

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»
(Детский сад № 8)

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2025г. № 1

Утверждена
приказом заведующего Детским садом №8
от 28.08.2025г. № 138

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
"Обучение грамоте и чтению"
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Степанова Ольга Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г.Каменск-Уральский
2025 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Планируемые результаты	7
II. Содержательный раздел	9
II.1. Содержание программы.....	9
II. 2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	11
III. Организационный раздел	22
III.1. Организационно-педагогические условия	22
Образовательные и информационные ресурсы.....	24

Рабочая программа "Обучение грамоте и чтению"

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей грамоте и чтению разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Детского сада № 8.

Направленность Программы - социально-педагогическая.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. от 24.07.2023г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Концепция развития дополнительного образования детей";

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296),

- Уставом Детского сада № 8.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы, нахождение буквы в словах. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в

школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Из всего выше сказано следует

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход. Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения

программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Целью данной **программы** является построение системы обучения грамоте дошкольников в возрасте 5 -7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

Практические задачи:

- овладеть умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач;
- пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи
- применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать грамматический строй речи, навык осознанного правильного чтения;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления) через процесс обучения грамоте;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения чтению: фонематический слух, способность к догадке и различению;
- развивать способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
 - развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению;

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитывать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.
- Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)
Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей 5-6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут, соответственно всего 50-60 минут в неделю.

Всего - 72 занятия.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10-12 человек

I.2. Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
 - плавно читать слоги и слова из 3-4 букв;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей

грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из карандашей, найти букву среди других букв, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д. К концу года дети могут читать слова по слогам и предложения из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

2. 2. Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса «Обучения грамоте» (1 год обучения)

№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.		Вводный урок. Книга как источник необходимых знаний.	-сформировать у детей понятие, что книга - это источник информации.
2.		Речь устная и письменная. Предложение.	- способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная»; -познакомить с «предложением», его графическим изображением – схемой.
3.		Слово и предложение.	- закрепить понятия «слово», «предложение», упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов; - продолжать расширять словарный запас детей, способствовать его активизации при составлении рассказа. Закреплять умения детей точно по смыслу отвечать на вопросы, правильно составлять предложение.
4.		Слог. Деление слов на слоги.	-познакомить с понятием «слог», со слогом как способом произношения звуков в слове. Содействовать развитию фонематического слуха, речи, мышления.
5.		Ударение. Ударный слог	-формировать представление об ударении, ударном и безударном слогах, познакомить со случаями, когда в словах ударение не ставится; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов.
6.		Звуки в окружающем мире и в речи.	-узнавать и различать неречевые звуки и звуки речи; -формировать правильное физиологическое и Речевое дыхание.
7.		Звуки и буквы в словах. Количество и последовательность звуков в словах.	- графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
8.		Слог-слияние. Гласные и согласные звуки	- формировать умение различать согласные и гласные звуки , - развивать устную речь, внимание, фонематический слух

9.		«Путешествие в страну звуков и букв» (Гласные звуки. Гласный звук [а], буквы А, а.	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; -знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради; -обозначение гласного звука (красный квадрат).
10.		Гласный звук [о], буквы О, о.	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; - учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради. -обозначение гласного звука (красный квадрат). -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
11.		Гласный звук [и], буквы И, и	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; - учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради. -обозначение гласного звука (красный квадрат). -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
12.		Гласный звук [ы], буква ы.	- учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах и словах. - учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. - учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы». - познакомить с буквой Ы. - развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

13.		Гласные звуки [ы], [и], буквы ы, Ии	- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловоразличительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
14.		Гласный звук [у], буквы У, у.	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; - учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради. -обозначение гласного звука (красный квадрат). -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
15.		Закрепление . Чтение и составление слогов. Печатание букв	-закреплять умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. -развитие фонетических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.
16.		Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М; м Печатание букв.	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; - учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие согласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради. -обозначение согласного звука (синий и зелёный квадрат). -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
17.		Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с Печатание букв.	-учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции; - учить находить данную букву среди других; -учить соотносить звук и букву, помочь

