометий в экспрессивной речи	Проговаривание с нужной интонацией междометий на материале стихов и историй рассказываемых логопедом.
7	Использование фразы с нужной интонацией.	- Проговаривание с нужной интонацией предложений сопряженно, отраженно, самостоятельно. - Игры “У меня есть кот”, “У меня есть собака”, “Мама пришла”.
8	Умение дифференцированно использовать интонационную выразительность в экспрессивной речи	- Диалоги. - Стихотворения. - Игры-драматизации “Перчатки”, “Котята”, “Сказка о глупом мышонке”, “Теремок”, “Колобок”, “Три медведя” и др.

Основной этап
Формирование эмоциональной лексики
(январь – май)

№ п/п	Цели и задачи	Блок деятельности
Словообразование		
1	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением	Игры “Ласковые имена”, “Оденем кукол на прогулку”, “Накрой на стол”, “Большой – маленький”.
2	Образование слов со значением увеличительности (суффикс “ищ”)	Игры “Братец Ик и Братец Ищ”, “Гномы и великаны”
3	Образование слов-синонимов	Игры “Слова – друзья”, “Скажи по-другому”, “Я начну, а ты продолжи”, “Кто больше”.
	Образование слов-	Игры “Наоборот”, “Вредный попугай”,

4	антонимов	“Слова – враги”.
5	Образование прилагательных путем чистого или префиксального повтора (добрый – добрый, добрый – предобрый)	Игра “У кого больше”, “Раскрась слова”, “Подбери к цвету слово”
Образование словосочетаний		
1	Добавление слов в словосочетании	- Подбор существительных к прилагательным. - Игры “Про кого можно сказать”, “Подбери словечко”, “Я начну, а ты продолжи”, “Кто больше”.
2	Образование словосочетаний от прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Игры “Подбери слова к цвету”, “Угадай кто веселее”, “Разложи и расскажи”, “Кто лучше”, “Расскажи кто как одет”
3	Образование словосочетаний с синонимически близкими словами	Игры “Скажи по-другому”, “Я начну, а ты продолжи”.
4	Образование словосочетаний со словами противоположного значения	Игры “Скажи наоборот”, “Вредный попугай”, “Хорошо – плохо”, “Красивое и безобразное”, “Испорченный телефон”.
Составление предложений		
1	Составление предложений с заданным словом	Игра “Составь предложение”.
2	Составление деформированного предложения	Игры “Подружи слова”, “Помоги Незнайке”, “Верно – неверно”.
3	Распространение предложений с помощью синонимов	Игра “Снежный ком”, “Кто скажет лучше”, “Подбери красивые слова”.

4	Составление предложений с противительным союзом “А”	Игры “Наоборот”, “Вредный Буратино”, “Я начну, а ты продолжи”.
5	Составление предложений, с союзом “потому что”	Игры “Я начну, а ты продолжи”, “Почему так бывает”, “Почему и потому”.
Обучение рассказыванию		
1	Составление рассказов по графическим схемам	Игры “Прочитай письмо”, “Напиши письмо другу”.
2	Составление рассказов по серии сюжетных картин	- Расположение в нужном порядке картинок. - Определение эмоционального состояния героев. - Рассказывание “по цепочке”. - Составление рассказа, придумывание к нему названия и дополнение его описания предыдущего события. - Инсценировка рассказа.
3	Составление рассказа по сюжетной картине	- Беседа по вопросам. - Рассказ, составленный из ответов детей. - Составление плана рассказа с использованием опорных схем, картинок, пиктограмм. - Составление рассказа “по цепочке”. - Самостоятельное рассказывание.

Планирование постановки отсутствующих звуков у детей 4-6 лет.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].

7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график - составная часть дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график
по дополнительной общеразвивающей программе

Этап образовательного процесса	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)
Начало учебного года	3 сентября 2025 года	
Окончание учебного года	29 мая 2026 года	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность занятий	20 минут	25 минут
Количество занятий в неделю	2	2
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут	
Мониторинг	В начале и конце года	
Праздничные дни	04.11. 2025г. - День народного единства 01.01.2026г.-08.01.2026г. - новогодние каникулы 01.05.2026г. - Праздник мира и труда 09.05.2026г. - День Победы	
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа 2026 года	

Режим работы: 2 дня в течение рабочей недели.

