Баженова Марина Геннадьевна
Digitally signed by Баженова Марина Геннадьевна
DN: C=RU, S=Свердловская область, L=Каменск-Уральский городской округ, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 8""", СНИЛС=01306078298, ИНН=661202117255, E=detsad-8@bk.ru, G=Марина Геннадьевна, SN=Баженова, CN=Баженова Марина Геннадьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2025.06.16 09:59:39+05'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 8"

Отчетный период: 2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Общие характеристики организации.
2. Условия осуществления образовательного процесса
3. Кадровый потенциал
4. Организация методической работы в детском саду.
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса
6. Результаты деятельности детского сада.
7. Заключение.

1.Общая характеристика организации

Детский сад № 8 расположен по адресу: г. Каменск-Уральский, ул. Лермонтова, 95, тел.: (3439)38-59-29

*Адрес электронной почты:*detsad-8@bk.ru

Адрес сайта: http://detsad8.k-ur.ru/

Детский сад № 8 расположен в жилом районе города Каменск-Уральского вдали от производственных предприятий и торговых мест, в лесном массиве. Состояние здания удовлетворительное, имеется технический паспорт. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям. Общая площадь здания - 3227 кв.м., общая площадь территории 13207 кв.м., озелененная - 6700кв.м. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивные площадки оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Организация функционирует с 1982 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является муниципальное образование Каменск-Уральский. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Руководитель образовательного учреждения: Баженова Марина Геннадьевна.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Статус детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Устав Детского сада № 8 зарегистрирован органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» (Приказ № 326 от 16.08.2023г.)

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 18 июня 2009 года. Номер 4775, серия ГА № 007771.

Лицензия от 15.06.2016г. № 18759, выданная Министерством общего и профессионального образования на право оказания образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.

Локальные акты ДОО соответствуют его виду, являются гарантом успешного исполнения законодательства в части содержания образования, организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. 11 групп имеют общеразвивающую направленность, 1 группа – коррекционной направленности.

Детский сад в отчетный период посещали 219 детей. Комплектование детского сада проводится в соответствии с Уставом детского сада.

*Основная цель деятельности учреждения:*направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Организация дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг организуется в соответствии с интересами и способностями детей, с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно и образовательного потенциала социума С 2017г. Детский сад № 8 осуществляет дополнительное образование в соответствии с лицензией на право оказания образовательной услуги по подвидам дополнительного образования детей и взрослых. В отчетный период в рамках национального проекта «Образования» и регионального проекта «Успех каждого ребенка» были организованны дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному и социально-педагогическому направлениям по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Детский фитнес», «Обучение грамоте и чтению», «Английский язык – шаг за шагом», «Послушный язычок», «Лего-центр –«техник-изобретатель». Зачисление детей на обучение по ДОП осуществлялось по заявлению родителей. Выбор образовательных услуг осуществляется за счет понимания интересов и способностей детей, потребностей и запросов родителей. Охват детей 4-7 лет составляет 88%, из них охват детей 5-7 лет составляет более 80%. Результат мониторинга по дополнительным образовательным услугам для детей показал важность проводимой работы, своевременность для дополнительного развития каждого ребенка.

Результативность на конец учебного года высокая по оценке родителей и администрации детского сада (проведены - анкетирование, итоговые мероприятия). Степень удовлетворенности дополнительным образованием детей – 100 %.

Организация работы консультационного центра: с сентября 2018г. на базе детского сада функционирует Консультационный центр по взаимодействию образовательного учреждения и родительской общественности в вопросах образования и воспитания неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста. Консультационный центр организован для решения целей и задач регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование». Удовлетворенность родителей, обращавшихся за услугой, составляет 100%.

Взаимодействие с центрами культуры и образовательными центрами на основе договора: осуществляется с библиотекой семейного чтения при ДК «Современник», музыкальной школой №3, Каменск-Уральской гимназией, СОШ № 21, отделами пропаганды ОГИБДД и ПЧ; Центром психолого – медико – педагогического сопровождения, ТПМПК, Центром «Росток», ГОУ СО «Социально-реабилитационный центр «Лада», Каменск-Уральским педагогическим колледжем.

2.Условия осуществления образовательного процесса

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. от 24.07.2023г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)»
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8»;
- нормативными правовыми актами органа местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа».

В образовательной организации имеется необходимая нормативно-правовая документация, реализующая деятельность образовательного процесса. Планированием охвачены основные направления деятельности детского сада. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, участие в родительских собраниях.

В детском саду есть «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» на 2025-2029г.г.», утвержденная приказом № 127 от 11.12.2024г. и согласованная начальником ОМС «Управление образования Каменск-Уральского ГО» (заключение по результатам экспертизы проекта программы от 03.12.2024г.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных приказом заведующего от 02.09.2024г. № 100 Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) иАдаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, СаНПиН, ФОП ДО и ФАОП ДО.Программыопределяет объем, содержание, планируемые результаты реализации ФОП ДО и организацию образовательной деятельности в детском саду и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками. В 2024г. разработано Положение о языке образования в Детском саду № 8.

Информационно-коммуникационные обеспечение, материально-техническая база, медико-социальные условия и условия безопасности:

Информационно-коммуникационнымусловиям в детском саду уделяется достаточно внимания. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20132 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада функционирует официальный сайт Детского сада №8.

В Детском саду продолжает совершенствоваться современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов. С целью оптимизации взаимодействия детского сада с родительской общественностью, с социумом созданы и функционирует: электронная почта, сайт детского сада, дополнительный информационный ресурс ВКонтакте, осуществляется работа на платформе «Сферум», в групповых чатах. В детском саду есть компьютеры, ноутбуки с выходом в Интернет; планшеты, принтеры, мультимедийные проекторы, ламинатор, интерактивные панели «Колибри». В 2024г. на грант приобретено интерактивное оборудование «Умное зеркало «ОРА 27». Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото,

видеоматериалами, графическими редакторами. Во исполнении Указа Президента от 17.05.2023 №358 в Годовой план работы детского сада продолжена работа по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Творческой группой педагогов продолжается работа по совершенствованию медиатеки детского сада. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные видеоматериалы. Для интеллектуального развития и развития творческих способностей детей создаются развивающие интерактивные игры, веб-квесты в соответствии с требованиями программы. Благодаря использованию современного мультимедийного оборудования и программного обеспечения педагогическому коллективу созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса (участие в дистанционных проектах и конкурсах, вебинарах) и повышения квалификации. Организованный процесс информатизации позволяет оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

Проблемное поле: обеспечение ноутбуками с выходом в Интернет групп № 1,2,3,8,11,12.

*Пути решения проблемы:*поиск внебюджетных средств для приобретения ноутбуков.

Материально-техническаябаза приводится в соответствии с современными нормативными требованиями. Оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Усовершенствован комплекс материально-технических и медико-социальные условий, обеспечивающих сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, всестороннее развитие и воспитание детей за счет городского бюджета и внебюджетных средств (в том числе за счёт оказания платных образовательных услуг) благодаря победе в грантовом конкурсе:

- «Умное зеркало»
- приобретены новые развивающие игры и дидактические пособия;
- развивающие игры Воскобовича;
- приобретены конструкторы,
- приобретены спортивный инвентарь и атрибуты, мягкий модуль;
- интерактивные столы с развивающими пособиями.

Все игровые пособия имеют сертификаты и приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ имеются: групповые комнаты, физкультурно-музыкальный зал, оборудован кабинеты для коррекционно-развивающей работы (кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога), методический кабинет, кабинет дополнительного образования, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты. В детском саду создана разнообразная по содержанию предметная образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется.

На основании план-графика проведен мониторинг инфраструктуры. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемых программ ОП ДО и АОП ДО Детского сада № 8. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка и создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.Созданнаяразвивающая предметно-пространственная среда, соответствуют возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. РППС соответствует принципам ФГОС ДО и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Вместе с тем, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

Книжный и библиотечный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и

методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Детский сад выписывает газету и журнал: «Добрая дорога детства», «Справочник воспитателя». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, дидактический материал рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. По мере возможности методический кабинет пополняется педагогической литературой.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей и взрослых созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Детский сад оборудован системой оповещения и управления эвакуацией (АПС). В летний период проводится косметический ремонт групповых помещений, частично проведена замена регистров отопления, проведена замена светильников в групповых помещениях и приемных на светодиодные.За отчетный период, в сложных экономических условиях были достигнуты значительные результаты – это ремонт эвакуационных пожарных лестниц в количестве 6 шт. (по предписанию Пожнадзора).

На территории детского садаежегодно пополняются новыми атрибутами «экологическая тропа».

С 2017г. в рамках Программы «Доступная среда»ежегодно проводятся мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов.

Таким образом, за прошедший учебный год улучшилось материально-техническое, программно-методическое, информационно-техническое оснащение дошкольного учреждения.

Проблемное поле: учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован примерно на 80% и соответствует нормативным требованиям, из-за финансовых проблем недостаточно развивающих игр и пособий.

*Пути решения проблемы:*продолжить проводить работу над совершенствованием развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и пополнением новыми пособиями, развивающими играми.

Риски: низкий уровень финансирования.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском садупозволяют обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. Детский сад работает по 5-дневной неделе, учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.Для детей раннего возраста - 10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 минут, для детей младших групп - 10 занятий в неделю, продолжительностью 15 минут, для детей среднего возраста 10 занятий в неделю по 20 минут, для детей старшего возраста 15 занятий в неделю по 25 минут, для детей подготовительного возраста 15 занятий в неделю по 30 минут, для детей коррекционной группы (для детей 5-6 лет - 15 занятий по 25 минут; у детей 6-7 лет 15 занятий по 30 минут). Расписание образовательной деятельности соответствует образовательному плану и нормативным требованиям. В детском саду педагоги достигают баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой детей, двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла; нерегламентированные виды детской деятельности и режимные моменты.