			усвоить понятие согласный звук, сопоставлять букву и её графический образ; -печатание буквы в тетради. -обозначение согласного звука (синий и зелёный квадрат). -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
18.		Чтение буквы, чтение и печатание слогов	- закрепить знания о гласных и согласных звуках; - отрабатывать умение в чтении слогов – слияний с изученными буквами. -развивать коммуникативные способности учащихся, развивать связную речь, обогащать словарный запас;
19.		Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	-совершенствовать навыки звукового анализа слов : определять гласные, согласные; место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов; -развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; -развивать умение отвечать на вопрос полным ответом.
20.		Предложение. Деление предложения на слова.	- различать слово и предложение. - определять количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами. - моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Составлять текст по серии сюжетных картинок.
21.		Согласные звуки ІхІ, Іх ,І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	- учить характеризовать изучаемый звук; - объяснить ценность хлеба и труда хлебороба, смысл пословиц. - читать слова с буквами Х, х; - озаглавливать текст под руководством учителя.
22.		Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы,	- познакомить детей с новой буквой Р, новыми звуками [р,р'], их классификация; - закреплять умение составлять слова, их

		слова с этими буквами. Печатание слогов. Чтение слов .	звуковые схемы, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове - развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком;
23.		Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	- учить детей выделять звук «ш» в устной речи изолированно, на уровне слогов, слов, предложений, характеризовать звук «ш» по акустическим и артикуляционным признакам, - продолжать учить детей производить звуковой, слоговой анализ слов, составлять схемы слов, - ориентироваться в тетради по образцу, узнавать, называть, читать буквы Ш, ш.
24.		Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов	- учить различать звуки [с] - [ш] на слух и в произношении. - закреплять умение различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, фразах. - учить определять позицию звука в слове. - развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. - упражнять в пересказывании небольшого текста.
25.		Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	- учить выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'] из предъявленных слов, - узнавать графический образ букв, выполнять звуковой анализ слов «лиса», «луна»; - способствовать формированию навыка чтения сочетаний букв, слов, предложений, воспитанию интереса к чтению.
26.		Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов, слов. Составление предложений.	- продолжать учить детей выделять отличительные признаки звуков Р и Л; - совершенствовать навык звуко-буквенного анализа; - продолжать учить детей добавлять недостающее по смыслу слово; - упражнять обучающихся в делении слов на слоги; - продолжать работу с деформированной фразой;

			- развивать словесно-логическое мышление.
27.		Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	- определять твердость и мягкость буквы эн, выкладывать букву из счетных палочек; - закрепить умение давать характеристику звука [н], читать слоги с буквой эн, научить печатать букву «ЭН» с помощью графического диктанта; - развивать связную речь, память, внимание
28.		Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;	- познакомить детей со звуками [к], [к'] и с буквой Кк. Учить детей чётко произносить [к], [к'] и определять место положения органов при произнесении звуков. - упражнять детей в правильном произнесении этих звуков изолированно, в слогах, словах. - развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление, фонематический слух, общую моторику, звуковой анализ на уровне слова. - корректировать у детей оптическое представление, память, внимание. - расширять словарь по лексической теме «Домашние животные и их детёныши»
29.		Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	- учить детей выделять на слух звуки ItI, ItI - закрепить понятие твёрдый-мягкий) - упражнять в определении позиции звука; - совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком; - развивать способность проводить звуковой анализ слов
30.		Гласный звук IiI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов	- формировать умение выделять звукIiI из речи; - продолжить работу над понятием «звук» и «буква» с алгоритмом слог-звукового разбора слов; - познакомить с обозначением мягкости согласного звука в сочетании его с данным звуком; - формировать умение пересказывать хорошо

			знакомые детские произведения, правильно строить предложения
31.		Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п. Печатание слогов Чтение слов с изученными буквами	-упражнять в выделении заданного согласного звука в начале, в середине и конце слов, из потока слов, из текста; -совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова; -познакомить с печатной буквой Пп; -учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
32.		Согласные звуки Из, Из; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; Чтение слов с изученными буквами	-упражнять в выделении заданного согласного звука в начале, в середине и конце слов, из потока слов, из текста; -совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова; -познакомить с печатной буквой Зз; -учить анализировать слова из 4-х звуков.
33.		Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	- учить дифференцировать звуки и буквы с - закреплять знания о звуках с-з; - учить различать звуки и буквы с-з на слух и на письме; - закреплять правильное произношение звуков с, з; уточнение, сравнение артикуляции звуков с-з; - учить сравнивать характеристики звуков с-з. - чтение слов, предложений с изученными буквами
34.		Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов. Чтение слов с изученными буквами	- закрепить навыки чёткого произношения звука [Й]; -знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным; -продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов; -познакомить с графическим образом буквы Й; - закрепить умение детей выделять звук [Й ,] из ряда слов; - упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); - Упражнять в чтении слогов и слов со звуком [Й ,].