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2.5. Рабочая программа

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы "Послушный язычок" Детского сада № 8, разработана педагогом дополнительного образования с учетом нормативных документов и коррекционных программ.

Рабочая программа принята на заседании Педагогического совета и утверждена приказом заведующего детским садом.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- кадрового обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы следующие:

- 1) требования, определенные в соответствии с СанПин;
- 2) требования, определенные в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Помещение для занятий (коррекционный кабинет) общей площадью - 8, 7 кв.м, хорошо освещено согласно нормативам, проветриваемое, оснащено водным и канализационным санитарно-техническим оборудованием.

В группе созданы оптимальные условия для работы:

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский (трапеция)	1шт.
2.	Стол логопедический	1шт.
3.	Стул детский	4шт.
4.	Зеркало	1шт.
5.	Шкаф для пособий	2шт.
6.	Стеллаж	1шт.
7.	Мольберт	1шт.
8.	Магнитная доска	1шт.
9.	Магнитофон (LPC - M 140 STEREO CD CFSSETTE RECORDER) MP-3	1шт.
10.	Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A	1шт.
11.	Портативный проектор Tbright X100	1шт.
12.	Зонды логопедические	20шт.
13.	Одноразовые шпатели	достаточно
14.	Средства для санитарной обработки инструментов	достаточно
15.	Наборное полотно	1шт.
16.	Игрушки по темам	1шт.

17.	Набор дидактических карточек по темам	1шт.
18.	Набор наглядно-дидактических картинок по темам	1шт.
19.	Наглядно-дидактическое пособие (сюжетные картинки)	1шт.
20.	Обучающие карточки по темам	1шт.
21.	Демонстрационный материал	1шт.
22.	Плакаты	1шт.
23.	Настольные игры	1шт.
24.	Театральная настольная ширма	1шт.
25.	Наборы кукольных театров	1шт.
26.	Наборы пальчикового театра	4шт.
27.	Пальчиковый бассейн с разными наполнителями	3шт.
28.	Схемы и мнемо-таблицы	1шт.
29.	Нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики	2шт.
30.	Су-джок (массажные кольца, массажные мячики)	2шт.
31.	Массажные коврики	
32.	Детские эспандеры	

Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Диски по тематике с презентациями для занятий	1шт.
2.	Диск - согласные и гласные похожие, но разные (задания, упражнения, игры)	1 шт.
2.	Диск с презентациями и обучающими видеороликами по возрастам	1шт.

Программно-методическое обеспечение:

№	Программно-методическое обеспечение	Количество
1.	Аганович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.	1шт.
2.	Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008	1 шт.
3.	Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.	1 шт.
4.	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.	8 шт.
5.	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.	8 шт.

6.	Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.	1 шт.
7.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.	8 шт.
8.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.	8 шт.
9.	Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.	1 шт.
10.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.	1 шт.
11.	Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.	1 шт.
12.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.	1 шт.
13.	Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.	1 шт.
14.	Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.	1 шт.
15.	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002	1 шт.
16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.	1 шт.
17.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.	1 шт.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - Банникова Оксана Николаевна, стаж педагогической работы – 15 лет, стаж работы в должности учителя - логопеда – 7 лет.

Образование:

- высшее, 2011г., г. Челябинск, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет", квалификация "педагог-психолог", специальность "педагогика и психология"

- высшее, 2015г., г. Челябинск, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет", квалификация бакалавр по направлению подготовки "специальное (дефектологическое) образование.

Курсовая подготовка

- 2017г., Банникова О. Н. приняли участие в вебинаре по теме "Новые компетенции педагога дополнительного образования" (УЦ "Всеобуч" сертификат участника).

- 2019г. УрГПУ «Технологии развития общения и речи у детей до 3-лет в процессе реализации услуг ранней помощи» (72 ч.)

- 2020г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Логопедический массаж» (36 ч.)

- 2020г. АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в ДОО в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС ДО», (36ч.);

- 2021г. Учебный центр "Всеобуч" г. Нижний Тагил "Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС", (16 часов)

- 2022г. ООО "Информационно-коммуникативные технологии плюс" г. Саратов "Сурдопедагогика (сурдопереводчик), (73часа)

- 2023г. АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" "Педагогическая деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО" (36часов).

Литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
2. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. <http://www.defectologiya.pro>
5. https://www.logoped.ru/skotes31_pril01.htm