В Детском саду № 8 создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. В летнее - осенний период активно проходило взаимодействие фельдшера детского сада Костылева А.В и педагога-психолога Шевчук Д.А. с родителями вновь поступивших детей на консультациях и собраниях, проводились занятия с детьми. Слаженно, активно проходила работа воспитателей.Итоги адаптационного периода: высокий уровень имеют 12 детей (63%), средний - 6 детей (32%), низкий – 1(5%).

Медицинские работники осуществляют систематическое наблюдение за здоровьем детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологического режима в детском саду, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь.

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является безопасность и здоровье детей. Соблюдаются все санитарно-гигиенические условия для воспитанников**,** реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основной задачей является охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, поэтому организована и проведена планомерная работа:

- Разработаны и реализуются программно-методические материалы: Программа «Здоровье»; Программа управленческих действий по развитию здоровьесбережения и физического развития детей; педагогические проекты «Детский сад – территория здоровья», «Азбука здоровья», «Первые шаги к значку ГТО», Комплексный план оздоровительной работы с детьми, Планы по профилактике ОКИ, ОРВИ, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей в работе с родителями.
- Создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания. Для детей с аллергией и непереносимостью отдельных видов продуктов применяется индивидуальный подход в приготовлении пищи.
- Регулярно проводятся в рамках реализации образовательной программы Дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги.
- Разработана модель двигательного режима в ДОУ. Система физкультурно-оздоровительной работы включает мониторинг медико-педагогического контроля за физическим состоянием детей, различные виды закаливания.
- Внедрены и применяются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, логоритмика, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, биоэнергопластика, Су-джок-терапия, сказкотерапия, песочная терапия и др.
- На участках и в группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, зоны релаксации, приобретено спортивное оборудование, пособия по ЗОЖ.
- На территории детского сада имеются две спортивных площадки, «тропа здоровья».

Благодаря, этому достигнуты положительные результаты в снижении заболеваемости детей.

Распределение детей по группам здоровья (чел/%)

	Группы здоровья			
	1	2	3	4
Сентябрь (219 детей)	30 (14%)	86 (39%)	103(47%)	0 (0%)
Март (219 детей)	28 (13%)	82 (37%)	109 (50%)	0 (0%)
	ниже на 1%	ниже на 2%	выше на 3%	

Показатель в течение года с незначительным снижением детей с первой и второй группой и повышением 3 гр.здоровья на 3%. Снижен показатель по результатам диспансеризации (заболевание плоскостопия переведено в 3 группу)

Индекс здоровья

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7,4	10,8	8,4	6,6	5,7

В этом году показатель снизился на 0,9.

Пропуск по болезни одним ребенком

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7,0	8,4	6,0	6,9	4,7

В этом году показатель снизился на 2,2.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей: завтрак, обед, ужин. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Активно работает служба психолого-педагогического сопровождения, которая создана для полноценного развития и воспитания детей: раннего возраста, поступающих в детский сад; детей с ОВЗ, детей «группы риска».

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДОУ является создание и обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Деятельность детского сада направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В комплексную безопасность включены: меры по антитеррористической защищенности, меры по противопожарной безопасности, меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей, меры по электробезопасности, меры по охране труда и техники безопасности.

В детском саду выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы и др.) прочно закреплены и отремонтированы; игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.
- территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофонами, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Проблемное поле:

- имеет место быть недостаточная просветительская работа воспитателей групп по вопросам здоровья детей в просвещении родителей.

Пути решения проблемы:

- спланировать мероприятия по здоровьесбережению и вопросам безопасности в рамках Программы просвещения родителей.

3. Кадровый потенциал

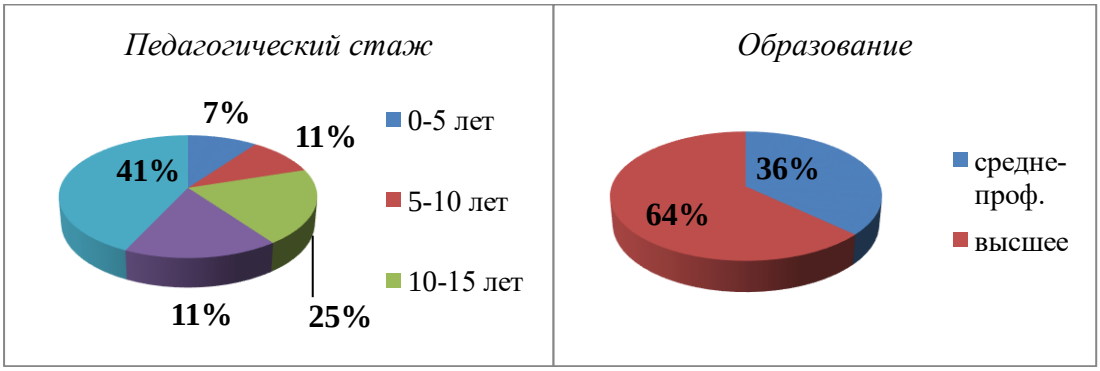
Укомплектованность кадрами: педагогами 97%. Общее количество педагогических работников – 28 человек: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога (по совместительству), 1 учитель-логопед (1 учитель-логопед по совместительству), 1 инструктор физической культуры. Педагогический коллектив - работоспособный и квалифицированный. Для обеспечения успешной реализации образовательной программы у педагогов достаточный уровень профессиональной подготовки.Большая часть коллектива составляют педагоги в возрасте 35 лет и старше - 86 %. В коллективе есть молодые кадры, поэтому организованно наставничество. Педагоги успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга.Решение проблемы «омоложения» педагогического коллектива проходит планомерно. В этом году продолжили сотрудничать с КУПК по организации педагогической практики студентов (1 студент проходил преддипломную практику).

Механизм устойчивого развития педагогического коллектива:

- ответственный, профессиональный, творческий коллектив, способный к сотрудничеству, к нововведениям;
- прочные традиции, обеспечивающие устойчивость системы в изменяющихся условиях;
достаточно высокий уровень квалификации педагогов;
- научное руководство по реализации инновационной деятельности в рамках инновационных площадок;
- благоприятный психологический климат;
- участие родителей воспитанников в различных формах совместной работы; профессиональное - признание достижений ДОУ со стороны педагогических сообществ, Управления образования

Педагогический стаж и образовательный уровень

Педагогический стаж					Образовательный уровень		
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20	ср-проф.	высшее	Обучение в ВУЗах
2 (7%)	3 (11%)	7 (25%)	3 (11%)	13 (56%)	10 (36%)	18 (64%)	-



Стабильно высоким остается процент педагогов с высшим образованием и педагогическим стажем более 10 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных годовых

задач. 100% педагогических работников имеют средне профессиональное или высшее образование по дошкольному направлению.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. В период с августа по ноябрь все педагоги прошли курсы повышения квалификации по новой программе ФОП ДО (17 педагогов (61%):

Название программы дополнительного профессионального образования	Кол-во педагогов
«ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (24 часа), 05.06.2024г. - 12.06.2024г. ООО «Федерация развития образования»	4
«Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду2 (16ч.) - с 03.09.2024 по 19.09.2024, Образовательный центр «Каменный город»	2
«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации» (24 часа, с 23.10.2024 по 11.11.2024 г. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)	1
«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (32 часа, с 23.09.2024г. по 08.10.2024г., ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»)	5
«Современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС: создание психологически безопасной образовательной среды» (72 часа,03.09.2024-10.10.2024г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город»)	2
«Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО» (72 часа, 22.10.2024г. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»)	6

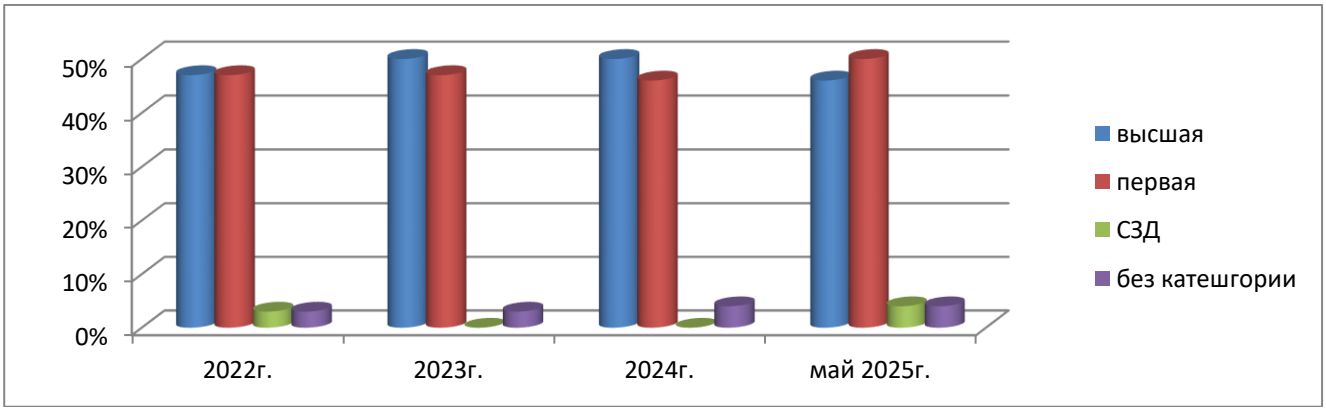
Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

Аттестация педагогов

В течение года было организованно проведение информационных дней для аттестующихся, организован ряд мероприятий по продолжению изучения новых нормативных документов и нового порядка аттестации: «Новые нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников», «Электронное портфолио педагога», «Аттестация в новом формате». Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1сентября 2013года и по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ №196 от 24.03.2023г. и Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1144-Д от 02.12.2022г.) было организованно согласно новых требований для педагогов.