35.		Буквы и звуки «Й-И»	- учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с этим звуком; - продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов; - развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву; - осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному.
36.		Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза - формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [г] и [г']; - способствовать умению давать сравнительную характеристику звуков [г] и [г']). - Упражнять в чтении слогов и слов со звуками [г] и [г']
37.		Буквы Г,К, согласные звуки ІгІ, ІгІ» и ІкІ, ІкІ Сопоставление этих звуков. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	- уточнить знания детей о звуках ІгІ, Іг ,І» и ІкІ, Ік ,І -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
38.		Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	- уточнить артикуляцию звука [в-в ,]; - печатание буквы В., слогов - чтение слов, предложений с изученными буквами - закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, согласные.
39.		Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово,	- развитие звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия; - познакомить со звуками ІдІ, ІтІ как парными по звонкости- глухости; - познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками звуковІдІ, ІтІ

		предложение. Печатание слогов	- учить писать печатными буквами слоги с данными буквами - закрепить умение определять мест звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий или зелёный квадрат; - совершенствовать навык чтения
40.		Дифференциация звуков и букв Д-Т. Чтение и составление слогов, слов	- закрепить знания детей о звуках. - развивать слуховую дифференциацию звуков, обозначенных буквами Д-Т - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
41.		Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б. Печатание слогов. Чтение слов, предложений	- уточнять произношение звуков [Б], [Б'], дифференциация их изолированно, в слогах и словах. - закреплять умения проводить звуковой анализ, давать характеристику звуков. - закреплять зрительный образ буквы Б, умение составлять слоги, слова из разрезной азбуки.
42.		Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов, слов	- развивать слуховую дифференциацию звуков [п], [б] и [п,], [б,] -учить детей различать буквы Б – П и звуки, которые они обозначают в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; -развивать фонематический слух, анализ и синтез
43.		Согласный звук ЁЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.	- познакомить со звуком и буквой «Ж», «ж»; научить детей правильно произносить звук «Ж» в различных формах речевой деятельности. - познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; - формирование умения определять местоположение звука в слове; - формирование правильной звуковой культуры речи. - совершенствовать навык чтения
44/		Дифференциация	- повторить

45.		звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	закрепить, дифференциация звуков [ш]—[ж], [з]—[ж]. – учить различать звуки [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами; - совершенствовать навык звукового анализа слов; - развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики;
46/ 47		Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Чтение слов ,предложений	- закрепить понятие о букве Е. - совершенствовать навыки звукового анализа слова - закрепить зрительный образ буквы, - развивать фонематический слух, память, внимание; -совершенствовать навык чтения
48.		Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов, составление схем слов	- познакомить с буквой Ъ, рассмотреть роль мягкого знака – обозначение мягкости согласного в позиции на конце (и в середине) слова. - способствовать развитию приёмов умственной деятельности: анализа, сравнения, обобщения; фонематического слуха, связной речи, памяти, внимания, мышления, расширению словарного запаса и кругозора -совершенствовать навык чтения
49.		Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов, составление схем слов	- закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; - развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове - учить детей читать слоги и слова с буквой Я; - формировать навык печатания буквы Я;
50.		Чтение текстов с буквой Я.	-совершенствовать навык чтения
51.		Повторение и закрепление изученного	-совершенствовать навык чтения; - развивать связную речь

		материала. Чтение предложений, составление схем слов и предложений	
52/ 53.		Буквы Ю,ю. Звуковой анализ слов с буквой ю.	-познакомить с гласной буквойЮ,ю и её обозначением; -продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного— зелёный квадрат; -упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других; -печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради; -чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА; -повторить понятие «заглавная буква».
54/ 55.		Буквы Ё,ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё.	- продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ёё; - развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки; - развивать мелкую моторику пальчиков. - читать короткие рассказы из 6-7 предложений; - дифференцировать понятия звук и буква; -печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради; - развивать умение отвечать на вопросы, умение составлять предложения по картинкам.
56.		Согласный звук [ч], буквы «Ч,ч» Дифференциация звуков и букв Ч, С, Ш. Чтение и составление слогов	-уточнить знания детей о звуке [ч,]; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.
57.		Звук и буква Э.	- закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука);

			- продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах; - расширять представления детей об окружающем мире; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
58.		Согласный звук [ц], буквы «Ц,ц»	- уточнить знания детей о звуке «Ц»; -обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие согласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - дифференцировать звуки [ц], [ч,], [с] - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - развивать звуковую культуру речи.
59.		Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение и составление слов	- закрепить умение дифференцировать звуки [ц], [ч,], [с]; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; -печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.
60.		Согласные звуки [Ф], [Ф'] буквы Ф,ф	- закрепить знания детей о звуках [ф], [ф,]; - закреплять умение определять позицию звука в слове; - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения; - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений; – продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
61.		Согласный звук [Щ'] буквы Щ,щ	- уточнить знания детей о звуке [щ,]; обратить внимание, что всегда мягкий; - учить давать качественную характеристику