Таблица показателей квалификационного уровня

	высшая	первая	соответствие	без категории
2022г.	14 (47%)	14 (47%)	1 (3%)	1 (3%)
2023г.	15 (50%)	14 (47%)	-	1 (3%)
2024г.	14 (50%)	13 (46%)	-	1 (4%)
Май 2025г.	13 (46%)	14 (50%)	1 (4%)	1 (4%)



Общее количество аттестованных педагогических работников на сегодняшний день - 28 человек, что составляет 96%.
В этом учебном году успешно прошли аттестацию 6 педагогов: подтвердили ВКК - один педагогБачина Е.А., впервые защитили ВКК один педагог - Банникова О.Н., 1КК подтвердили – 3 педагога (Михайлова Л.С., Шевчук Д.А., Зевакова Е.В.), впервые защитили 1КК и прошла на соответствие – педагог Шешикова В.О.

4. Организация методической работы в детском саду

Методическая работа с педагогами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства. В детском саду преобладает демократический стиль управления, который выражается в оказании активной методической помощи молодым педагогам, в привлечении актива педагогов к управлению педагогическим процессом, а также в делегировании активу педагогов управления творческими группами, в координации работы педагогов по основным направлениям деятельности и аттестации.
Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, в Образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 8, Годовом плане работы ДОУ. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются такие формы работы как: информационные треки, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, творческие мастерские. Приоритет отдается активным методам работы, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Такая форма методической работы как«методическая неделя» показала свою эффективность и стала уже традиционной. Она проводится в соответствии с поставленными годовыми задачами с целью усиления эффективности влияния методического пространства ДОУ на становление и развитие профессиональной компетентности педагогов как основного условия повышения качества образования.
Так как, одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является развитие условий для повышения педагогической компетентности кадров. Для этого создана и реализуется Программа профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8», которая направлена на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы. В рамках Программы предусмотрено активное участии в инновационной деятельности.
01.11.2023г. присвоен статус сетевой инновационной площадки по направлению «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».
22.12.2023г. Детский сад № 8 стал инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»по направлению «ТехноМир»: развитие без границ».
Назначены кураторы: Бачина Е.А., Костылева К.А., Писарева С.В., Бобина О.В., Еланцева О.Н. Работа по дорожным картам и плану начата с сентября 2024г. Проведена большая работа в отчетный период. Выпущена газета ДОУ по инновационной деятельности педагогического коллектива.
В июне 2025г. составлен Отчет сетевой инновационной площадки по направлению «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» и отправлен научному руководителю (научный руководитель: Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и специальной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»).
https://dou8.obrku.ru/innovatsionnye-ploshchadki/innovatsionnaya-ploshchadka-tekhnomir-razvitie-bez-granits
https://dou8.obrku.ru/innovatsionnye-ploshchadki/innovatsionnaya-ploshchadka-formirovanie-sotsialnoj-gramotnosti-v-doo-nachalnyj-etap
Методическая работа в Детском саду №8 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагоги детского сада активно участвуют в работе методических объединений города, в городских педагогических чтениях, в смотрах-конкурсах, форумах, конференциях. С каждым годом показатель высокий, и прежде всего, качественного участия в мероприятиях разного уровня. Отзывы только положительные.

Результаты на уровне города, области, РФ

Учебные года	Городские стажерские площадки	Профессиональные конкурсы	Педагогические чтения, форумы, научные конференции	Конкурсы с участие педагогов и детей			Публикации
				город	область	РФ	
2020-2021	6	8	9	15	5	9	7
2021-2022	6	9	3	12	7	15	3
2022-2023	5	19	5	19	7	15	15
2023-2024	7	17	8	20	9	12	5
2024-2025	7	15	15	25	9	19	4

Таким образом,в Детском саду № 8 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе профессиональных сообществ и методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях. Промежуточный результат работы инновационных площадок – положительный. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле:

- есть сложности в теоретической и практической готовности работы по использованию современных образовательных технологий, методик и парциальных программ в ЧФУОО;
- сложности в работе у молодых педагогов сохраняются.

Пути решения:

- продолжать активно повышать профессионализм и педагогическую компетентность, ИКТ-компетентность через участие в городских методических объединениях; активное изучение педагогами периодических изданий, интернет - ресурсов с внедрением лучших идей, прогрессивных педагогических технологий; через обучение на курсах, участия в Вебинарах;
- наставничество вывести на новый уровень согласно план-программе.

5. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском садув 2024-2025учебном году осуществляласьна основании нормативно-правовых документов:Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с обновленным ФГОС дошкольного образования, разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО) и с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности, поэтому образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (ФАОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 8 определяет объем, содержание, планируемые результаты реализации ФОП ДО и организацию образовательной деятельности в детском саду. ОП ДО Детского сада № 8 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть, которая оформлена с учетом ФОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия детского сада. В часть формируемой участниками образовательных отношений включено изучение старшими дошкольниками культуры и истории

России (Коломийченко Л.В.) и родного края в рамках региональной программы «СамоЦвет» (Толстикова О.В.), развитие инженерного мышления в рамках «Уральской инженерной школы».

Дополнительно для всех возрастов используются парциальные программы, современные методики и технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- игровые технологии;
- педагогическая технология – метод проектов(Киселева Л.С.);
- педагогическая технология экологического образования (Каменева Л.А.);
- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.);
- технология моделирования и детского экспериментирования(Дыбиной О.В.);
- технология самостоятельной исследовательской деятельности(Савенкова А.И., Коротковой Н.М.);
- технология лего-конструирования и ТИКО-моделирование (Фешина Е.В., Логинова И.В.);
- методика экономического воспитания (Стахович Л.В.);
- элементы ТРИЗ-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- парциальная программа развития речи (Ушаковой О.С.);
- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.);
- методика патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А.)
- парциальная программа «Старт» (Яковлева Л.В., Юдина Р.А.);
- парциальная программа «Будь здоров» (Токаева Т.Э.)
-здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Чупахи И.В., Александровой Е.А., Фирилевой Ж.Е., Лыкова И.А.).

Дополнительно активно внедряются новые технологии:

- технология «живая среда»;
- технология «модель трех вопросов»;
- «кейс-технология»;
- квест-технология и технология «веб-квест».

Все дополнительные программы, методики и технологии внедряются с учетом интересов детей и педагогов и возможностей детского сада.

Активно используются культурные практики по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организованные и направляемые взрослыми.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Формы работы: «детский совет» (утренний сбор, вечерний сбор), «творческая мастерская», «квест-игра», «игротека», «путешествие», «коллекционирование», «детская лаборатория», «детский досуг» и другие. Одна из интересных форм культурной практик, часто организованной педагогами стала творческая мастерская. Мастерские проводятся разнообразные по тематике, содержанию: «В гостях у народных умельцев», «Уральские мастера», «В гостях у сказки», «Мастерская Деда Мороза», «Бумажные фантазии». Традиционной стала организация такой культурной практики как детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организованный для игры, развлечения. Любимыми стали такие игры как: «Интеллектуальный турнир «Своя игра», «Что? Где? Когда?», досуг «Деревенские посиделки», «Клуб путешественников», квест-игры, литературный, экологический, познавательный твистер.

В ходе проведения культурных практик активно поддерживается детская инициатива детей, расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задачи для самостоятельного решения проблемных ситуаций, активно используются приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой организуется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД – организация образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- совместная деятельность и самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Проблемное поле: в связи с реализацией ФОП ДО и с интересом педагогов к современным технологиям и методикам необходимо обновление и пополнение программно-методическими и дидактическими пособиями
*Пути решения проблемы:*пополнение методической литературой в том числе использование электронного варианта, дополнительное финансирование для приобретения дидактических пособий.
Риски: низкий уровень финансирования.

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году определил *цель работы:*создание инновационного образовательного пространства, позволяющего обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности по естественнонаучному направлению.

2. Активизировать работу педагогического коллектива в рамках реализации инновационных площадок:

- *«ТехноМир: развитие без границ»;*
- *«Формирование основ социальной грамотности в ДОО: начальный этап».*

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями).

Эти задачи были утверждены на педагогическом совете № 1 от 02.09.2024г.
Для решения поставленных задач был составлен годовой план работы, спроектирована вся организационно-управленческая, педагогическая и методическаяработа, подготовлен план-программа управленческой деятельности.
Над реализацией *1 годовой задачи«Совершенствовать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности по естественнонаучному направлению»*работаносила продолжительный характер в течение года и была продолжением работы по направлению «формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (начатой в 2023г.).
Методическая работа была ориентирована на:
1. Продолжение работы по совершенствованию РППС.
2. Развитие профессиональных компетенций при моделировании образовательного процесса в рамках данного направления.
3. Создание банка методических, дидактических и электронных образовательных ресурсов.

Были организованы:

- Информационный трек «Марафон идей «Неделя за неделей».
- Педагогическая неделя«Организация образовательной деятельности по развитию у дошкольников любознательности, инициативности и познавательной активности».
- Проведен цикл консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности по темам: «Методы, приемы и технологии формирования предпосылок естественнонаучной грамотности», «Микромир. Использование цифрового микроскопа для развития познавательной активности дошкольников»,«Использование лепбука при формировании основ функциональной грамотности», «Условия формирования предпосылок естественнонаучных представлений у дошкольников» и др.
- Проведена городская стажерская площадка«Кейс-технология, как средство формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников».
- Педагогический совет «Формированиепредпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемент функциональной грамотности».

Проблемное поле:

- Недостаточно современного программно-методического материала и пособий по данному направлению из-за слабого финансирования.
- Осуществлен слабый контроль за деятельностью педагогов по данному направлению.

Пути решения проблемы:

- Найти варианты для приобретения современного программно-методического материала и пособий.
-Прохождение курсовой подготовки по программе дополнительного образования «Функциональная грамотность дошкольников»
- Усилить контроль и помощь со стороны администрации.

Над реализацией *2 годовой задачи«Активизировать работу педагогического коллектива в рамках реализации инновационных площадок:*
- *«ТехноМир: развитие без границ»;*
- *«Формирование основ социальной грамотности в ДОО: начальный этап»*работалив течение всего года.
Были организованы:
- Работа инициативных групп, согласно дорожной карте и плана, приказа заведующего ДОО.
- Информационный трек «Опыт коллег по организации инновационных площадок».
- Цикл семинаров-практикумовдля организации работы по каждому направлению.
- Консультации: «Техническое творчество. Что? Как? Почему?», Инженерно-техническое творчество как инструмент развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста», «Условия формирования экологической культуры», «Укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников» и др.
-Неделя педагогического мастерства «Организация образовательной деятельности по развитию у дошкольников любознательности, инициативности и познавательной активности».
-Проведение городских стажерских площадок.
- Педагогический совет «Первые успехи и достижения».
- Укрепление детско-взрослой общности через функционирование объединения «Эколята - дошколята».
- Участие в конкурсах, конференциях разного уровня по данному направлению.

Так, было незапланированно, но состоялось участие руководителя группы во Всероссийском методическом дне «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ», а также участие детей в Фестивале по робототехнике «Роботостарт-2024» (Каменск-Уральский педагогический колледж), в олимпиаде «Роботек. Математика» (организаторы: студия технического творчества «Роботек»).
Проблемное поле:
- Не всегда эффективное использование новых технологий, форм организации детей.
- Недостаточно современного дидактического материала, игр и пособий по всем направлениям воспитательной работы.
Пути решения проблемы:
- Совершенствование РППС. Методического комплекса.
-Подбор современных эффективных форм, методов, технологий.
- Привлечение родителей,социальных партнеров по организации и реализации мероприятий в рамках реализации каждого направления инновационных площадок.
- Активное участие в представлении опыта работы, в конкурсах, фестивалях.
- Организацияперсонального сайта педагога с внесением в него электронного портфолио.

Над реализацией*3годовой задачи«Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности ДОУ и семьи в воспитании детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников».*

Были организованы:
- Методическая неделя«Использование инновационных технологий, интерактивных и методов в работе с родителями по формированию семейных ценностей у дошкольников».
- Семинар-практикум«Организация духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях «Семья у истоков добра».
- Фотовыставка «Мы за ЗОЖ», фотоакция «Вместе с папой».
- Тренинг«Проблемы воспитания и способы их разрешения».
- Профессиональный конкурс «Группа начинается с приемной».
- Педагогический совет(педагогический марафон) «Единая основа взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и обучении дошкольников».
- Педагогом-психологом организованы тренинги «Как избежать конфликтных ситуаций с родителями», «Педагогические ситуации. Решаем вместе» и др.
- Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах, мастер-классах разного уровня.
- Фестиваль «Моя семья – моё богатство».
- Участие в городском семейном фестивале(ОО Ленинского микрорайона)

Проблемное поле:

- Трудности в переходе к работе по новым требованиям с обязательным активным участием родителей в воспитательно-образовательном процессе (не все родители проявляют активность).
- Недостаточное изучение современных методик в работе с современными родителями и их внедрение, а так же использование современного подхода к планированию совместной деятельности всех участников образовательных отношений и в вопросах просвещения.

Пути решения:

- курсовая подготовка, самообразование, в том числе через участие в Вебинарах;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования ребенка;
- спланировать просветительскиемероприятия, исходя из запросов родителей(изучение Программы просвещения родителей и составление программы детского сада).
- расширение поля взаимодействия с родителями через платформу ВКонтакте.

Можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме и методически разнопланово. Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2024-2025 учебный год показал, что в целом результаты хорошие, основные направления этого учебного года считаются выполненными.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

С 1 сентября 2024г. календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по направлениям ФОП ДО ВАОП ДО.

В этом году много внимания было уделено системе исторического просвещения и воспитания гражданина, что включает в себя:

- гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности;
- патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны;
- национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знаний истории страны;
- формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность.

Работа в данном направлении осуществляется в рамках педагогических проектов:

- «Воспитываем гражданина!» (все тематические блоки «гражданственность», «толерантность», «история, культура», «правосознание», «сообщество», «идентичность и эмпатия» взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, воспитательную ценность и цель);
- «Первые ступени к патриотизму!» (работа осуществлялась по следующим тематическим блокам: «Моя семья», «Мой город», «Мой край», «Моя страна», «Будем Родине служить» и решала проблемы воспитания маленького патриота и гражданина 4-7 лет);
- «Этнотур по России» (воспитание гражданственности, патриотизма невозможно без этнокультурного воспитания. Реализация краткосрочного проекта решает задачи по формированию у дошкольников уважения к истории, традициям и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории Российской Федерации).

Педагоги активно использовали проектный метод и как занятия с включением проблемных ситуаций. В старших и подготовительных группах успешно реализованы следующие образовательные события с решением проблемных ситуаций: «Откуда пришел хлеб?», «Широкая Масленица»,«Государственные символы России: герб, флаг, гимн», «Моя Родина – Россия», «Наш земляк – Мамин-Сибиряк!», «Уральские сказы Бажова» и другие, а в ходе совместной деятельности в группе появляются плакаты, макеты, сделанные детьми и поддерживающие интерес к образовательному событию. Для мотивации детей воспитатели использовали художественное слово, проблемные вопросы, игровые ситуации. Игровые приемы помогают включиться в новую ситуацию, что вызывает более устойчивый интерес. Организация работы в событийной форме дает детям возможность естественным образом прожить дошкольное детство, используя ресурс развития.

В детском саду «минутки познания», мероприятия (досуги, акции) организуются с использованием рекомендаций проекта Российского военно-исторического общества «Памятные даты военной истории Отечества» и областного педагогического проекта «От Сталинграда до Берлина». Эти проекты помогают в организации исторического просвещения, которое формирует у детей базовые знания об истории страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому и помогает сохранению исторической памяти поколений.

В практической работе педагоги использовали следующие методы:

- игровые методы (ролевые игры, интеллектуальные игры, квесты, настольные игры с исторической тематикой);
- наглядные методы (иллюстрации, фотографии, модели и макеты, костюмы, предметы быта);
- использование мультимедия (презентации, мультфильмы);
- словесные методы (чтение книг, слушание рассказов, беседы, обсуждение о событиях, праздниках, ответы на вопросы);
- практические методы (решение проблемных ситуаций, проектная деятельность);
- творческая деятельность (макеты, поделки, рисунки);
- экскурсии и прогулки (в музеи, прогулки к природным памятникам, по историческим местам);
- интеграция с культурными мероприятиями (праздники и тематические дни).

Педагоги старались выбирать такие формы и методы исторического просвещения, чтобы они были интерактивные, наглядные, доступные, и чтобы сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Педагогическая деятельность в области гражданственности, патриотизма и исторического просвещения осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Педагогический коллектив детского сада, по-прежнему, старается строить свою работу с детьми в тесном контакте с семьей.

Для более эффективной организации воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Сравнительный анализ по годам представлен в таблице

год	Социальный состав семьи				Занятость					
	всего семей	непо лные	многоде тные	мало-обеспеч	рабоч	служащ	предприн	домохоз	без-работ	военн служ/ мобил
2020-2021	228	17	68	5	207	166	23	31	16	
2021-2022	237	26	67	11	198	165	18	35	25	
2022-2023	227	25	63	5	185	170	34	29	14	1/4
2023-2024	199	20	61	5	179	135	21	25	12	1/2
2024-2025	202	29	63	4	203	122	14	20	12	0/8

Из таблицы видно, что полных семей большинство - 86%, неполных - 14%, многодетных - 31%, малообеспеченных - 2% семей, неблагополучных - нет.На основании опроса и анкетирования было выявлено, что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни, высокие требования к образованию.

Всего родителей – 379.Семей мигрантов нет. Семей участников СВО – 8. Детской сад посещают 3 ребенка из «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 2 города Каменска-Уральского». Родители детей ограничены в правах.

Активное взаимодействие с родителями было и остается актуальным направлением на сегодняшний день.

В течение года в детском саду проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках педагогического проекта «Детский сад – семья».В работе с родителями педагоги самостоятельно выбирают формы, методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Это позволяет педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных и воспитательных задач.Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка и нравственно-патриотического воспитания.

В детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников, и деятельность осуществляется по программе сопровождения. В летний период предстоит внимательно изучить Программу просвещения родителей ((письмо Минпросвещения от21.11.2024 № 03_1663) и подготовить программы детского сада.

Итоги анкетирования родителей показали удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ на 96%.Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Проблемное поле:

- загруженность родителей.