			звуку; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение соотносить понятия звук и буква; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать интерес и внимание к слову.
62.		Дифференциация звуков и букв Ч, Щ. Чтение и составление слогов	- закрепить знания детей о звуках [щ,], [ч,]; - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.
63.		Буква «Ъ»	- познакомить с буквой «Ъ» знак. - объяснить значение буквы в слове; - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; - упражнять в звуковом анализе слов; - совершенствовать навык чтения.
64.		«Страна Азбука» Повторение изученного материала.	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову.
65-72		«Страна Азбука» Повторение изученного материала.	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах. - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову.
		2 год обучения	
№ п/п	Дата	Тема	Задачи
1.		Неречевые и речевые	- учить определять источник и направление

		звуки.	звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2		Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3		Гласные звуки. Звук А. Буква А.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.
4		Гласные звуки. Звук У. Буква У.	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
5		Гласные звуки. Звук О. Буква О.	-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик;
6		Звук М. Буква М.	-знакомство с буквой М; -читать слоги и слова по таблицам.

			-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
7		Звук С. Буква С.	-знакомство с буквой С; - составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
8		Учимся соединять буквы.	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; - учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
9		Соединяем буквы, читаем слоги.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
10		Звук Х. Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; - составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.
11		Звук Х. Буква Х.	-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
12		Звук Р. Буква Р.	-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -учить составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13		Звук Р. Буква Р.	-четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа

			прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
14		Звук Ш. Буква Ш.	-четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; - составлять и читать слоги и слова;
15		Соединяем буквы, читаем слоги.	-учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
16		Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.
17		Звук Л. Буква Л.	- четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

18		Читаем слитно!	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
19		Звук Н. Буква Н.	-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам.
20		Читаем слитно!	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
21		Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
22		Звук К. Буква К.	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;

			-самостоятельно подбирать слова со звуком К.
23		Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
24		Звук Т. Буква Т.	- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов.
25		Гласные звуки. Звук И. Буква И.	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.
26		Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
27		Звук П. Буква П.	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;

			-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги.
28		Звук П. Буква П.	- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
29		Звук З. Буква З.	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
30		Буквы З-С.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
31		Звук Й. Буква Й.	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
32		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
33		Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний

			согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
34		Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
35		Звук В. Буква В.	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
36		Читаем слитно!	- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
37		Звук Д. Буква Д.	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
38		Буквы Д-Т.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного

			слогового чтения.
39		Звук Б. Буква Б.	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.
40		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41		Читаем предложения!	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
42		Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43		Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
44		Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
45		Читаем предложения	-разучивание чистоговорок;

		с изученными буквами.	-закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
46		Буква Ь.	-познакомить с буквой Ь; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
47		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
48		Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
49		Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
50		Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
51		Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
52		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
53		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
54		Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч;

			-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
55		Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
56		Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
57		Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
58		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
59		Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
60		Звук Ф. Буква Ф.	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

			-читать слоги и слова по таблицам.
61		Звук Щ. Буква Щ.	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
62		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
63		Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
64		Буква Ъ.	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.
65-72		Занятия-игры «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденного материала. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия рассматриваются на основании:

- материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- программно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Стол детский (трапеция)	1 шт.
2.	Стол детский (прямоугольный)	5 шт.
3.	Стул детский	10 шт.
4.	Ноутбук ASUS E3N0CV17469511A	1 шт.
5.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Мебель"	1 шт.
6.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Фрукты"	1 шт.
7.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Овощи"	1 шт.
8.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Транспорт"	1 шт.
9.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Времена года"	1 шт.
10.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Насекомые"	1 шт.
11.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Звери"	1 шт.
12.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Одежда"	1 шт.
13.	Набор наглядно-дидактических картинок по теме "Обувь"	1 шт.
14.	Плакат «Звуки и буквы», «Лента букв»	2 шт.

Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Диск с презентациями и обучающими видеороликами	1 шт.

Программно-методическое обеспечение:

№	Программно-методическое обеспечение	Количество
1.	Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург:	1 шт.

	«Издательский дом «Литер», 2014г.	
2.	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.	1 шт.
3.	Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс»,	1 шт.
4.	Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.	1 шт.
5.	Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.	1 шт.
6.	Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.	1 шт.
7.	Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г	1 шт.
8.	Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.	1 шт.

Образовательные и информационные ресурсы:

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шерemet. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
6. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
7. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
8. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
9. Презентации к урокам