Пути решения проблемы:

- повышение компетентности родителей в вопросах образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и в рамках Программы просвещения родителей.

6. Результаты участия педагогов в профессиональных сообществах города, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня

1. Проведение мероприятий различного уровня на базе ДОУ (стажерские площадки и пр.)

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие, форма	Тема	Количество участвующих педагогов от ДОУ, ФИО
1.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: презентация опыта и практикум	«Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников через использование кейс-технологии» (представление опыта в рамках реализации сетевой инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»)	Бачина Е.А. Еланцева О.Н. Бобина О.В./ 15 педагогов
2.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: презентация опыта и практикум	«Использование интерактивного логопедического зеркала в работе с детьми с ТНР» (Представление инновационного оборудования «Умное зеркало «ОРА 27», приобретенного в рамках выигранного гранта Благотворительного фонда «Синара»)	Банникова О.Н./ 11 педагогов
3.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: педагогическая мастерская	Участие в городской педагогической мастерской «Эффективные методики изобразительной деятельности» с представлением опыта «Технология экспериментирования с художественными эталонами врамках применения методики С.В. Погодиной» (Организаторы: ЦДО)	Шунайлова Л.А.

4.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: методический интенсив	«Методики и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» Педагог представила опыт работы по теме «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование игр В.Воскобович» (Организаторы: ЦДО)	Бокова В.Л.
5.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: практикум	«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап. Вопросы культуры здоровья и культуры безопасности дошкольников» (представление опыта в рамках реализации сетевой инновационной площадки «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»)	Бачина Е.А. Писарева С.В. Шевчук Д.А. Шевякова А.А. Савонюк Г.А.
6.	Городской уровень	Очная городская стажерка форма: марафон педагогических практик	«Эффективные практики в работе с детьми дошкольного возраста по физическому развитию и здоровьесбережению» (Организаторы - инструкторы по физической культуре Детских садов № 8, № 9, № 15, №52, № 72)	Бачина Е.А. Савонюк Г.А.
7.	Городской уровень	очная стажерская площадка форма: мастер-класс	«Использование электронного конструктора «Знаток» в образовательной деятельности с дошкольниками» (представление опыта работы в рамках реализации инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»)	Костылева К.А.

2. Участие ДОУ в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня

№ п/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие детей» (номинация «Новые формы и эффективные практики образовательной работы по разным направлениям познавательного развития» - интеллектуальная игра «Экологический твистер»). (Организаторы: Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы ДО «Воспитатели России»)Еланцева О.Н., Бобина О.В.	Сертификат Дипломы Грамоты
2.	Всероссийский уровень	Участие в экспертной оценке проектов Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения» на портале федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф». Бачина Е.А.	Благодарность

3.	Областной уровень	Региональный этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2024» (Организаторы: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования») Бунтовских М.В.	Сертификат
4.	Областной уровень	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (Организаторы: ГАОУ ДПО СО «ИРО») Бокова В.Л.	**3 место** Диплом
5.	Всероссийский уровень	XIX Международная научно-практическая конференция «Психология образование: проблемы и перспективы развития» (представлен опыт работы по теме: «Сказкотерапия как средство укрепления психологического здоровья дошкольников» (Организаторы Шадринский государственный педагогический университет) Шевчук Д.А.	Сертификат
6.	Городской уровень	Фестиваль педагогических идей «Эффективные средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями»(опыт работы по теме «Использование учебно-методического пособия «Рюкзачок знаний» в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР) (Организаторы: стажировочная площадка федерального уровня «Детский сад - маршруты развития» на базе Детского сада № 79) Банникова О.Н.	Сертификат
7.	Городской уровень	Публикация в сборнике материалов из опыта работы педагогов ДОО по ознакомлению дошкольников с Уралом(Организаторы: стажировочная площадка федерального уровня «Детский сад - маршруты развития» на базе Детского сада № 79) Бобина О.В., Бачина Е.А.	Сертификат
8.	Всероссийский уровень	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» (с публикацией) (Организаторы: Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) Зевакова Е.В., Банникова О.Н.	**1 место** **2 место** Дипломы
9.	Городской уровень	Заочный этап городского фестиваля-конкурса мастер-классов для родителей в рамках Года семьи (Организаторы: МБУ ДО «ЦДО») Костылева К.А.	Диплом
10.	Городской уровень	Творческий конкурс «Зазываем Новый год» (Организаторы: ОМС «Управления образования Каменск-Уральского ГО» и Детский сад № 79 в рамках реализации проекта «Создание и функционирование стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования») Костылева К.А. Зевакова Е.В.	**1 место** **1 место**
11.	Всероссийский уровень	Всероссийский методический день «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» в онлайн формате опыт по теме «Квест-игра - эффективная форма для развития технических способностей детей в области конструирования, начального программирования и робототехники» (с публикацией) (Организовано в рамках Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Костылева К.А.	Сертификат

12.	Областной уровень	Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников образовательных учреждений «Семья в современном обществе: проблемы и пути решения». (доклады по темам: «Сохранение и развитие традиционных семейных ценностей», «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в работе с дошкольниками через проектную деятельность») (организаторы:УрГПУ, Центр детского развития, г. Богдановвич)Шевякова А.А., Илясова Ю.А.	Сертификаты
13.	Всероссийский уровень	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Организаторы Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) Дерябкина Н.Н.	Диплом **Победитель 2 степени**
14.	Областной уровень	III Региональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0» Костылева К.А.	Сертификат участника
15.	Областной уровень	Областной конкурс «Воспитать человека» (Организаторы конкурса: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Институт развития образования) Дерябкина Н.Н.	**3 место** заочного этапа Финалист очного этапа
16.	Всероссийский уровень	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», (методическая разработка «Создание и проведение веб-квеста «День Российской науки» с помощью интерактивного программно-методического комплекса «Умное зеркало «ОРА 27» (Организаторы Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) Бобина О.В., Банникова О.Н.	Диплом **1 место**
17.	Городской уровень	Представление работы по реализации грантового проекта «Лестница к успеху» (Игротека, веб-квест) с помощью интерактивного программно-методического комплекса «Умное зеркало «ОРА 27» для детей с ОВЗ для Благотворительного фонда «Синара» и медиагруппы«ГОНГ» Баженова М.Г., Банникова О.Н., Бокова В.Л., Бобина О.В.	
18.	Городской уровень	V Городские педагогические чтения – 2025 им. В.И. Армянинова«Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества» (представлен опыт работы по темам: «Эффективные практики исторического просвещения детей дошкольного возраста» и «Формирование основ гражданственности у дошкольников через историческое просвещение» (Организаторы: ОМС«Управлением образования Каменск-Уральского городского округа») Писарева С.В., Бокова В. Л., ШунайловаЛ.А. Модератор секции 3 «Развитие осознанной социальной активности детей и молодежи через патриотическое воспитание» БачинаЕ.А.	Грамоты УО
19.	Областной уровень	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования в период детства» (в рамках работы сетевой инновационной площадки представили доклады по темам:	Сертификаты участников

		- «Представление опыта работы по формированию социальной грамотности в ДОО в рамках реализации сетевой инновационной площадки» и - «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в рамках инновационной площадки») Писарева С.В., Еланцева О.Н., Бобина О. В..	
20.	Областной уровень	VI Областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войн Бобина О.В., Бокова В.Л.	Диплом **2 место**
21.	Городской уровень	Конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования (Организаторы: ЦДО) Дерябкина Н.Н.	Диплом **3 место**
22.	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс "ПОБЕДИТЕЛИ" (в рамках реализации международного инновационного проекта «Моя Отчизна» (Организаторы: Академия народной энциклопедии) Бокова В.Л., Бобина О.В., Дерябкина Н.Н.	Диплом **победителя** **2 степени** Диплом **победителя** **2 степени**
23.	Городской уровень	Круглый стол Городское мероприятие «Диагностика результативности образовательной деятельности инструктора по физической культуре в ДОО: основные проблемы и пути решения» (организаторы: ЦДО) Бачина Е. А.	
24.	Городской уровень	Участие педагогов и родителей в городских семейных мероприятиях: семейный квиз «Школа БЕЗопасностей» и «Школа БЕЗопасности: День защиты здоровья» (организаторы: УО) Бобина О.В., Чувирина З.Н.	Грамоты УО
25.	Городской уровень	Участие в составе проблемной группы городского уровня по теме «Выявление и сопровождение способных, талантливых и одаренных детей»(организаторы: ЦДО) Бачина Е.А. Савлнюк Г.А.	Благодарность
26.	Городской уровень	Участие в составе жюри заочного конкурса театральных постановок «Волшебный мир театра» (организаторы: ЦДО) Зевакова Е.В.	Благодарность
27.	Областной уровень	Три педагога включены в состав Областного методического объединения педагогов начального общего образования и дошкольных образовательных организаций Свердловской области (руководитель Толстикова О.В.) и ежемесячно участвуют в онлайн-мероприятиях ИРО Бачина Е.А., Бобина О.В., Писарева С.В.	
28.	ДОО	Смотр-конкурс «Группа начинается с приемной»	
29.	ДОО	Семейный фестиваль-конкурс «Моя семья – моё богатство»	
30.	ДОО	Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по формированию основ гражданственности и патриотизма»	

В целом, активность педагогов в подготовке и успешном проведении городских мероприятий для профессиональных сообществ по-прежнему на высоком уровне благодаря личной заинтересованности педагогов-участников и высокого их профессионализма.На сегодняшний день результативность инновационной деятельности для педагогов определяется творческим поиском в выборе методов и технологий в организации образовательной деятельности, работе с родителями и самое важное - активностью детей.

Результаты участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Уровень (городской, областной, РФ)	Результат (призовое место, лауреат и т.д.)	Количество участников
1.	Фестиваль познавательного развития - интеллектуальная игра «Экологический твистер»	Всероссийский уровень	**Дипломы чемпионов**	19 детей
2.	День здоровья	Областной уровень		145 детей
3.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский уровень		42 ребенка
4.	Всероссийская акция «Урок ГТО»	Всероссийский уровень		33 ребенка
5.	Спортивное мероприятие «Велоосень – 2024»	Городской уровень	участие	3 детей
6.	«Единый час духовности «Голубь мира»	Всероссийский уровень		138 детей
7.	Соревнование по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	Городской уровень, Организаторы-ЦДО	**1 место** - личное	4 ребенка
8.	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2024»	Всероссийский уровень Организаторы: спорткомитет		12 детей
9.	Акция тотального чтения «День чтения»	Областной уровень		72 ребенка
10.	Дня ходьбы в Свердловской области	Областной уровень Организаторы: спорткомитет		9 детей
11.	Конкурс иллюстратора книжной обложки «Рисунки жизни», по произведениям Виктора Петровича Астафьева	Городской уровень, Библиотека 12	**2 и 3 места**	7 человек
12.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Городской уровень, Организаторы-ЦДО	**2 место**	1 ребенок
13.	Акция «Сдай макулатуры – спаси дерево!»	Областной уровень		97 семей
14.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский уровень		38 детей
15.	Интеллектуальный турнир эрудитов «Своя игра» по теме «Комплексная безопасность»	ДОО		62 ребенка
16.	Творческий конкурс рисунка «Супергерой чистоты и здоровья» в рамках проекта «Санпросвет»	Всероссийский уровень		4 ребенка
17.	Квест-игра «Этнотур по России»	ДОО		65 детей
18.	Интеллектуальный турнир «Своя игра» тема «Наша Родина – Россия»	ДОО		67 детей
19.	Спортивная игра «Большие гонки»	ДОО		34 ребенка
20.	Творческий конкурс поделок из	Всероссийский	**1 и 2 места**	6 детей

	природного материала «Осенние мотивы»	уровень		
21.	Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» (1 маршрут «Поклон вам русский до земли, герои-города» и 10маршрут «Это было недавно, это было давно»)	Областной уровень		48 детей
22.	Фестиваль семейного творчества «Во славу Родины поем»	Городской уровень	Участие	17 детей
23.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Моя семья"	Всероссийский уровень	**1, 2 и 3 места**	5 детей
24.	Международный открытый конкурс рисунков и творческих работ "О семье в ярких красках"	Всероссийский уровень	**1 и 2 места**	3 ребенка
25.	Конкурс творчества «Волшебный мир Лего»	Всероссийский уровень	**1, 2 и 3 места**	15 детей
26.	Конкурс-выставка по лего-конструированию «Легознайки»	Городской уровень, Организаторы-ЦДО	**3 место**	2 ребенка
27.	Благотворительная акция Осенняя неделя добра «Добрые поступки спасут мир»	Городской уровень, Организаторы-Библиотека № 12		35 детей
28.	Межрегиональный конкурс творческой направленности «Моя семья – мое богатство!»	Областной уровень	**1 место**	9 детей
29.	Интеллектуальный турнир эрудитов «Своя игра», тема «Права и обязанности детей»	ДОО		39 детей
30.	Благотворительная акция, посвященная Международному Дню защитников животных	Городской уровень		102 ребенка
31.	Фестиваль по робототехнике «Роботостарт-2024»	Городской уровень	**1 место**	3 ребенка
32.	Международная олимпиада технического творчества «Роботек. Математика»	Всероссийский уровень	**1, 2 и 3 места**	11 детей
33.	Конкурс детского рисунка «Коррупция глазами детей. Скажи коррупции – НЕТ»	Городской уровень	**2 место**	14 детей
34.	Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» (6 маршрут «История в бронзе и камне» и 9 маршрут «Читаем книгу о войне»)	Областной уровень		41 ребенок
35.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	УО, ОО "Кузнецов"		40 детей
36.	Познавательнаявикторина для дошкольников «Моя семья»	Всероссийский уровень	**1 место**	2 ребенка
37.	Международный открытый конкурс рисунков и творческих работ «О семье в ярких красках»	Всероссийский уровень	**1 и 2 место**	2 ребенка
38.	Педагогический проект «От Сталинграда до Берлина» (4 маршрут «Этот день мы приближали как могли»)	Областной уровень		42 ребенка
39.	Международный интеллектуальный турнир способностей «РостОк-	Всероссийский уровень	**1,2,3 места**	20 детей

	SuperУм»			
40.	Проект инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ». квест-игра	ДОО		11 детей
41.	Всероссийская акция «Новогодние подарки для солдат»	Всероссийский уровень		88 детей
42.	Городской конкурс юных инженеров «ТИМ» (Творчество. Инженерия. Математика)	Городской уровень, организаторы - ЦДО	**3 место**	2 ребенка
43.	Фестиваль по робототехнике «Роботостарт-2024»	Каменск-Уральский педколледж	**1 место**	4 ребенка
44.	Городской заочный конкурс юных чтецов «Ладушки»	Городской уровень	**1,2 и 3 место**	5 детей
45.	Творческий конкурс «Зимний круговорот»	Городской уровень	**1,2 и 3 места**	15 детей
46.	Конкурс рисунков «Новый год в МЧС»	Городской уровень	участие	1 ребенок
47.	Зимний праздник «Всероссийский день снега»	Городской уровень		5 семей
48.	День детского изобретения	ДОО		67 детей
49.	Исторический квест «Блокадный Ленинград»	ДОО		72 ребенка
50.	Командная игра «Лего-гейм»	ДОО		25 детей
51.	Городской конкурс «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Городской уровень, организаторы-ЦДО	участие	1 ребенок
52.	Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей -2025»	Городской уровень	участие	2 ребенок
53.	Командная игра «Экологический твистер»	ДОО		15 детей
54.	Детская познавательная конференция «Мир почемучек»	ДОО		25 детей
55.	Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2025»	Городской уровень	участие	5 детей
56.	Игротека с использованием интерактивного оборудования «Умным зеркалом»	ДОО		10 детей
57.	Творческий конкурс рисунков и поделок «Зимы прекрасные мгновения»	Городской уровень	3 место	9 детей
58.	Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Городской уровень	участие	5 детей
59.	Благотворительная акция «Письмо-поздравление солдату»	Всероссийский уровень		50 детей
60.	Квест-игра «Тайна секретного пакета»	ДОО		36 детей
61.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	ЕОК, Ленинский микрорайон	Грамота	20 детей
62.	Лего-фестиваль «Военная техника»	ДОО		77 детей
63.	Выставка рисунков «Мир и война глазами детей»	ДОО		47 детей
64.	Онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества» (Проект «КОНСТРУТОРиЯ»)	Областной уровень	участие	15 детей
65.	Видео-конкурс «С Днём защитника	Городской уровень	участие	3 ребенка

	Отечества»	Организаторы: ДК "Современник"		
66.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	ПЧ - 63	**1 и 2 место**	6 человек
67.	Всероссийский открытый урок культуры безопасности в рамках Всероссийского дня гражданской обороны	Городской уровень		102 ребенка
68.	Выставка-конкурс «Букет из самых нежных чувств»	Городской уровень Организаторы: ДК "Современник"	участие	17 детей
69.	Реализация областного проекта «От Сталинграда до Берлина» (маршрут 5. «От Курска и Орла…до самых вражеских ворот» История добровольческого танкового корпуса).	Областной уровень		32 детей
70.	Исторический квест «Есть такая профессия – Родину защищать!»	ДОО		20 детей
71.	Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»: - Тайны воздушного шарика -Танк К-29 - «Улицы Синарского района, названные в честь Героев Вов»	Всероссийский уровень г. Камышлов ДОО	**3 место**	2 ребенка 5 детей
72.	Мероприятия «Внимание, каникулы!» по ПДД	ДОО		123 ребенка
73.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	УО, ОО "Кузнецов"	Благодарность	40 детей
74.	Турнир эрудитов «Своя игра» по теме «Комплексная безопасность»	ДОО		52 ребенка
75.	День здоровья	ДОО		117 детей
76.	Концерт	Музыкальная школа № 3		77 детей
77.	Музыкальный онлайн-конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!»	Областной уровень	участие	9 детей
78.	Городской конкурс-фестиваль «Планета детства»	Городской уровень Организаторы: ДК "Современник"	**3 место** **3 место**	17 детей
79.	Городской конкурс-фестиваль «Планета детства» (номинация - декоративно-прикладное искусство)	Городской уровень Организаторы: ДК "Современник"	**1,2 и 3 места**	7 детей
80.	Всероссийская олимпиада "Умники России"	Всероссийский уровень	**1, 2 места**	4 ребенка
81.	Веб-квест «Дело ведет Бот»	Всероссийский уровень	участие Грамота	10 детей
82.	Дистанционный конкурс детского рисунка «Мой питомец»	Всероссийский уровень	**2 и 3 места**	9 детей
83.	Всероссийский конкурс «Наумишки»	Всероссийский уровень	**1, 2 и 3 места**	5 детей
84.	Конкурс юных чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ДОО		21 детей
85.	Всероссийский День Эколят (акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»,	ДОО		55 детей

	экочас, игра-викторина «Эколята в гостях у дошколят»			
86.	Неделя психологии (тренинги, игровое занятие «Мир ощущений»)	ДОО		35 детей
87.	Тематический час по финансовой грамотности «Сберегай и преумножай»	Всероссийский уровень. Организаторы: Минфин РФ	Благодарность сертификат участия	18 детей
88.	Всероссийский открытый урок культуры безопасности (ПБ)	Всероссийский уровень		135 детей
89.	Участие в народной акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ – 2025»(Всероссийский патриотический проект)	Всероссийский уровень г. Москва	Грамоты и благодарственные письма	49 детей
90.	СОД «Мы помним! Мы гордимся!»	ДОО		66 детей
91.	Митинг, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Общенародная акция «Бессмертный полк».	ДОО		72 ребенка
92.	Всероссийский урок «Георгиевская лента- символ воинской славы» Акция «Георгиевская ленточка»	ДОО		72 ребенка
93.	Городской фестиваль «Голос войны»	Городской уровень Школа № 21	Грамота	8 детей
94.	Праздничный концерт «Майский день» (с приглашением гостей - детей войны)	ДОО		78 детей
95.	Интеллектуальный турнир «Своя игра»	ДОО		28 детей
96.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	УО		
97.	Патриотическая онлайн-акция «Мы о войне стихами говорим» (ВКонтакте)	ДОО		21 ребенок
98.	конкурс рисунков «Гордость России»	Всероссийский уровень	**1, 2 и 3 места**	11 детей
99.	Квест - игра «Ночь в музеи»	Городской уровень Школа № 21		10 детей
100	Экологическая кейс-игра	Городской уровень Организаторы:ЦДО	**2 место**	10 детей

Вывод: дети и педагоги проявили активность в представлении результатов деятельности на разных уровнях. Много побед и это хороший результат как в индивидуальном развитии ребенка, так и в целом в образовательной деятельности детского сада.

Результаты мониторинга

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения ОП ДОи АОП ДО для детей с ТНР можно отметить, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и положительную динамику по всем направлениям развития.

Результаты мониторинга(педагогической диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) создание благоприятного психологического климата, целенаправленного образовательного процесса;

2) планирование дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и подбор методик и технологий, которые помогут ребенку лучше освоить программу (в том числе поддержка ребенка с ОВЗ, построение его образовательной маршрута для коррекции особенностей его развития);

3)оптимизации работы с группой детей;

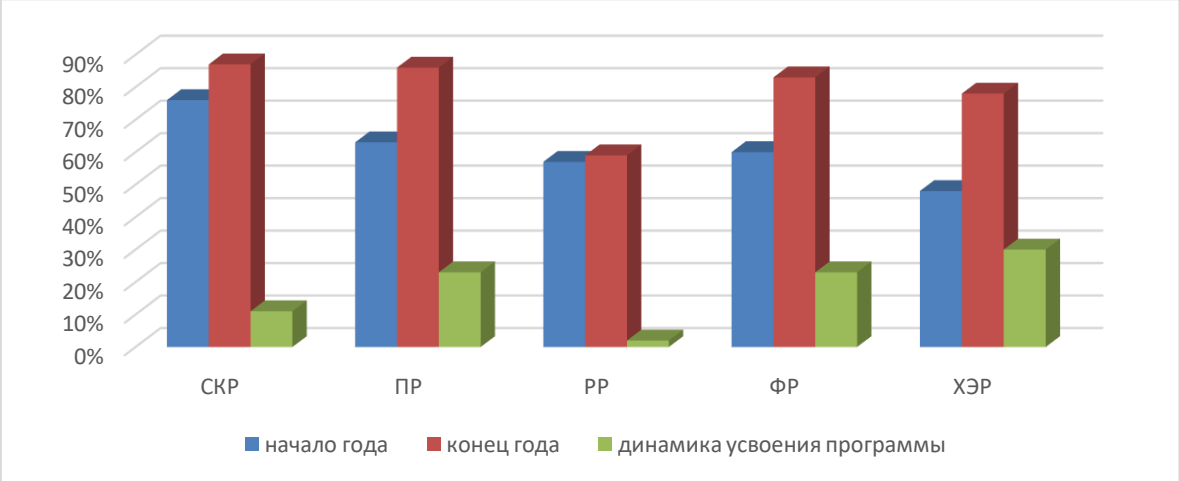
4) организация РППС, мотивирующая на активную творческую деятельность детей.

Так, результаты освоения образовательной программы выглядят следующим образом:

Образовательная область						Итоги
%	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
уровни	н-нс - с - в - вв	н –нс- с - в - вв	н - нс –с в - вв	н – нс -с - в - вв	н - нс –с- в - вв	н - нс –с- в - вв
Нач.г.	6 - 18 - 66 - 10 - 0	9-28- 52 - 11 - 0	12-31-50-7- 0	16-24- 59 -1 - 0	10-42- 44 -4 -0	11-29 -54-6-0
Кон.г.	1- 12- 56 - 31 - 0	1-13- 53 - 33 - 0	4-37- 52-7-0	1- 16- 55 - 28 - 0	3- 19-63- 15- 0	2-19-56-23- 0
Дина-мика	Усвоение - 11% Качество - 21%	Усвоение -23% Качество-22%	Усвоение -2% Качество-0%	Усвоение -23% Качество-27%	Усвоение-30% Качество-11%	Усвоение19% Качество 17%

В ходе контроля выявлено, программный материал на конец года усвоен на оптимальном уровне и составил - 79%, динамика усвоения программы по сравнению с началом года составила 19%.качество усвоения программы в целом достаточное – 23%, динамика положительная на 17%., Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимальным показателям - 21%, различия в высоком, среднем незначительные, знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности.

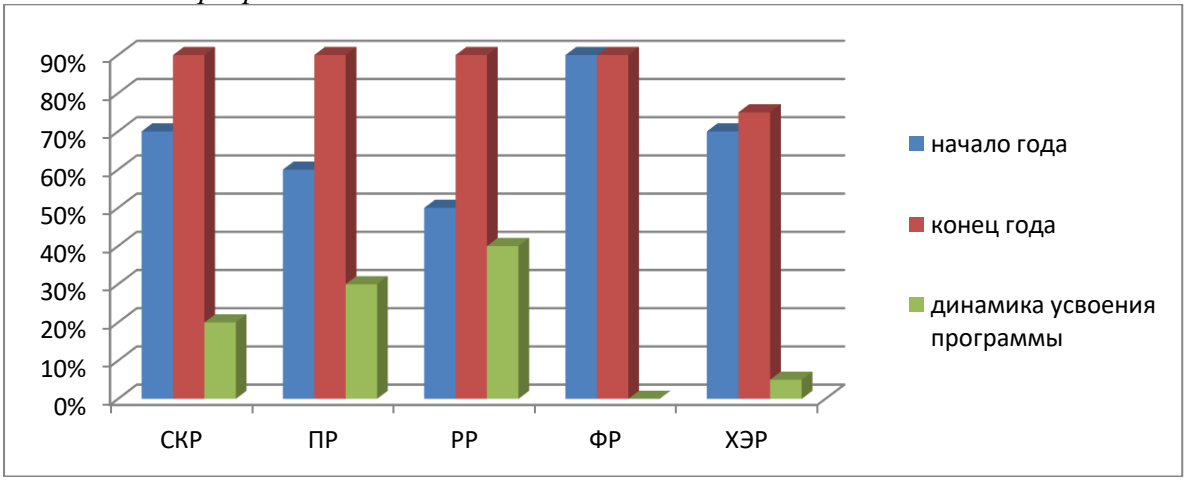
Диаграмма освоения программы



Результат освоения образовательной программы в коррекционной группе для детей с ТНР

Образовательная область						Итоги
%	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
уровни	н - с - в - вв	н - с - в - вв	н - с - в - вв	н - с - в - вв	н - с - в - вв	н - с - в - вв
Нач.г.	30 - 50 - 20 - 0	40 - 60 - 0 - 0	50-50-0- 0	10 - 80 - 10 - 0	30 - 50 – 10 -0	60 -30-10-0
Кон.г.	10- 50 - 40 - 0	30- 60 - 10 - 0	10- 60-30-0	10- 40 - 50 - 0	35 - 45- 20- 0	19 -51-30- 1
Дина-мика	Усвоение - 20% Качество - 20%	Усвоение -10% Качество-10%	Усвоение- 40% Качество-30%	Усвоение -0% Качество-40%	Усвоение-5% Качество-10%	Усвоение-41% Качество 20%

Диаграмма освоения программы



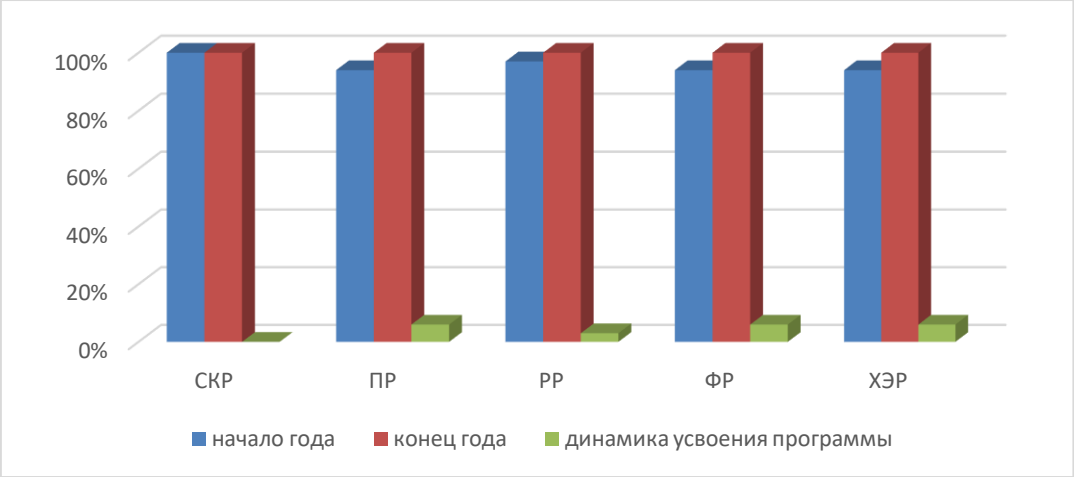
Выпуск детей 6-7 лет коррекционной группы детей с ТНР - 5 человек с хорошими показателями.

Выпуск 2025г. отмечен хорошим показателем результатом качества усвоения программы, детей с низким уровнем развития нет. Количество выпускников общеобразовательных групп – 37

Образовательная область						Итоги
%	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
уровни	н-нс - с - в - вв	н –нс- с - в - вв	н - нс –с в - вв	н – нс -с - в - вв	н - нс –с- в - вв	н - нс –с- в - вв
Нач.г.	0 - 0 - 69 - 31 - 0	0-6- 74 - 20 - 0	0-3-84-13- 0	0-6- 76 -18- 0	0-6- 76 -18 -0	0-4 -76-20-0
Кон.г.	0- 0- 41 - 59 - 0	0-0- 51 - 49 - 0	0-0- 44-56-0	0- 0- 62 - 38 - 0	0- 0-54- 46- 0	0-0-50-50- 0
Дина-мика	Усвоение - 0% Качество - 28%	Усвоение -6% Качество-29%	Усвоение -3% Качество-43%	Усвоение -6% Качество-20%	Усвоение-6% Качество-28%	Усвоение-4% Качество 30%

*Усвоение выпускниками программы составляет 100%, качество 50%.*Это высокий количественный показатель, а качественный показатель – вобеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, в оказании содействия в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка. Учителя школ микрорайона Ленинский отмечают достаточно высокий уровень развития произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, достаточным объемом знаний.

Диаграмма усвоения программы выпускниками



Деятельность по оказанию психологической помощи в ДОУ осуществляют педагог-психолог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) *Психологическая диагностика.* Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 75воспитанников, из них 28 детей (ранняя диагностика), 10 детей (старший возраст по рекомендациям воспитателей групп), 37 детей 6-7 лет.

Данные психологического исследования готовности выпускников общеобразовательных групп к обучению в школе по стандартной психологической методике:

Уровни показатели	Психические процессы					Мотивация	Личностные особен.	
	Учебная деятельность	Внимание	Память	Мышле-ние	Вообра-жение		Тревож-ность	Самооцен ка
Подготовительная группа № 1 (19 детей)								
Высокий	18(95%)	14(74%)	15(79%)	16(95%)	14(74%)	18(95%)	0%	0%
Средний	1 (5%)	5(26%)	4(21%)	3(15%)	5(26%)	1 (5%)	19(100%)	19(100%)
Низкий	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	0%	0%
Подготовительная группа № 2 (18 детей)								
Высокий	17(94%)	15(83%)	15(83%)	14 (78%)	17 (94%)	17 (94%)	0%	1(6%)
Средний	1 (6%)	3(17%)	3(17%)	4 (22%)	1(6%)	1(6%)	18(100%)	17(94%)
Низкий	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	0%	0%
Итоговые результаты (37детей)								
Высокий	35(94%)	29(78%)	30(81%)	30(81%)	31(84%)	35(94%)	0%	1(3%)
Средний	2(6%)	8(22%)	7(19%)	7(19%)	6(16%)	2 (6%)	37(100%)	36(97%)
Низкий	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	0%	0%

Анализ результатов показал, что все психические процессы детей6-7 лет- выпускников детского сада стали более произвольными, управляемыми самими детьми. Увеличился объём зрительной памяти, внимание стало более устойчивым и длительным; улучшились показатели по развитию

мышления, снизились показатели по тревожности, самооценка стала адекватной у большинства детей. Практически у всех детей сформирована учебная мотивация.

*Даны рекомендации педагогам и родителям:*использоватьлетний период для укрепления здоровья детей, проводя прогулки, закаливание, различные мероприятий только на свежем воздухе;продолжать знакомить детей со школой, формировать положительную мотивацию, снижать уровень тревожности, через чтение художественной литературы, проведение бесед, наблюдений, экскурсий о школе.

Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей. Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Итоги адаптационного периода: высокий уровень имеют 12 детей (63%), средний - 6 детей (32%), низкий – 1 ребенок (5%).

Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось: через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено педагогом-психологом Шевчук Д.А. 44 консультации, с педагогами – 59 консультаций (число получавших консультационную помощь – 44 родителя, 15 педагогов)

Данныепсихологического исследования готовности выпускников к обучению в школе по стандартной психологической методике в коррекционной группе:

Уровни показатели	Психические процессы					Мотивация	Личностные особен.	
	Учебная деятельность	Внимание	Память	Мышле-ние	Вообра-жение		Тревож-ность	Самооцен ка
Коррекционная группа (5 детей 6-7 лет)								
Высокий	18(95%)	14(74%)	15(79%)	16(95%)	14(74%)	18(95%)	0%	0%
Средний	1 (5%)	5(26%)	4(21%)	3(15%)	5(26%)	1 (5%)	19(100%)	19(100%)
Низкий	0%	0%	0%	0%	0 %	0%	0%	0%

Анализ результатов на конец учебного года: все психические процессы детей старшего дошкольного возраста сформированы: стали более произвольными и управляемыми самими детьми, а также увеличился объём зрительной памяти, внимание стало более устойчивым и длительным; улучшились показатели по развитию мышления.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов Банниковой О.Н., Шевяковой А.А. проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

В сентябре 2024 года было проведено логопедическое обследование детей.

Всего обследовано 130 детей. Из них имеют речевые нарушения: 6-7 лет – 29 детей, 5-6 лет – 29 детей, 4-5 лет - 38 детей, 3-4 года - 9 детей.

За 2024 – 2025 учебный годбыло принято на логопункт34 ребенка, из них 25 в возрасте 6-7 лет, 6 детей в возрасте 5-6 лет и 3 детей 4-5 лет.

16 детей в возрасте 6-7 лет выпущены из детского сада, 4 из них переданы школьным логопедам, для дальнейших занятий. 8 детей 5-6 лет будут зачислены на логопункт на следующий учебный год.

Сведения о движении детей:

Классификация речевых нарушений	Принято на логопункт	Выпущено с логопункта	Переданы (оставлены) для дальнейших занятий на логопункте (так же школьный логопункт)	Выбыло из детского сада
ОНР	3	0	3	0
ФФНР	10	5	5	3
ФНР	21	16	12	8
Заикание	0	0	0	0
Всего детей	34	26	15	16

Приоритетные направления деятельности учителей-логопедов на следующий учебный год:

- внедрение новых форм работы с родителями;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи;
- приобретение нового логопедического материала для работы с детьми;
- активное взаимодействие с педагогами и узкими специалистами.

7. Заключение

На основании данных, полученных в результате анализа, сделаны выводы:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» осуществляет свою деятельность, согласно лицензии и в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

2. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

3. Достаточно эффективно осуществлена реализация Программы развития на 2020-2024уч.г. Разработана «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 на 2025-2029г.г.», утвержденная приказом № 127 от 11.12.2024г. и согласованная начальником ОМС «Управление образования» (заключение по результатам экспертизы проекта программы от 03.12.2024г.)

4. Осуществляется эффективная работа по реализации Образовательной программы дошкольного образования Детского сада №8, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме. Созданы условия для образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

5. Осуществляется эффективная работа по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №8 для детей с ТНР, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Учебный план по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме.

6. Созданные условия *(информационно-коммуникационные обеспечение, материально-техническая база, медико-социальные условия и условия безопасности)* обеспечивают хороший показатель качества образования в ДОО.

7. Кадровое обеспечение соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и Профессиональным стандартом. Действует программа наставничества. Эффективно реализуется Программа профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8» и проект «Успешный педагог». Хороший показатель - активность педагогов в конкурсном движении.

8. Успешно реализуется система методической работы с молодыми специалистами, в организации деятельности сетевых инновационных площадок по направлениям: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» и «ТехноМир: развитие без границ». Реализация управленческого проекта «Управление инновационной деятельностью в ДОО» выполнена на достаточном уровне, достигнутые результаты положительно повлияли на качество образования.

9. Родительской общественностью дана высокая оценки качества образовательной деятельности. Удовлетворенность родителей воспитанников услугами ДОУ составляет 96%, 100% (коррекционная группа).

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Продолжить методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога по организации работы в рамках ФОП ДО. Систематически в своей работе использовать современные образовательные технологии по всем разделам программы.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения и самообразования для использования в работе эффективных форм, культурных практик, инновационных технологий и методик развития, оздоровления и физического воспитания.
3. Продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами.
4. Усилить работу по совершенствованию РППС групп, детского сада, территории в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Активизировать работу по реализации инновационной деятельности в рамках сетевых инновационных площадок по направлениям: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап» и «ТехноМир: развитие без границ».
6. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников, уделить должное время в воспитательной работе по патриотизму и гражданственности дошкольников, вопросам исторического просвещения в Год защитника Отечества.
7. Изучить Программу просвещения родителей (Письмо Минпросвещения от 21.11.2024 № 03-166). Проанализировать региональные требования. Обсудить задачи, стоящие перед ДОО. Спланировать просветительские мероприятия, исходя из запросов родителей.